

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома ДОУ № 14
_____ Н.В. Андреева
« _____ » _____ 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая ДОУ №14
_____ Г.М. Обухова
« _____ » _____ 2013 г.

**Образовательная программа
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида №14 «Березка»**

Разработчики программы:

Г.М. Обухова - заведующая ДОУ №14

Л.С. Поверенова - старший воспитатель ДОУ №14

Н.В. Андреева- инструктор физического воспитания ДОУ №14

Содержание образовательной программы.

1. Пояснительная записка.
2. Организация режима пребывания детей в ДОУ №14.
 - 2.1. Режим дня для каждой возрастной группы (теплый, холодный период).
 - 2.2. Учебный план на неделю для каждой возрастной группы (механизм расчета).
 - 2.3. Расписание организованной образовательной деятельности в ДОУ №14 на 2013-2014 учебный год по образовательным областям.
 - 2.4. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности в ДОУ №14 для каждой возрастной группы (при работе по пятидневной неделе).
3. Содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательных областей в ДОУ №14.
 - 3.1. Содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательных областей (с 2 до 7 лет).
 - 3.2. Формы работы с детьми по образовательным областям (с 2 до 7 лет).
 - 3.3. Форма написания образовательных учебных программ в ДОУ №14.
 - 3.4. Форма написания календарного плана воспитательно - образовательной работы для всех возрастных групп (в соответствии с ФГТ).
 - 3.5. Система физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ №14.
 - 3.6. Перечень дополнительных бесплатных образовательных услуг (кружки).
- 4.5. Мониторинг динамики развития детей (по видам детской деятельности, сведения о динамике развития обучающихся (воспитанников)).
- 4.6. Описание планируемых результатов.
5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования (промежуточные результаты с 2 до 6 лет; итоговые результаты с 6 до 7 лет).
6. Система мониторинга. Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения образовательной программы ДОУ №14 (интегративных качеств) в подготовительной к школе группе (6-7 лет).
 - 6.1. Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения образовательной программы по интегративному качеству «Овладевший необходимыми умениями и навыками» в ДОУ №14 в подготовительной к школе группе (6-7 лет).
 - 6.2. Мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения образовательной программы ДОУ №14 (интегративных качеств) в каждой возрастной группе.
 - 6.3. Таблица заполнения мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения образовательной программы ДОУ №14 (интегративных качеств) в каждой возрастной группе.
 - 6.4. Механизм оценки достижений детьми планируемых (промежуточных, итоговых) результатов освоения образовательной программы ДОУ №14 (интегративных качеств) в каждой возрастной группе.
7. Приложение (перспективное планирование в соответствии с ФГТ).

1. Пояснительная записка

Нормативная база, в соответствии с которой разработана программа:

Федеральное законодательство:

- «Закон об образовании РФ» (Принят 10 июля 1992 г. № 3266 - 1 в ред. от 29.12.2012 № 273 - ФЗ);
- Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 - 13»);
- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008г. №666);
- «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 г. № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010г. Министерства юстиции РФ);
- «Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования». (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 г. №2151)
- **Образовательная программа ДООУ №14 «Березка» разработана на основе:**
 - - основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2010 год (ФГТ, Приказ №655 от 23.11.2009 г.);
 - - Л.Д. Глазыриной «Физическая культура дошкольникам»;
 - - Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: программа, конспекты»;
- **Принципы и подходы к формированию образовательной программы ДООУ №14, сформированные в соответствии с действующими федеральными государственными требованиями:**
 - принцип развивающего обучения;
 - - принцип культуросообразности (учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполнении недостатков духовно – нравственного и эмоционального воспитания);
 - - принцип научной обоснованности и практической применимости (учет возрастной психологии и дошкольной педагогики, реализации в практике дошкольного образования);
 - - принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, приближается к разумному «минимуму»);
 - - принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - - принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
 - - принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса;
 - - принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых, детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Содержание и организация образовательного процесса, предполагаемые программой, направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

- Возрастные индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида № 14 "Березка"

- **От 1 года 6 месяцев до 2 лет (вторая группа детей раннего возраста).** Развивается самостоятельная деятельность, формируется предметно-игровая деятельность, совершенствуется восприятие, речь. В речи происходит скачок, связи между действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Совершенствуется ходьба, дети охотно лазают. Обогащается сенсорный опыт, деловое сотрудничество с взрослым. Дети осваивают действия с пирамидками, матрешками по подражанию после показа взрослого.

-

- **От 2 до 3 лет (первая младшая группа).** Развивается предметная деятельность, деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, начальные формы произвольного поведения, игры. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия с игровыми предметами, приближёнными к реальности, позднее **появляются действия с предметами заместителями.** Дети становятся самостоятельнее. Интенсивно развивается пассивная и активная речь детей: осваивают основные грамматические структуры, строят простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов. **Речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.** Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. **Совершенствуется фонематический слух:** дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основная форма **мышления - наглядно-действенная:** проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. У детей формируются элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет, который может продолжаться от нескольких месяцев до 2-х лет.

-

- **От 3 до 4 лет (вторая младшая группа).** Общение ребёнка становится внеситуативным.

- **Игра становится ведущим видом деятельности.** Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. **Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете:** у одних - в изображениях отсутствуют детали, у других - рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет, под руководством взрослого **вылепить** простые предметы. Им доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

-

- Развиваются **память и внимание**: дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов, значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

- Начинает развиваться **воображение**, которое проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Дети **играют рядом**, наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Продолжает развиваться половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

- **От 4 до 5 лет (средняя группа). В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия.** Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. **Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений, умение удерживать равновесие, перешагивать через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. **Восприятие** детей становится более развитым: могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты, упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. **Возрастает объём памяти**: запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: запоминают поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение; **развивается образное мышление**: решают несложные задачи, строят по схеме, решают лабиринтные задачи. Продолжает развиваться **воображение**: формируются оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. **Увеличивается устойчивость внимания**: доступна сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут, удержание в памяти при выполнении каких-либо действий несложного условия. **Улучшается произношение звуков и дикция.** Речь становится предметом активности детей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи, словотворчество на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. **Содержание общения ребёнка и взрослого** выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

- У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

- **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.** Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм.

- **В группах начинают выделяться лидеры.**

- **Появляются конкурентность, соревновательность.** Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения.

- **От 5 до 6 лет (старшая группа). Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.**

- Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Развивается **изобразительная деятельность** детей. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам; приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали конструктора, способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Продолжает **развиваться образное мышление.** Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. **Совершенствуются обобщения, что является основой словесно логического мышления.** Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Развитие **воображения** позволяет детям сочинять достаточно

оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться **устойчивость, распределение, переключаемость внимания**. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется **речь**. Дети правильно воспроизводят шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. **Восприятие** в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

- **От 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)**. В сюжетно-ролевых играх дети **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. **Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма**. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети освоили конструирование из строительного материала, свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям**. Дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям – он **важен для углубления их пространственных представлений**. Усложняется конструирование из природного материала. Продолжает развиваться **восприятие, образное мышление**, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться **воображение**, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. **Внимание дошкольников** становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. **Продолжают развиваться все компоненты речи**, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

- Всего в ДОУ воспитывается 106 детей

- Общее количество групп - 5:

- 2 группа раннего возраста №1

- 1 младшая группа №2 – 16 чел

- 2 младшая группа №3 – 25 чел;

- Старшая группа №4 – 29 чел;

- Подготовительная группа №5 - 27 чел.

- Количество детей в группах согласно «Положению о ДОУ» по норме: По наполняемости количество детей в возрастных группах превышено на основании Изменений №1 к СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», предусматривающие гигиенический норматив (площадь на одного ребенка 2,0-2,5 M^2), что позволяет находиться в группе не более 25-30 детей при площади групповой 50-60 M^2 .

Приоритетное направление деятельности ДООУ №14 по реализации образовательной программы:

- физкультурно-оздоровительные, художественно-эстетические, культурологические.

Цели и задачи деятельности ДООУ №14 по реализации образовательной программы.

Цель программы - обеспечение достижения воспитанниками физической, речевой, психологической и интеллектуальной готовности к школе, личностного развития.

Цель деятельности ДООУ №14 по реализации образовательного процесса: осуществление психического и физического развития детей, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Сформулированная цель конкретизируется нами в портрете ребенка - выпускника:

- физически и психологически подготовленный, со сформированной потребностью в здоровом образе жизни,
- ребенок - духовно - развитая личность (приобщенный к духовно - нравственным традициям и духовной культуре своего народа),
- социально - личностно развитый (со сформированными трудовыми навыками),
- с комплексным развитием всех сторон устной речи (произносительной, грамматической, лексической, связной),
- ребенок - интеллектуально - познавательная личность, обучающийся по развивающимся программам (любопытный, способный выполнять логические операции, проявляющий инициативу, способный связно выражать свои мысли),
- с развитой индивидуальностью (эмоционально - отзывчивый, с изобразительными, музыкальными, художественно - речевыми способностями).

Задачи деятельности ДООУ №14 по реализации образовательного процесса:

охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

обеспечение познавательно- речевого, художественно- эстетического и социально – личностного и физического развития детей;

воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Особенности осуществления образовательного процесса:

- в ДООУ осуществляется национально - региональный компонент: республика национальная (Марий Эл), окружение- национальные республики (Татарстан, Чувашия);

- воспитательно - образовательный процесс строится на основе учебных образовательных программ по всем образовательным областям: «Музыка», «Художественное творчество», «Познание», «Коммуникация», «Труд», «Безопасность», «Социализация», «Физическая культура», «Здоровье»;

В соответствии с ФГТ образовательная программа состоит из 2 частей:

1) обязательной части, которая содержит следующие разделы:

- пояснительная записка;
- организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;
- содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»;

- планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы.

- 2) части, формируемой участниками образовательного процесса, которая отражает:

- видовое разнообразие учреждения;
- наличие приоритетного направления деятельности;
- специфику национально - культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

- Соотношение обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности ДОУ), определено как 85% и 15%.

-

- Общий объем обязательной части образовательной программы определен в соответствии с возрастом воспитанников:

- для I младшей группы - 74%
- для II младшей группы - 71%
- для средней группы - 67%
- для старшей группы - 66%
- для подготовительной группы - 65%

- ДОУ №14 «Березка» открыт с 1965 года. Здание построено по проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга. Имеется музыкально-спортивный зал, медицинский блок, кабинет марийского языка, минимусей, кабинет ОБЖ.

- ДОУ работает в условиях 10,5 - часового пребывания.

- Группы функционируют в режиме 5 - дневной рабочей недели.

- Педагогический состав: 10 чел. Количество педагогов:

- Специалистов- 2 человека;

- Воспитателей- 7 человек.

- Категория:

- Высшая-0 человек;

Образование: высшее- 5 человек;

средне- специальное -5 человек.

Стаж:

От 1 до 5 лет- 6 человек;

- Первая – 2 человека;
- Вторая – 0 человек;
- Без категории – 8 человек.

- от 5 до 10 лет – 1 человек;
- от 10 до 15 лет – 0 человек;
- от 15 до 20 лет – 1 человек;
- от 20 до 35 лет – 3 человека.

Характеристика воспитанников ДООУ № 14

Критерии показателей	Показатели					
	Год	Всего детей	Количество детей по группам здоровья			
I			II	III	IV	
Состояние здоровья воспитанников	2011	118	26 -22%	87 – 73,7%	5 –4,5 %	-
	2012	112	2,7– 26,8%	72 – 64,3%	10– 8,9%	-
	2013	119	16 – 13,4%	90 75,6%	13 – 10,9%	-
Особенности контингента детей	В ДООУ 5 групп – общеразвивающего вида.					
Технология комплектования групп производится согласно Уставу ДООУ:	Общее количество групп – 5. Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет					
Продолжительность образовательной деятельности согласно Уставу ДООУ:	В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой ДООУ.					

-

- Таким образом, образовательная программа ДООУ №14 отражает специфику организации воспитательно-образовательного процесса, который охватывает все виды деятельности детей с учетом их приоритетности в каждом возрастном периоде (с 2 - 7 лет), а также является комплексной, включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают систему разностороннего развития детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательно - речевому развитию, физическому развитию, социально - личностному развитию и художественно -эстетическому развитию.

-

-

Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей)

Вторая группа раннего возраста (дети с 1,6 лет до 2 лет, холодный период)

Время	Содержание образовательной деятельности (ОО), виды деятельности	Характер																				
7.00-8.00	Прием детей в группе (ОО «коммуникация»), утренняя гимнастика (ОО «физическая культура», «здоровье», «социализация»), беседы с детьми (ОО «коммуникация», «социализация», «безопасность», «познание»), ознакомление с природой (ОО «труд», «познание»), индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), театрализованные игры (ОО «социализация», «коммуникация»), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (ОО «художественное творчество», «познание», «социализация», «коммуникация»).	орг. деят РМ																				
8.00-8.20	Подготовка к завтраку. Завтрак (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «социализация», «коммуникация»), завтрак (ОО «социализация», «коммуникация», «здоровье», «труд»).	орг. деят РМ																				
8.20-8.50	Самостоятельная деятельность (ОО «художественное творчество», «социализация», «познание», «коммуникация»).	орг. деят РМ																				
9.00-9.30	Непосредственно образовательная деятельность: I п. 9.00- 9.10, II п. 9.20-9.30	НОД																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>понедельник</th> <th>вторник</th> <th>среда</th> <th>четверг</th> <th>пятница</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</td> <td>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</td> <td>Музыка</td> <td>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</td> <td>Музыка</td> </tr> <tr> <td>9.00-9.10 0</td> <td>9.00-9.10 0</td> <td>9.00-9.10</td> <td>9.00-9.10 9.20-9.30</td> <td>9.00-9.10 9.20-9.30</td> </tr> <tr> <td>9.20-9.30 0</td> <td>9.20-9.30 0</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Музыка	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Музыка	9.00-9.10 0	9.00-9.10 0	9.00-9.10	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10 9.20-9.30	9.20-9.30 0	9.20-9.30 0				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница																		
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Музыка	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Музыка																		
9.00-9.10 0	9.00-9.10 0	9.00-9.10	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10 9.20-9.30																		
9.20-9.30 0	9.20-9.30 0																					
9.20	Подготовка к прогулке (ОО «труд», «социализация», «коммуникация»).	орг. деят РМ																				
9.20-11.20	Прогулка: подвижные игры (ОО «здоровье», «физическая культура», «безопасность», «коммуникация», социализация»), ознакомление с природой (ОО «познание», «безопасность», «труд»), ролевые игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), НОД по физическому развитию в индивидуальной форме (ОО «здоровье», «физическая культура»), беседа с детьми (ОО «познание», «коммуникация», «безопасность»), самостоятельная деятельность (ОО «худ. тв-во»).	орг. деят РМ																				
11.20-11.30	Возвращение с прогулки (ОО «труд», «безопасность», «познание», «художественная ли-ра», «социализация», «коммун-ия»), самостоятельная деятельность (ОО «социализация», «коммуникация»), подготовка к обеду (ОО «труд», «безопасность»),	орг. деят РМ																				
11.30-12.00	Обед (ОО «труд», «здоровье», «социализация», «коммуникация»).	орг. деят РМ																				
12.00-15.00	Дневной сон (ОО «здоровье»).	орг. деят РМ																				
15.00- 15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность (ОО «здоровье», «физическая культура», «труд», «безопасность», «художественная литература», «коммуникация», «социализация»). Полдник (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «коммуникация», «социализация»).	орг. деят РМ сам. деят																				
15.20-15.45	Самостоятельная деятельность детей (ОО «худ. творчество», «познание», «коммуникация», «социализация», «труд»), индивидуальная работа по заданию специалиста ДОУ (ОО «познание», «коммуникация», «физическая культура»).	орг. деят РМ																				
15.45-15.55 16.05-16.15	Организованная образовательная деятельность 15.45 – 15.55; 16.05 – 16.15																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>понедельник</th> <th>вторник</th> <th>среда</th> <th>четверг</th> <th>пятница</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Развитие движений</td> <td>Развитие движений</td> <td>Со строительным материалом</td> <td>С дидактическим материалом</td> <td>С дидактическим материалом</td> </tr> <tr> <td>15.45-15.5 5</td> <td>15.45-15.5 5</td> <td>15.45-15.55</td> <td>15.45-15.55</td> <td>15.45-15.55</td> </tr> <tr> <td>16.05-16.1 5</td> <td>16.05-16.1 5</td> <td>16.05-16.15</td> <td>16.05-16.15</td> <td>16.05-16.15</td> </tr> </tbody> </table>	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Развитие движений	Развитие движений	Со строительным материалом	С дидактическим материалом	С дидактическим материалом	15.45-15.5 5	15.45-15.5 5	15.45-15.55	15.45-15.55	15.45-15.55	16.05-16.1 5	16.05-16.1 5	16.05-16.15	16.05-16.15	16.05-16.15	
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница																		
Развитие движений	Развитие движений	Со строительным материалом	С дидактическим материалом	С дидактическим материалом																		
15.45-15.5 5	15.45-15.5 5	15.45-15.55	15.45-15.55	15.45-15.55																		
16.05-16.1 5	16.05-16.1 5	16.05-16.15	16.05-16.15	16.05-16.15																		
16.15- 16.30	Подготовка к прогулке (ОО «труд», «безопасность», «социализация», «коммуникация»).	орг. деят РМ																				
16.30-17.00	Прогулка: ознакомление с природой (ОО «познание», «безопасность», «труд»), труд в природе (ОО «труд», «коммуникация», подвижные игры (ОО «здоровье», «физическая культура», «безопасность»), самостоятельная деятельность (ОО «социализация», «художественное творчество»), НОД по физическому развитию в индивидуальной форме (ОО «здоровье», «физическая культура»), ролевые игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»)	орг. деят РМ																				
17.00-17.30	Уход детей домой (ОО «коммуникация»)																					

Расписание культурно - досуговой деятельности									
10-15 мин.	Тематические развлечения	1 неделя	Театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями	2 неделя	Спортивные развлечения, забавы	3 неделя	Игры с пением, инсценирование песен	4 неделя	орг. обр. деят РМ
15-20	Праздники (тематические, календарные) 1 раз в месяц								

Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей)

Вторая группа раннего возраста (дети с 1,6 лет до 2 лет, теплый период)

Время	Содержание образовательной деятельности (ОО), виды деятельности	Характер																														
7.00-8.00	Прием детей на улице (ОО «коммуникация»), утренняя гимнастика: (ОО «физическая культура», «здоровье», «социализация»), беседы с детьми (ОО «коммуникация», «социализация», «безопасность», «познание»), ознакомление с природой (ОО «труд», «познание»), индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), театрализованные игры (ОО «социализация», «коммуникация»), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (ОО «художественное творчество», «познание», «социализация», «коммуникация»).	орг. обр.деят РМ																														
8.00-8.30	Подготовка к завтраку (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «социализация», «коммуникация»), завтрак (ОО «социализация», «коммуникация», «здоровье», «труд»).	орг. обр.деят РМ																														
8.30-8.50	Игры (ОО «социализация», «коммуникация»), подготовка к прогулке (ОО «труд», «здоровье», «безопасность»), выход на прогулку (ОО «коммуникация»).	орг. обр.деят РМ																														
8.50-9.20	Непосредственно образовательная деятельность: (на участке) I п.8.50- 9.00, II п. 9.10-9.20	НОД																														
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;"></th> <th style="width: 15%;">понедельник</th> <th style="width: 15%;">вторник</th> <th style="width: 15%;">среда</th> <th style="width: 15%;">четверг</th> <th style="width: 15%;">пятница</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</td> <td>8.50-9.00</td> <td>Музыка</td> <td>8.50-9.00</td> <td>Развитие движений</td> <td>8.50-9.00</td> </tr> <tr> <td></td> <td>00</td> <td></td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>9.10-9.20</td> <td></td> <td></td> <td>9.10-9.20</td> <td>9.10-9.20</td> </tr> <tr> <td></td> <td>20</td> <td></td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	8.50-9.00	Музыка	8.50-9.00	Развитие движений	8.50-9.00		00		0	0	0		9.10-9.20			9.10-9.20	9.10-9.20		20		0	0	0	
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница																											
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	8.50-9.00	Музыка	8.50-9.00	Развитие движений	8.50-9.00																											
	00		0	0	0																											
	9.10-9.20			9.10-9.20	9.10-9.20																											
	20		0	0	0																											
9.20-11.00	Подвижные игры (ОО «здоровье», «физическая культура», «безопасность», «коммуникация», «социализация»), ознакомление с природой (ОО «познание», «безопасность», «труд»), ролевые игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), НОД по физическому развитию в индивидуальной форме (ОО «здоровье», «физкультура»), беседа с детьми (ОО «познание», «коммуникация», «безопасность»), самостоятельная деятельность (ОО «художественное творчество»), воздушные и солнечные процедуры.	орг. обр.деят РМ																														
11.00-11.30	Возвращение с прогулки (ОО «труд», «безопасность», «познание», «художественная литература», «социализация», «коммуникация»), водные процедуры (ОО «здоровье», «безопасность»).	орг. обр.деят РМ, сам деят.																														
11.30-12.00	Подготовка к обеду (ОО «труд», «безопасность»), обед (ОО «труд», «здоровье», «социализация», «коммуникация»).	орг. обр.деят РМ																														
12.00-15.00	Подготовка ко сну (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «музыка»), дневной сон (ОО «здоровье»).	орг. обр.деят РМ																														
15.00- 15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность (ОО «здоровье», «физическая культура», «труд», «безопасность», «художественная литература», «коммуникация», «социализация»).	орг. обр.деят РМ																														
15.20- 15.35	Подготовка к полднику, полдник (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «коммуникация», «социализация»).	орг. обр.деят РМ																														
15.35-16.05	Игры, самостоятельная деятельность детей (ОО «худ. творчество», «познание», «коммуникация», «социализация», «труд»), индивидуальная работа по заданию специалиста ДОО (ОО «познание», «коммуникация», «физическая культура»), подготовка к прогулке и выход на прогулку (ОО «труд»).	орг. обр.деят РМ																														
16.05- 17.00	Прогулка: ознакомление с природой (ОО «познание», «безопасность», «труд»), труд в природе (ОО «труд», «коммуникация»), подвижные игры (ОО «здоровье», «физическая культура», «безопасность»), самостоятельная деятельность (ОО «социализация», «художественное творчество»), НОД по физическому развитию в индивидуальной форме (ОО «здоровье», «физическая культура»), ролевые игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»).	орг. обр.деят РМ																														
17.00 -17.30	Уход детей домой (ОО «коммуникация»).	орг. обр.деят РМ																														

Расписание культурно - досуговой деятельности									
10-15 мин.	Тематические развлечения	1 неделя	Театрализованные представления, рассказы с музыкальными	2 неделя	Спортивные развлечения, забавы	3 неделя	Игры с пением, инсценирование песен	4 неделя	орг. обр.деят РМ

			иллюстрациями					
15-20	Праздники (тематические, календарные) 1 раз в месяц							

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая ДОУ №14
_____ Г.М. Обухова

Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание)

(младший возраст, дети с 2 до 3 лет, холодный период)

Время	Содержание образовательной деятельности (ОО), виды деятельности	Характер
7.00-8.00 0	Прием детей в группе (ОО «коммуникация»), утренняя гимнастика (ОО «физическая культура», «здоровье», «социализация»), беседы с детьми (ОО «коммуникация», «социализация», «безопасность», «познание»), ознакомление с природой (ОО «труд», «познание»), индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), театрализованные игры (ОО «социализация», «коммуникация»), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке	Взаимодействие с семьями, орг. обр. деятельность РМ, сам.-ая деятельность

	художественного творчества (ОО «художественное творчество», «познание», «социализация», «коммуникация»).										
8.00-8.20	Подготовка к завтраку (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «социализация», «коммуникация»), завтрак (ОО «социализация», «коммуникация», «здоровье», «труд»).										орг. обр. деятельность РМ
8.20-9.00	Самостоятельная деятельность (ОО «художественное творчество», «социализация», «познание», «коммуникация»).										орг. обр. деятельность РМ
9.00	Расписание организованной образовательной деятельности 1п.9.00-9.10. II п. 9.20.-9.30.										орг. образ, деятельность
	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница		
	Познание (ФЦКМ)	9.00-9.10. 9.20-9.30.	Коммуникация (развитие речи)	9.00-9.10. 9.20-9.30.	Музыка	9.00-9.10.	Художественное творчество (лепка)	9.00-9.10. 9.20-9.30.	Музыка	9.00-9.10.	
9.30 – 9.45	Подготовка к прогулке (ОО «труд», «социализация», «коммуникация»).										орг. обр. деятельность РМ
9.45-11.20	Прогулка: подвижные игры (ОО «здоровье», «физическая культура», «безопасность», «коммуникация», «социализация»), ознакомление с природой (ОО «познание», «безопасность», «труд»), ролевые игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), НОД по физическому развитию в индивидуальной форме (ОО «здоровье», «физическая культура»), беседа с детьми (ОО «познание», «коммуникация», «безопасность»), самостоятельная деятельность (ОО «худ. тв-во»).										орг. обр. деятельность РМ
11.20-11.45	Возвращение с прогулки (ОО «труд», «безопасность», «познание», «художественная лит-ра», «социализация», «коммуникация»), самостоятельная деятельность (ОО «социализация», «коммуникация»), подготовка к обеду (ОО «труд», «безопасность»),										орг. обр. деятельность

11.45-12.20	Обед (ОО «труд»; «здоровье», «социализация», коммуникация).										орг. обр. деятельность РМ
12.20-12.30	Спокойные игры, подготовка ко сну (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «музыка»).										орг. обр. деятельность РМ
12.30-15.00	Дневной сон (ОО «здоровье»).										орг. обр. деятельность РМ
15.00-15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность (ОО «здоровье», «физическая культура», «труд», «безопасность», «художественная литература», «коммуникация», «социализация»).										орг. обр. деятельность РМ, сам.- ая деятельность
15.15-15.25	Полдник (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «коммуникация», «социализация»).										орг. обр. деятельность РМ
15.25-15.45	Самостоятельная деятельность детей (ОО «худ. творчество», «познание», «коммуникация», «социализация», «труд»), индивидуальная работа по заданию специалиста ДОУ (ОО «познание», «коммуникация», «физическая культура»).										орг. обр. деятельность РМ
15.45-16.15	Расписание организованной образовательной деятельности I п. 15.45-15.55, II п. 16.05-16.15										орг. обр. деятельность
	понедельник		вторник		среда		четверг		пятница		
	ФИЗО (ОО «физ.куль-ра» «зд-вье» «без-сть»	15.45 - 15.55	ФИЗО (ОО «физ.куль-ра» «зд-вье» «без-сть»	15.45 - 15.55	Коммуникация (развитие речи)	15.45-15.55	ФИЗО (ОО «физ.куль-ра» «зд-вье» «без-сть»	15.45-15.55	Худож.тв-ств (рисование)	15.45-15.55	
		16.05 - 16.15		16.05-16.15		16.05-16.15		16.05-16.15		16.05-16.15	16.05-16.15
16.15-16.30	Подготовка к прогулке (ОО «труд», «безопасность», «социализация», «коммуникация»).										орг. обр. деятельность РМ
16.30-17.00	Прогулка: ознакомление с природой (ОО «познание», «безопасность», «труд»), труд в природе (ОО «труд», «коммуникация»), подвижные игры (ОО «здоровье», «физическая культура», «безопасность»), самостоятельная деятельность (ОО «социализация», «художественное творчество»), НОД по физическому развитию в индивидуальной форме (ОО «здоровье», «физическая культура»), ролевые игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»).										орг. обр. деятельность РМ
17.00 – 17.30	Уход детей домой (ОО «коммуникация»).										Взаимодейств. с семьями
	Расписание культурно - досуговой деятельности										орг. обр. деятельность РМ
10-15 мин	Тематические развлечения.	1 неделя	Театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями	2 неделя	Спортивные развлечения, забавы	3 неделя	Игры с пением, инсценирование песен	4 неделя			Четверг
15-20 мин.	Праздники (тематические, календарные) 1 раз в месяц										

Утверждаю:

**Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание).
(младший возраст, дети с 2 до 3 лет, тёплый период)**

Время	Содержание образовательной деятельности (ОО), виды деятельности		Характер								
7.00-8.00	Прием детей на улице (ОО «коммуникация»), утренняя гимнастика: (ОО «физическая культура», «здоровье», «социализация»), беседы с детьми (ОО «коммуникация», «социализация», «безопасность», «познание»), ознакомление с природой (ОО «труд», «познание»), индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), театрализованные игры (ОО «социализация», «коммуникация»), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (ОО «художественное творчество», «познание», «социализация», «коммуникация»).		Взаимодействие с семьями, орг. обр. деятельность РМ, сам.-ая деятельность								
8.00-8.30	Подготовка к завтраку (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «социализация», «коммуникация»), завтрак (ОО «социализация», «коммуникация», «здоровье», «труд»).		орг. обр. деятельность РМ								
8.30-8.50	Игры (ОО «социализация», «коммуникация»), подготовка к прогулке (ОО «труд», «здоровье», «безопасность»), выход на прогулку (ОО «коммуникация»).										
8.50-9.10	Расписание организованной образовательной деятельности (на участке) I п. 8.50-9.00 II п. 9.00-9.10		орг. образ, деятельность								
	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница		
	МУЗО (ОО «музыка», «коммун.-я»)	8.50-9.00	Развитие речи (ОО «коммуникация», «чт. худ. лит.»)	8.50-9.00	ФИЗО (ОО «физ.культ.-ра», «здоровье», «без.-ть»)	8.50-9.00	Развитие речи (ОО «коомун-я», «чт.худ.лит.»)	8.50-9.00	МУЗО (ОО «музыка», «коммуникация»)	8.50-9.00	
				9.00-9.10				9.00-9.10			
9.10-11.30	Подвижные игры (ОО «здоровье», «физическая культура», «безопасность», «коммуникация», «социализация»), ознакомление с природой (ОО «познание», «безопасность», «труд»), ролевые игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), НОД по физическому развитию в Индивидуальной форме (ОО «здоровье», «физкультура»), беседа с детьми (ОО «познание», «коммуникация», «безопасность»), самостоятельная деятельность (ОО «художественное творчество»), воздушные и солнечные процедуры.		орг. обр. деятельность РМ								
11.30-11.50	Возвращение с прогулки (ОО «труд», «безопасность», «познание», «художественная литература», «социализация», «коммуникация»), водные процедуры (ОО «здоровье», «безопасность»).		орг. обр. деятельность РМ								
11.50-12.30	Подготовка к обеду (ОО «труд», «безопасность»), обед (ОО «труд», «здоровье», «социализация», «коммуникация»).		орг. обр. деятельность РМ								
12.30-15.00	Подготовка ко сну (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «музыка»), дневной сон (ОО «здоровье»).		орг. обр. деятельность Р								
15.00-15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность (ОО «здоровье», «физическая культура», «труд», «безопасность», «художественная литература», «коммуникация», «социализация»).		орг. обр. деятельность РМ, сам.- ая деятельность								
15.20-15.45	Подготовка к полднику, полдник (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «коммуникация», «социализация»).		орг. обр. деятельность Р								
15.45-16.05	Игры, самостоятельная деятельность детей (ОО «худ. творчество», «познание», «коммуникация», «социализация», «труд»), индивидуальная работа по заданию специалиста ДОУ (ОО «познание», «коммуникация», «физическая культура»), подготовка к прогулке и выход на прогулку (ОО «труд»).		орг. обр. деятельность РМ								
16.05-17.00	Прогулка: ознакомление с природой (ОО «познание», «безопасность», «труд»), труд в природе (ОО «труд», «коммуникация»), подвижные игры (ОО «здоровье», «физическая культура», «безопасность», «социализация»), самостоятельная деятельность (ОО «социализация», «художественное творчество»), НОД по физическому развитию в индивидуальной форме (ОО «здоровье», «физическая культура»), ролевые игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»).		орг. обр. деятельность РМ								

17.00-17.30	Уход детей домой (ОО «коммуникация»).							взам –е с семьями	
	Расписание культурно - досуговой деятельности							орг. обр. деятельность Р	
10-15 мин.	Тематические, развлечения.	1 неделя	Театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями	2 неделя	Спортивные развлечения, забавы	3 неделя	Игры с пением, инсценирование песен	4 неделя	Четверг
15-20 мин.	Праздники (тематические, календарные) 1 раз в месяц								

**Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание).
(младший возраст, дети с 3 до 4 лет, холодный период)**

Время	1 Содержание образовательной деятельности (ОО), виды деятельности										Характер
7.00-8.20	Прием детей в группе (ОО «коммуникация»), утренняя гимнастика (ОО «физическая культура», «здоровье», «социализация»), беседы с детьми (ОО «коммуникация», «социализация», «познание»), наблюдения в природном уголке:(ОО «труд», «познание»), индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (ОО «художественное творчество», «познание», «социализация», «коммуникация»).										Взаимодействие с семьями, орг. обр. деятельность РМ, сам.-ая деятельность
8.20-8.50	Подготовка к завтраку (ОО «труд», «здоровье», «безопасность», «коммуникация»), завтрак.										орг. обр. деятельность РМ
8.50-9.00	Подготовка к образовательной деятельности (ОО «труд», «социализация»).										орг. обр. деятельность РМ
9.00 9. 40	Расписание организованной образовательной деятельности										орг. образ, деятельность
	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница		
	Познание(формирование целостной картины мира, расширение кругозора, коммуникация)	9.00-9.15	Познание(формирование элементарных математических представлений, конструктивная деятельность)	9.00-9.15	Коммуникация (развитие речи)	9.00-9.15	Художест.тв-во (лепка, аппликация через неделю)	9.00-9.15	Художест.тв-во (рисование)	9.00-9.15	
	ФИЗО (ОО «физическая культура», «здоровье», «безопасность»)	9.25-9.40	Музыка	9.25-9.40	ФИЗО (ОО «физическая культура», «здоровье», «безопасность»)	11.45.-12.00.	Музыка	9.25-9.40	ФИЗО (ОО «физическая культура», «здоровье», «безопасность»)	9.25-9.40	
9.40-10.15	Подготовка к прогулке (ОО «труд», «социализация», «коммуникация»).										орг. обр. деятельность РМ

10.15-12.00	Прогулка: наблюдение (ОО «познание», «безопасность», «труд»), подвижные игры (ОО «социализация», «физическая культура», «здоровье», «познание»), ролевые игры (ОО «познание», «социализация», «коммуникация»), НОД по физическому развитию в индивидуальной форме (ОО «здоровье», «физическая культура», «безопасность»), дидактические игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация», «безопасность»), беседы с детьми (ОО «познание», «коммуникация»). среда: занятие по физической культуре на улице 10.45-11.00 (ОО «физическая культура», «здоровье», «безопасность»).								орг. обр. деятельность РМ,
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, игры (ОО «социализация», «коммуникация»).								совм. орг. деятельность РМ
12.20-12.50	Подготовка к обеду, обед (ОО «труд», «коммуникация»).								орг. обр. деятельность РМ
12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «чтение художественной литературы»).								орг. обр. деятельность РМ, сам.- ая деятельность
15.00-15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна (ОО «здоровье», «физическая культура», «труд», «коммуникация», «социализация»).								орг. обр. деятельность РМ
15.25-15.50	Подготовка к полднику, полдник (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «коммуникация», «социализация»).								орг. обр. деятельность РМ
15.50-16.35	Игры (ОО «социализация», «коммуникация»), самостоятельная деятельность детей (ОО «худ. творчество», «познание», «коммуникация», «социализация», «труд»), чтение художественной литературы, индивидуальная работа по заданию специалиста ДОУ (ОО «познание», «коммуникация», «физическая культура»).								орг. обр. деятельность
16.35-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение (ОО «познание», «коммуникация», «труд»), подвижные игры (ОО «здоровье», «физическая культура», «безопасность»), самостоятельная деятельность (ОО «социализация», «художественное творчество»).								орг. обр. деятельность РМ
17.00 до 17.30	Уход детей домой (ОО «коммуникация», «социализация»).								взаим.-е с семьями
	Расписание культурно - досуговой деятельности								орг. обр. деятельность РМ
15-20 мин.	Тематические развлечения	1 неделя	Театрализованные представления	2 неделя	Музыкально-литературные развлечения	3 неделя	Спортивные развлечения, забавы, фокусы	4 неделя	четверг
20-30 м.	Праздники (календарных, знаменательных дат) 1 раз в месяц								

**Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание).
(младший возраст, дети с 3 до 4 лет, теплый период)**

Время	Содержание образовательной деятельности (ОО), виды деятельности		Характер							
7.00-8.20	Прием детей на улице (ОО «коммуникация»), утренняя гимнастика (ОО «физическая культура», «здоровье», «социализация»), беседы с детьми (ОО «коммуникация», «социализация», «познание»), наблюдения в природе (ОО «труд», «познание», «коммуникация»), индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (ОО «художественное творчество», «познание», «социализация», «коммуникация»).		Взаим-е с семьями, орг. обр. деятельность РМ, самостоятельна: деятельность							
8.20-8.50	Подготовка к завтраку (ОО «труд», «здоровье», «безопасность», «коммуникация»), завтрак.		орг. обр. деятельность Р							
8.50-9.15	Игры, подготовка к образовательной деятельности (ОО «физическая культура», «здоровье», «социализация», «познание»), подготовка к прогулке и выход на прогулку (ОО «труд», «коммуникация», «социализация», «безопасность»).		орг. обр. деятельность Р							
9.15-9.30	Расписание организованной образовательной деятельности (на участке).		орг. обр. деятельность							
	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
	ФИЗО (ОО «физическая культура», «здоровье», «безопасность»)	9.15-9.30	МУЗО (ОО «музыка», «коммуникация»)	9.15-9.30	ФИЗО (ОО «физическая культура», «здоровье», «безопасность»)	9.15-9.30	МУЗО (ОО «музыка», «коммуникация»)	9.15-9.30	ФИЗО (ОО «физическая культура», «здоровье», «безопасность»)	9.15-9.30
9.30-11.15	Игры, наблюдение, воздушные, солнечные процедуры (ОО «физическая культура», «здоровье», «познание», «коммуникация», «труд», «социализация»).		орг. обр. деятельность Р							
11.15-11.40	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры (ОО «труд», «социализация», «коммуникация», «здоровье»).		орг. обр. деятельность Р							
11.40-12.20	Подготовка к обеду, обед (ОО «труд», «коммуникация»).		орг. обр. деятельность РМ							
12.20-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон (ОО «труд», ОО «безопасность», ОО «здоровье», ОО «чтение художественной литературы»).		орг. обр. деятельность РМ							

15.10-15.25	Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность (ОО «здоровье», ОО«физическая культура» ОО«труд», ОО «коммуникация», ОО «художественное творчество», ОО «социализация»).								орг. обр. деятельность РМ
15.25-15.50	Подготовка к полднику, полдник (ОО «труд», ОО «безопасность»,ОО «здоровье»,ОО «коммуникация», ОО«социализация»).								орг. обр. деятельность РМ,
15.50-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры (ОО «познание»,ОО «коммуникация»,ОО «труд»), подвижные игры (ОО «здоровье»,ОО «физическая культура»,ОО «безопасность»), самостоятельная деятельность (ОО «социализация», ОО «художественное творчество»).								орг. обр. деятельность РМ
17.00-17.30	Уход детей домой (ОО «коммуникация», ОО «социализация»).								взам-е с семьями
Расписание культурно - досуговой деятельности									
15-20 мин	Тематические развлечения	1 неделя	Театрализованные представления	2 неделя	Музыкально-литературные развлечения	3 неделя	Спортивные развлечения, забавы, фокусы	4 неделя	четверг
20-30 мин.	Праздники (календарные, знаменательных дат) 1 раз в месяц								

**Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание)
(средний возраст, дети с 4 до 5 лет, холодный период)**

Время	Содержание образовательной деятельности (ОО), виды деятельности										Характер
7.00-8.25	Прием детей в группе (ОО «коммуникация»), утренняя гимнастика (ОО «физическая культура», «здоровье», «социализация»), беседы с детьми (ОО «коммуникация», «социализация», «безопасность», «познание»), наблюдения в природном уголке (ОО «труд», «познание»), индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), свободные игры (ОО «социализация»), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (ОО «художественное творчество», «познание», «социализация», «коммуникация»), подготовка к завтраку, а со второй половины учебного года дежурство по столовой (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «социализация», «коммуникация»).										Взаимодействие с семьями, орг. обр. деятельность РМ, сам.-ая деятельность
8.25-8.45	Завтрак (ОО «социализация», «коммуникация», «здоровье», «труд»).										орг. обр. деятельность Рf
8.45-9.00	Подготовка к образовательной деятельности (ОО «труд», «социализация»).										орг. обр. деятельность РJ
9.00 9.50	Расписание организованной образовательной деятельности										орг. образ, деятельность
	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница		
	Познание(формирование целостной картины мира, расширение кругозора, коммуникация)	9.00-9.20	Познание(формирование элементарных математических представлений, конструктивная деятельность)	9.00-9.20	Коммуникация (развитие речи)	9.00-9.20	Художественное творчество(лепка, аппликация через неделю)	9.00-9.20	Художественное творчество (рисование)	9.00-9.20	
	Физкультура (в зале)	9.30-9.50	Физкультура	9.30-9.50	Музыка	9.30-9.50	Физкультура (на прогулке)	11.45-12.05	Музыка	9.30-9.50	
9.50-	Игры, подготовка к прогулке (ОО «труд», «социализация», «коммуникация»), прогулка: подвижные игры (ОО «здоровье»,										орг. обр.

12.10	«физическая культура», «безопасность», «коммуникация»), <i>наблюдение в природе</i> (ОО «познание», «безопасность», «труд»), <i>ролевые игры</i> (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), <i>НОД по</i>	деятельность РМ орг. обр. деятельность
-------	---	---

	<i>физическому развитию в индивидуальной форме (ОО «здоровье», «физкультура»), беседа с детьми (ОО «познание», коммуникация», «безопасность»), самостоятельная деятельность (ОО «художественное творчество»).</i> <i>Четверг: занятие физической культуре на улице 11.45-12.05 (ОО «физическая культура», «здоровье», «безопасность»).</i>							РМ	
12.10-12.30	<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (ОО «труд», «безопасность», «познание», «художественная литература», «социализация», «коммуникация»), со второй половины учебного года дежурство по столовой (ОО «труд»).</i>								
12.30-13.10	<i>Обед (ОО «труд», «здоровье», «социализация», «коммуникация»), подготовка ко сну (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «музыка»).</i>							орг. обр. деятельность РМ	
13.10-15.00	<i>Дневной сон (ОО «здоровье»).</i>							орг. обр. деят-ность РМ	
15.00-15.30	<i>Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия (ОО «здоровье», «физическая культура», «труд», «безопасность», «художественная литература», «коммуникация», «социализация»).</i>							орг. обр. деятельность РМ, сам.-ая деятельность	
15.30-15.50	<i>Подготовка к полднику, полдник (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «коммуникация», «социализация»).</i>							орг. обр. деятельность Р	
15.50-16.30	<i>Свободные игры (ОО «социализация», «коммуникация»), самостоятельная деятельность детей (ОО «худ. творчество», «познание», «коммуникация», «социализация», «труд»), чтение художественной литературы, индивидуальная работа по заданию специалиста ДОУ (ОО «познание», «коммуникация», «физическая культура»).</i>							орг. обр. деятельность РМ	
16.30-17.00	<i>Подготовка к прогулке (ОО «труд», «безопасность», «социализация», «коммуникация»), прогулка: наблюдение в природе (ОО «познание», «безопасность», «труд»), труд в природе (ОО «труд», «коммуникация»), подвижные игры (ОО «здоровье», «физическая культура», «безопасность»), самостоятельная деятельность (ОО «социализация», «художественное творчество»), НОД по физическому развитию в индивидуальной форме (ОО «здоровье», «физическая культура»), ролевые игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»).</i>							орг. обр. деятельность РМ	
17.00 до 17.30	<i>Уход детей домой (ОО «коммуникация», «социализация»).</i>							Взам-ес семьями	
	<i>Расписание культурно - досуговой деятельности</i>							орг. обр. деят. Р	
15-20 мин.	Тематические развлечения, концерты	1 неделя	Театрализованные представления	2 неделя	Русское народное творчество	3 неделя	Спортивные развлечения, забавы, фокусы	4 неделя	среда
20-30 мин.	Праздники (календарные, знаменательные даты) 1 раз в месяц								

Утверждаю:

**Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности
детей, расписание).
(средний возраст, дети с 4 до 5 лет, теплый период)**

Время	Содержание образовательной деятельности (ОО), виды деятельности	Характер																				
7.00-8.25	Прием детей на улице (ОО «коммуникация»), утренняя гимнастика (ОО «физическая культура», «здоровье», «социализация»), беседы с детьми (ОО «коммуникация», «социализация», «безопасность», «познание»), наблюдения в природном уголке (ОО «труд», «познание»), индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), свободные игры (ОО «социализация»), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (ОО «художественное творчество», «познание», «социализация», «коммуникация»), подготовка к завтраку, со второй половины учебного года дежурство по столовой (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «социализация», «коммуникация»).	Взаимодействие с семьями, орг. обр. деятельность РМ, сам.-ая деятельность																				
8.25-8.45	Завтрак (ОО «социализация», «коммуникация», «здоровье», «труд»).	орг. обр. деятельность Р																				
8.45-9.20	Игры, подготовка к образовательной деятельности (ОО «социализация», «коммуникация»), подготовка к прогулке (ОО «труд», «познание», «коммуникация»), выход на прогулку (ОО «труд», «социализация», «коммуникация»).	орг. обр. деятельность																				
9.20 9.40	Расписание организованной образовательной деятельности (на участке).	орг. образ. деятельность																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понедельник</th> <th colspan="2">Вторник</th> <th colspan="2">Среда</th> <th colspan="2">Четверг</th> <th colspan="2">Пятница</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>МУЗО (ОО «музыка», «коммуникация»)</td> <td>9.00-9.40</td> <td>ФИЗО (ОО «физическая культура», «здоровье», «безопасность»)</td> <td>9.00-9.40</td> <td>ФИЗО (ОО «физическая культура», «здоровье», «безопасность»)</td> <td>9.00-9.40</td> <td>МУЗО (ОО «музыка», «коммуникация»)</td> <td>9.00-9.40</td> <td>ФИЗО (ОО «физическая культура», «здоровье», «безопасность»)</td> <td>9.00-9.40</td> </tr> </tbody> </table>	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница		МУЗО (ОО «музыка», «коммуникация»)	9.00-9.40	ФИЗО (ОО «физическая культура», «здоровье», «безопасность»)	9.00-9.40	ФИЗО (ОО «физическая культура», «здоровье», «безопасность»)	9.00-9.40	МУЗО (ОО «музыка», «коммуникация»)	9.00-9.40	ФИЗО (ОО «физическая культура», «здоровье», «безопасность»)	9.00-9.40	
Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница														
МУЗО (ОО «музыка», «коммуникация»)	9.00-9.40	ФИЗО (ОО «физическая культура», «здоровье», «безопасность»)	9.00-9.40	ФИЗО (ОО «физическая культура», «здоровье», «безопасность»)	9.00-9.40	МУЗО (ОО «музыка», «коммуникация»)	9.00-9.40	ФИЗО (ОО «физическая культура», «здоровье», «безопасность»)	9.00-9.40													
9.40-11.35	Игры (ОО «социализация», «безопасность»), наблюдение в природе (ОО «познание», «труд»), труд (ОО «безопасность», «труд»), воздушные, солнечные процедуры (ОО «здоровье»).	орг. обр. деятельность РМ																				
11.35-12.00	Возвращение с прогулки (ОО «безопасность»? «коммуникация»), закаливающие процедуры (ОО «здоровье», «труд»), игры (ОО «познание», «художественная литература», «социализация», «коммуникация»).	орг. обр. деятельность Р																				
12.00-12.35	Подготовка к обеду. Обед (ОО «труд», «здоровье», «социализация», «коммуникация»), со второй половины учебного года дежурство по столовой (ОО «труд»).	орг. обр. деятельность Р																				

12.35-15.10	Подготовка ко сну (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «музыка»), дневной сон (ОО «здоровье»)							орг. обр. деятельность Р	
15.10-15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, игры (ОО «здоровье», «физическая культура», «труд», «безопасность», «художественная литература», «коммуникация», «социализация»).							орг. обр. деятельность сам.-ая деятельность	
15.25-15.45	Подготовка к полднику, полдник (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «коммуникация», «социализация»).							орг. обр. деятельность Р	
15.45-16.15	Ролевые игры (ОО «социализация», «коммуникация»), самостоятельная деятельность детей (ОО «худ. творчество», «познание», «коммуникация», «социализация», «труд»), чтение художественной литературы, индивидуальная работа по заданию специалиста ДОУ (ОО «познание», «коммуникация», «физическая культура»), дидактические игры (ОО «социализация», «коммуникация», «познание»).							орг. обр. деятельность Р	
16.15-17.00	Подготовка к прогулке (ОО «труд», «безопасность», «социализация», «коммуникация»), прогулка: наблюдение в природе (ОО «познание», «безопасность», «труд»), труд в природе (ОО «труд», «коммуникация»), подвижные игры (ОО «здоровье», «физическая культура», «безопасность»), самостоятельная деятельность (ОО «социализация», «художественное творчество»), НОД по физическому развитию в индивидуальной форме (ОО «здоровье», «физическая культура»), ролевые игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»).							орг. обр. деятельность Р	
17.00 до 17.30	Уход детей домой (ОО «коммуникация», «социализация»).							взаим-е с семьями	
Расписание культурно - досуговой деятельности									
15-20 мин.	Тематические развлечения, концерты	1 неделя	Театрализованные представления	2 неделя	Русское народное творчество	3 неделя	Спортивные развлечения, забавы, фокусы	4 неделя	среда
20-30 мин.	Праздники (календарные, знаменательные даты) 1 раз в месяц								

**Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание)
(подготовительная к школе группа, дети с 6 до 7 лет, холодный период)**

Время	Содержание образовательной деятельности (ОО), виды деятельности										Характер
7.00-8.30	Прием детей в группе (ОО «коммуникация»), утренняя гимнастика (ОО «физическая культура», «здоровье», «социализация»), беседы с детьми (ОО «коммуникация», «социализация», «безопасность», «познание»), наблюдения в природном уголке (ОО «труд», «познание»), индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), свободные игры (ОО «социализация»), чтение художественной литературы самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (ОО «художественное творчество», «познание», «социализация», «коммуникация»).										Взаимодействие с семьями, орг. обр. деятельность РМ, сам.-ая деятельность
8.30-8.50	Подготовка к завтраку (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «социализация», «коммуникация»), завтрак (ОО «социализация», «коммуникация», «здоровье», «труд»), дежурство по столовой (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «социализация», «коммуникация»).										орг. обр. деятельность Р
8.50-9.00	Подготовка к образовательной деятельности (ОО «труд», «социализация»), игры (ОО «социализация»), самостоятельная деятельность (ОО «художественное творчество»).										орг. обр. деятельность Р
9.00 10.35	Расписание организованной образовательной деятельности										орг. образ, деятельность
	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница		
	Познание (ФЦКМ)	9.00-9.30.	Познание (ФЭМП)	9.00-9.30.	Коммуникация (развитие речи)	9.00-9.30.	Познание (ФЭМП)	9.00-9.30.	Коммуникация (развитие речи)	9.00-9.30.	
	Художественное творчество (рисование) Физкультура	9.40-10.10 10.20-10.50	Познание(продуктивная и познавательная деятельность) Музыка	9.40-10.10 10.20-10.50	Физкультура	9.40-10.10	Художественное творчество(лепка-аппликация) Музыка	9.40-10.10 10.20-10.50	Художественное творчество(рисование) Физкультура на прогулке	9.40-10.10 12.10-12.35.	
10.35-12.35	Игры (ОО «труд» «социализация», «коммуникация»), подготовка к прогулке (ОО «труд», «коммуникация»), прогулка: подвижные игры (ОО «здоровье», «физическая культура», «безопасность», «коммуникация»), наблюдение в природе (ОО										орг. обр. деятельность Р

	«познание», «безопасность», «труд») труд в природе (ОО », «безопасность», «труд»), ролевые игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), НОД по физическому развитию в индивидуальной работе (ОО «здоровье», «физкультура»), беседа с детьми (ОО «познание», «коммуникация», «безопасность»), самостоятельная деятельность (ОО «художественное творчество»), свободные игры (ОО ««коммуникация», «социализация»). Пятница: занятие физическая культура на улице 12.10-12.35 (ОО «физическая культура», «здоровье», «безопасность»)								орг. обр. деятельность РМ
12.35-12.45	Возвращение с прогулки (ОО «безопасность», «познание», «труд», «художественная литература» «социализация», «коммуникация»), игры (ОО «коммуникация», «социализация»)								орг. обр. деятельность Р
12.45-13.15	Подготовка к обеду, обед («социализация», «коммуникация», «труд», «здоровье»), дежурство по столовой (ОО «труд»)								орг. обр. деятельность Р
13.15-15.00	Подготовка ко сну (ОО «безопасность», «здоровье», «труд», «музыка»), дневной сон (ОО «здоровье»)								орг. обр. деятельность Р
15.00-15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия (ОО «социализация», «коммуникация», «труд», «безопасность», «здоровье», «физическая культура», «художественная литература»)								орг. обр. деятельность РМ, самос. деятельн.
15.25-15.40	Подготовка к полднику, полдник (ОО «социализация», «коммуникация», «труд», «безопасность», «здоровье»), дежурство по столовой (ОО «труд»)								орг. обр. деятельность Р
15.40-16.20	Свободные игры (ОО «социализация», «коммуникация»), самостоятельная деятельность (ОО «социализация», «коммуникация», «труд», «познание», «художественное творчество»), чтение художественной литературы, индивидуальная работа по заданию специалиста ДОУ (ОО «познание», «коммуникация», «физическая культура»), хозяйственно - бытовой труд (ОО «художественное творчество»)								орг. обр. деятельность РМ
16.20-17.00	Подготовка к прогулке (ОО («социализация», «коммуникация», «труд», «безопасность»), прогулка: наблюдение в природе (ОО «безопасность», «познание», «труд»), труд в природе (ОО «коммуникация», «труд»), подвижные игры (ОО «здоровье», «физическая культура», «безопасность», самостоятельная деятельность (ОО «художественное творчество», «социализация»), индивидуальная работа по развитию движений (ОО «здоровье», «физическая культура»), ролевые игры (ОО «социализация», «коммуникация», «познание»)								орг. обр. деятельность РМ
17.00-17.30	Уход детей домой (ОО «социализация», «коммуникация»)								взаим. с семьям
Расписание культурно – досуговой деятельности									
	Тематические, музыкально-литературные развлечения	1 неделя	Театрализованные представления, КВН, викторины	2 неделя	Спортивные развлечения	3 неделя	Русское народное тв-во, концерты. забава	4 неделя	Пятница
30-40 мин	Праздники (календарные, знаменательных дат) 1 раз в месяц								

**2.1 Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание).
(подготовительная к школе группа, дети с 6 до 7 лет, теплый период)**

Время	Содержание образовательной деятельности (ОО), виды деятельности										Характер
7.00-8.35	Прием детей на улице (ОО «коммуникация»), утренняя гимнастика (ОО «физическая культура», «здоровье», «социализация»), беседы с детьми (ОО «коммуникация», «социализация», «безопасность», «познание»), наблюдения в природном уголке (ОО «труд», «познание»), индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), свободные игры (ОО «социализация»), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (ОО «художественное творчество», «познание», «социализация», «коммуникация»), дежурство (ОО «труд», «коммуникация»).										Взаимодействие с семьями, орг. обр. деятельность РМ, сам.-ая деятельность
8.35-8.55	Подготовка к завтраку (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «социализация», «коммуникация»), завтрак (ОО «социализация», «коммуникация», «здоровье», «труд»), дежурство по столовой (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «социализация», «коммуникация»).										орг. обр. деятельность РМ
8.55-9.05	Подготовка к прогулке, к образовательной деятельности (ОО «труд», «познание», «коммуникация»), выход на прогулку (ОО «труд», «социализация», «коммуникация», «познание»).										орг. обр. деятельность РМ
9.05 9.30	Расписание организованной образовательной деятельности (на участке)										орг. образ, деятельность
	<i>Понедельник</i>		<i>Вторник</i>		<i>Среда</i>		<i>Четверг</i>		<i>Пятница</i>		
	МУЗО (ОО«музыка», «коммун-я»)	9.05-9.30	ФИЗО (ОО«физ. куль-ра», «здоровье», «безопас-ть»)	9.05-9.30	ФИЗО (ОО«физ. куль-ра», «здоровье», «безопас-ть»)	9.05-9.30	МУЗО (ОО«музыка», «коммун-я»)	9.05-9.30	ФИЗО (ОО«физ. куль-ра», «здоровье», «безопас-ть»)	9.05-9.30	
9.30-12.10	Игры (ОО «социализация», «безопасность»), наблюдение в природе («труд»), воздушные, солнечные процедуры (ОО «здоровье»)					ОО «познание», «труд»), труд (ОО «безопасность»,					орг. обр. деятельность РМ
12.10-12.30	Возвращение с прогулки (ОО «безопасность», «коммуникация»), закаливающие процедуры (ОО «труд»), игры (ОО «познание», «художественная литература», «социализация», «коммуникация»)										орг. обр. деятельность РМ

12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед (ОО «труд», «здоровье», «социализация», «коммуникация»), дежурство по столовой (ОО «труд»)								орг. обр. деятельность Р
13.00-15.00	Подготовка ко сну (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «музыка», «художественная литература»), дневной сон (ОО «здоровье»)								орг. обр. деятельность Р
15.00-15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, игры (ОО «здоровье», «физическая культура», «труд», «безопасность», «художественная литература», «коммуникация», «социализация»).								орг. обр. деятельность Р сам.-ая деятельность
15.25-15.40	Подготовка к полднику, полдник (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «коммуникация», «социализация»), дежурство по столовой (ОО «труд»).								орг. обр. деятельность РМ
15.40-17.00	Подготовка к прогулке (ОО «труд», «безопасность», «социализация», «коммуникация»), прогулка: наблюдение в природе (ОО «познание», «безопасность», «труд»), труд в природе (ОО «труд», «коммуникация»), подвижные игры (ОО «здоровье», «физическая культура», «безопасность»), самостоятельная деятельность (ОО «социализация», «художественное творчество»), НОД по физическому развитию в индивидуальной форме (ОО «здоровье», «физическая культура»), ролевые игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), ролевые игры (ОО «социализация», «коммуникация»), дидактические игры (ОО «социализация», «коммуникация», «познание»).								орг. обр. деятельность Р
17.00 до 17.30	Уход детей домой (ОО «коммуникация», «социализация»).								взаим-е с семьями
	Расписание культурно - досуговой деятельности								орг. обр. деятельность Р
15-20 мин.	Тематические, музыкально-литературные развлечения	1 неделя	Театрализованные представления, КВН, викторины.	2 неделя	Спортивные развлечения.	3 неделя	Русское народное тв-во, концерты, забавы	4 неделя	Пятница
20-30 мин.	Праздники (календарные, знаменательных дат) 1 раз в месяц								

2.2. Учебный план на неделю для каждой возрастной группы

№ п/п	направление деятельности	2-3 года (10 мин)	3-4 года (15 мин)	4-5 лет (20мин)	5-6 лет (20-25мин)	6-7 лет (25-30 мин)
1	образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	10 зан. - 1 час 40мин.	10 зан. -2 час 30мин.	10 зан. -3час 20мин	13 зан.- 5час. 25мин.	14 зан. - 5час. 50мин
2	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в т.ч. кружках, студиях)	17 час. 30 мин.	15час. 25мин	13 час. 20мин	10 час. 30мин	9 час. 50мин
3	самостоятельная деятельность детей	4 часа	5 час. 15 мин	6 час. 30 мин	7 час. 15мин	7 час. 30мин.
4	взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	7 час.	7 час 30 мин	7 час. 30мин.	7 час. 30мин	7 час. 30мин
5	Вариативные направления - решение приоритетных речевых задач ДОУ (работа специалистов с детьми)	1 2 час 30мин.	12час. 30мин	12час. 30мин	12 час. 30мин	12 час. 30мин
	ОП (образовательный процесс)	74%	71%	67%	66%	65%

Примечание:

В первой младшей группе - 2, 5 часа сон, оставшееся время (8 часов), распределяется на направления деятельности, в остальных группах при 10,5 часовой рабочей неделе - 2 часа сон, оставшееся время (8,5 час) распределяется на направления деятельности.

Образовательный процесс (ОП) в норме должен занимать от 65 - 80%.

Механизм расчета:

п.1 - рассчитывается из продолжительности занятий по минутам в каждой возрастной группе, установленным СанПиНом (продолжительность занятий x на кол-во занятий x 5 дней);

п.2 - суммарное время образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов x 5 (дней недели);

п.3 -рабочее время за неделю (10,5 x 5 - время на сон: 2,5 ч в I мл. группе, 2 ч. в остальных возрастных группах) - время, затраченное в п. 1,2,4,5;

п.4 - работа с семьями: в I младшей группе 1,4 часа x 5 (дней недели) = 7 часов в неделю, в остальных возрастных группах 1,5 часа x 5 (дней недели) = 7,5 часов в неделю;*

п.5 - рассчитывается из времени, отведенном на индивидуальную работу на каждого ребенка (10 мин. x количество детей в группе).

Учебный план на неделю для I младшей группы

№ п/п	направление деятельности	2-3 года (10 мин)
1	образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	10 зан. - 1 час 40мин.
2	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в т.ч кружках, студиях)	17 час. 30 мин.
3	самостоятельная деятельность детей	4 часа
4	взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	7 час.
5	вариативные направления - решение приоритетных речевых задач ДОУ (работа специалистов с детьми)	1 2 час 30мин.
	ОП (образовательный процесс)	74%

Примечание:

В первой младшей группе - 2, 5 часа сон, оставшееся время (8 часов) распределяется на направления деятельности, в остальных группах при 10,5 часовой рабочей неделе - 2 часа сон, оставшееся время (8,5 час) распределяется на направления деятельности.

Образовательный процесс (ОП) в норме должен занимать от 65 - 80%.

Механизм расчета:

n.1 - рассчитывается из продолжительности занятий по минутам в каждой возрастной группе, установленным СанПиНом (продолжительность занятий x на кол-во занятий x 5 дней);

n.2 - суммарное время образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов x 5 (дней недели);

n.3 -рабочее время за неделю (10,5 x 5 - время на сон: 2,5 ч в I мл. группе, 2 ч. в остальных возрастных группах) - время, затраченное в п. 1,2,4,5;

n.4 - работа с семьями: в I младшей группе 1,4 часа x 5 (дней недели) = 7 часов в неделю, в остальных возрастных группах 1,5 часа x 5 (дней недели) = 7,5 часов в неделю*

n.5 - рассчитывается из времени, отведенном на индивидуальную работу на каждого ребенка (10 мин. x количество детей в группе).

Учебный план на неделю для II младшей группы

№ : п/п	направление деятельности	3-4 года (15 мин)
1	образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	10 зан. - 2 час 30мин.
2	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в т.ч. кружках, студиях)	15час. 25мин
3	самостоятельная деятельность детей	5 час. 15 мин
4	взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	7 час 30 мин
5	вариативные направления - решение приоритетных речевых задач ДОУ (работа специалистов с детьми)	12час. 30мин
	ОП (образовательный процесс)	71%

Примечание:

В первой младшей группе - 2, 5 часа сон, оставшееся время (8 часов) распределяется на направления деятельности, в остальных группах при 10,5 часовой рабочей неделе - 2 часа сон, оставшееся время (8,5 час) распределяется на направления деятельности.

Образовательный процесс (ОП) в норме должен занимать от 65 - 80%.

Механизм расчета:

n.1 - рассчитывается из продолжительности занятий по минутам в каждой возрастной группе, установленным СанПиНом (продолжительность занятий x на кол-во занятий x 5 дней);

n.2 - суммарное время образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов x 5 (дней недели);

n.3 -рабочее время за неделю (10,5 x 5 - время на сон: 2,5 ч в I мл. группе, 2 ч.- в остальных возрастных группах) - время, затраченное в п. 1,2,4,5;

n.4 - работа с семьями: в I младшей группе 1,4 часа x 5 (дней недели) = 7 часов в неделю, в остальных возрастных группах 1,5 часа x 5 (дней недели) = 7,5 часов в неделю;

n.5 - рассчитывается из времени, отведенном на индивидуальную работу на каждого ребенка (10 мин. x количество детей в группе).

Учебный план на неделю для средней группы

№. п/п	направление деятельности	4-5 лет (20мнн)
1	образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	10 зан. - 3час 20мин
2	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в т.ч. кружках, студиях)	13 час. 20мин
3	самостоятельная деятельность детей	6 час. 30 мин
4	взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	7 час. 30мин.
5	вариативные направления - решение приоритетных речевых задач ДООУ (работа специалистов с детьми)	12час. 30мин
	ОП (образовательный процесс)	67%

Примечание:

В первой младшей группе - 2, 5 часа сон, оставшееся время (8 часов) распределяется на направления деятельности, в остальных группах при 10,5 часовой рабочей неделе - 2 часа сон, оставшееся время (8,5 час) распределяется на направления деятельности.

Образовательный процесс (ОП) в норме должен занимать от 65 - 80%.

Механизм расчета:

n.1 - рассчитывается из продолжительности занятий по минутам в каждой возрастной группе, установленным СанПиНом (продолжительность занятий x на кол-во занятий x 5 дней);

n.2 - суммарное время образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов x 5 (дней недели);

n.3 - рабочее время за неделю (10,5 x 5 - время на сон: 2,5 ч в I мл. группе, 2 ч. в остальных возрастных группах) - время, затраченное в п. 1,2,4,5;

n.4 - работа с семьями: в I младшей группа 1,4 часа x 5 (дней недели) = 7 часов в неделю, в остальных возрастных группах 1,5 часа x 5 (дней недели) = 7,5 часов в неделю;

n.5 - рассчитывается из времени, отведенном на индивидуальную работу на каждого ребенка (10 мин. x количество детей в группе).

Учебный план на неделю для старшей группы

№ п/п	направление деятельности	5-6 лет (25мин)
1	образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	13 зан.- 5час. 25мин.
2	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в т.ч. кружках, студиях)	10 час. 30мин
3	самостоятельная деятельность детей	7 час. 15мин
4	взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	7 час. 30мин
5	вариативные направления - решение приоритетных речевых задач ДОУ (работа специалистов с детьми)	12 час. 30мин
	ОП (образовательный процесс)	66%

Примечание:

В первой младшей группе - 2, 5 часа сон, оставшееся- время (8 часов) распределяется на направления деятельности, в остальных группах при 10,5 часовой рабочей неделе - 2 часа сон, оставшееся время (8,5 час) распределяется на направления деятельности.
Образовательный процесс (ОП) в норме должен занимать от 65 - 80%.

Механизм расчета:

- п.1 - рассчитывается из продолжительности занятий по минутам в каждой возрастной группе, установленным СанПиНом (продолжительность занятий x на кол-во занятий x 5 дней);
- п.2 - суммарное время образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов x 5 (дней недели);
- п.3 -рабочее время за неделю (10,5 x 5 - время на сон: 2,5 ч в I мл. группе, 2 ч. в остальных возрастных группах) - время, затраченное в п. 1,2,4,5;
- п.4 - работа с семьями: в I младшей группе 1,4 часа x 5 (дней недели) = 7 часов в неделю, в остальных возрастных группах 1,5 часа x 5 (дней недели) = 7,5 часов в неделю;
- п.5 - рассчитывается из времени, отведенном на индивидуальную работу на каждого ребенка (10 мин. x количество детей в группе).

Учебный план на неделю для подготовительной к школе группы

№ п/п	направление деятельности	6-7 лет (25мин)
1	образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	14 зан. - 5час. 50мин
2	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в т.ч. кружках, студиях)	9 час. 50мин
3	самостоятельная деятельность детей	7 час. 30мин.
4	взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	7 час 30мин
5	вариативные направления - решение приоритетных речевых задач ДОУ (работа специалистов с детьми)	12 час 30мин
	ОП (образовательный процесс)	65%

Примечание:

В первой младшей группе - 2, 5 часа сон, оставшееся время (8 часов) распределяется на направления деятельности, в остальных группах при 10,5 часовой рабочей неделе - 2 часа сон, оставшееся время (8,5 час) распределяется на направления деятельности.

Образовательный процесс (ОП) в норме должен занимать от 65 - 80%.

Механизм расчета:

n.1 - рассчитывается из продолжительности занятий по минутам в каждой возрастной группе, установленным СанПиНом (продолжительность занятий x на кол-во занятий x 5. дней);

n.2 - суммарное время образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов x 5 (дней недели);

n.3 -рабочее время за неделю (10,5 x 5 - время на сон: 2,5 ч в I мл. группе, 2 ч. в остальных возрастных группах) - время, затраченное в п. 1,2,4,5;

n.4 - работа с семьями: в I младшей группе 1,4 часа x 5 (дней недели) = 7 часов в неделю, в остальных возрастных группах 1,5 часа x 5 (дней недели) = 7,5 часов в неделю;

n.5 - рассчитывается из времени, отведенном на индивидуальную работу на каждого ребенка (10 мин. x количество детей в группе)

Учебный план на неделю

Приоритетные направления Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	2-я ясельная группа		1 младшая группа		2-ая младшая группа		Средняя группа		Подготовительная к школе группа	
		2-3 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	6-7 лет					
Инвариантная часть											
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
Познавательно-речевое направление											
Образовательные области											
	Формирование элементарных математических представлений					1	35	1	35	2	70
	Конструирование										
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35
	Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность									1	35
Коммуникация	Развитие речи	2	70	2	70	1	35	1	35	2	70
Чтение художественной литературы	Ознакомление с художественной литературой										
Социально-личностное направление											
Образовательные области											
Социализация, труд, безопасность	Ознакомление с окружающим миром										
Художественно-эстетическое направление											
Образовательные области											
Музыка	Музыкальное	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70
Художественное творчество	Рисование	1	35	1	35	1	35	1	35	2	70
	Лепка	1	35	1	35	0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	17,5
	Аппликация					0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	17,5
	Ручной труд										
Физкультурно-оздоровительное направление											
Образовательные области											
Физическая культура, здоровье	Физкультурное	3	105	3	105	3	105	3	105	3	105
	Итого:	10	350	10	350	10	350	10	350	14	490
Вариативная часть											
Дополнительное образование	Кружковая работа					1	35	1	35	2	70

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дни недели	Ясельная группа	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа
Понедельник	Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора, коммуникация) 9.00 – 9.10	Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора, коммуникация) 9.00 – 9.10	Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора, коммуникация) 9.00 – 9.15	Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора, коммуникация) 9.00 – 9.20	Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора, коммуникация) 9.00 – 9.30
	Физкультура 15.45 – 15.55	Физкультура 15.45 – 15.55	Физкультура (в зале) 9.25 – 9.40	Физкультура (в зале) 9.30 – 10.50	Художественное творчество (рисование) 9.40 – 10.10
					Физкультура (в зале) 10.20 – 10.50
Вторник	Коммуникация (развитие речи) 9.00 – 9.10	Музыка 9.00 – 9.10	Познание (формирование элементарных математических представлений, конструктивная деятельность) 9.00 – 9.15	Познание (формирование элементарных математических представлений, конструктивная деятельность) 9.00 – 9.20	Познание (формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие) 9.00 – 9.30
	Физкультура 15.45 – 15.55	Художественное творчество (лепка) 15.45 – 15.55	Музыка 9.25 – 9.40	Физкультура 9.30 – 9.50	Познание продуктивная (конструктивная) и познавательно – исследовательская деятельность) 9.40 – 10.10
					Музыка 10.20 – 10.50
					Драматический кружок «Петрушка» 16.00-16.25

Среда	Музыка 9.00 – 9.10	Коммуникация (развитие речи) 9.00 – 9.10	Коммуникация (развитие речи) 9.00 - 9.15	Коммуникация (развитие речи) 9.00 – 9.20	Коммуникация (развитие речи) 9.00 – 9.30
	Коммуникация (развитие речи) 15.45 – 15.55	Физкультура 15.45 – 15.55	Физкультура 11.45 – 12.00 (на прогулке)	Музыка 9.30 – 9.50	Физкультура 9.40 – 10.10
			Кружок изобразительной деятельности «Акварелька» 16.00-16.15	Спортивный кружок «Здоровейка» 16.00-16.20	Фольклорный кружок «Чачавий» 16.00-16.25
Четверг	Художественное творчество (лепка) 9.00 – 9.10	Музыка 9.00 – 9.10	Художественное творчество (лепка, аппликация через неделю) 9.00 - 9.15	Художественное творчество (лепка, аппликация через неделю) 9.00 – 9.20	Познание (формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие, коммуникация) 9.00 – 9.30
	Физкультура 15.45 – 15.55	Художественное творчество (рисование) 15.45 – 15.55	Музыка 9.25 – 9.40	Физкультура 11.45-12.05 (на прогулке)	Художественное творчество (лепка, аппликация через неделю) 9.40 – 10.10
					Музыка 10.20 – 10.50
Пятница	Музыка 9.00 – 9.10	Коммуникация (развитие речи) 9.00 – 9.10	Художественное творчество (рисование) 9.00 – 9.15	Художественное творчество (рисование) 9.00 - 9.20	Коммуникация (развитие речи) 9.00 – 9.30
	Художественное творчество (рисование) 15.45 – 15.55	Физкультура 15.45 – 15.55	Физкультура 9.25 – 9.40	Музыка 9.30 – 9.50	Художественное творчество (рисование) 9.40 – 10.10
					Физкультура 12.10-12.35 (на прогулке)
	10	10	10+1	10+1	14+2

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2013 -2014 УЧЕБНЫЙ ГОД (теплый период)

Дни недели	Ясельная группа	І младшая группа	ІІ младшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	МУЗЫКА (ОО «Музыка», «Коммуникация»)	РАЗВИТИЕ РЕЧИ (ОО «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»)	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ОО «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность»)	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ОО «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность»)	МУЗЫКА (ОО «Музыка», «Коммуникация»)
Вторник	РАЗВИТИЕ РЕЧИ (ОО «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»)	МУЗЫКА (ОО «Музыка», «Коммуникация»)	МУЗЫКА (ОО «Музыка», «Коммуникация»)	МУЗЫКА (ОО «Музыка», «Коммуникация»)	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ОО «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность»)
Среда	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ОО «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность»)	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ОО «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность»)	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ОО «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность»)	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ОО «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность»)	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ОО «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность»)
Четверг	РАЗВИТИЕ РЕЧИ (ОО «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»)	МУЗЫКА (ОО «Музыка», «Коммуникация»)	МУЗЫКА (ОО «Музыка», «Коммуникация»)	МУЗЫКА (ОО «Музыка», «Коммуникация»)	МУЗЫКА (ОО «Музыка», «Коммуникация»)
Пятница	МУЗЫКА (ОО «Музыка», «Коммуникация»)	РАЗВИТИЕ РЕЧИ (ОО «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»)	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ОО «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность»)	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ОО «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность»)	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ОО «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность»)

Объем образовательной нагрузки

Возрастная группа	Объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Пункт 11.11. СанПиН2.4.1.3049 -13	Объем образовательной нагрузки во II половине дня
2-ая младшая	30 мин.	30 мин.	15 мин.
Средняя	40 мин.	40 мин.	20 мин.
Старшая	45 мин.	45 мин.	-
Подготовительная к школе	90 мин	90 мин.	50 мин.

2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура».

Цель: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи:

2 младшая группа

- Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.
- Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
- Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения.
- Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
- Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Формы организации образовательной деятельности при освоении образовательной области «Физическая культура»

1. Основные движения.			
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с семьями детей • •
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа воспитателя • Игровые упражнения • Утренняя гимнастика • Подражательные движения • Физкультминутка • Подвижная игра большой и малой подвижности • Игровые упражнения • Проблемная ситуация • Занятия по физическому воспитанию на улице • Гимнастика после дневного сна • Физкультурные упражнения • Коррекционные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по физическому воспитанию: • - сюжетно-игровые • - тематические • - классические • Физкультминутки • 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Игровое упражнение • Подражательные движения • 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа, консультация • Открытые просмотры • Физкультурный досуг • Физкультурные праздники • Консультативные встречи. • Мастер-класс •
• 2. Общеразвивающие упражнения			
<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Подражательные движения • Утренняя гимнастика: Физкультминутка • Подвижная игра большой и малой подвижности, Индивидуальная работа • Занятия на улице, • Физкультурные упражнения • Коррекционные упражнения, Динамические паузы 	<ul style="list-style-type: none"> • В занятиях по физическому воспитанию: • -сюжетный комплекс • -подражательный комплекс • -комплекс с предметами • Физкультминутки • Динамические паузы 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Игровое упражнение • Подражательные движения • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа, консультация • Открытые просмотры • Физкультурный досуг • Физкультурные праздники • Консультативные встречи. • Мастер-класс •
• 3. Подвижные игры			
<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Движения • Подвижная игра большой и малой подвижности • Гимнастика после дневного сна: • -игры малой подвижности • Проблемная ситуация • Подражательные движения • Подвижная игра большой и малой подвижности • Индивидуальная работа • Динамическая пауза 	<ul style="list-style-type: none"> • В занятиях по физическому воспитанию игры большой и малой подвижности • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Подражательные движения • 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа, консультация • Открытые просмотры • Физкультурный досуг • Физкультурные праздники • Консультативные встречи. • Мастер-класс • • • •

• 4. Спортивные упражнения			
<ul style="list-style-type: none"> Игровые (подводящие) упражнения в индивидуальной работе и в утренней гимнастике Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений Игровые упражнения Физкультурные упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа 	•	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение Игра Подражательные движения • • 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа, консультация Открытые просмотры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Мастер-класс •
• 5. Активный отдых			
<ul style="list-style-type: none"> Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> Игровые упражнения Подражательные движения • 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультурный досуг Физкультурные праздники Походы

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье».

Цель:

1. Воспитание культурно-гигиенических навыков;
2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2-ая младшая группа

Цель: Воспитание культурно-гигиенических навыков

Задачи:

- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Приучать детей следить за своим внешним видом.
- Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Цель: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

- Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни

• Формы организации образовательной деятельности (особенности организации, методы и приёмы).			
• Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	• Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	• Самостоятельная деятельность детей	• Взаимодействие с семьями детей
			•
			•

	детской деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Пояснение • Показ способа действия • Наблюдение • Занятия физической культурой на улице, в помещении. • Игровые (подводящие упражнения) • Игры с элементами спортивных упражнений • Игровые (подводящие упражнения) • Игры с элементами спортивных упражнений • Дидактические игры • Физкультурный досуг • Физкультурные праздники • День здоровья • Дидактические игры • Чтение художественных произведений • Личный пример • Проведение упражнений в соревновательной форме 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающие игры по инициативе воспитателя • (сюжетно-дидактические) <ul style="list-style-type: none"> • Занятия-развлечения, • Игровая ситуация • Чтение: • Дидактические игры • Игровые упражнения • Игры-соревнования • Беседа • Показ • Пояснение • Обыгрывание • Рассматривание книг, картин, иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры сюжетно-отобразительные • Игры с элементами спортивных упражнений • Игры-соревнования • Рассматривание книг, картин, иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, консультации, • Родительские собрания, • Досуги, • Совместные занятия и досуги • Мастер-классы, • Интернет общение. • Наглядная информация • Буклеты и памятки

3.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность».

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих блоков и задач :

Бережем свое здоровье.

1. Ценности здорового образа жизни
2. О профилактике заболеваний
3. Навыки личной гигиены
4. Поговорим о болезнях
5. Врачи – наши друзья
6. О роли лекарств и витаминов
7. Изучаем свой организм

II. Безопасное поведение в природе

1. Бережное отношение к живой природе
2. Ядовитые растения и грибы
3. В природе все взаимосвязано
4. Правила поведения на природе
5. Контакты с животными и насекомыми
6. Первая помощь

III. Безопасность на дорогах города

1. Устройство проезжей части
2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей
3. О работе ГИБДД.
4. Правила поведения в транспорте

IV. Семейное благополучие

1. Взаимная забота и помощь в семье
2. Осторожно! Чужой!
3. Если ты потерялся
4. Осторожно! Электроприборы
5. Огонь – это очень опасно
6. Правила поведения при пожаре
7. Конфликты и ссоры между детьми

Формы организации образовательной деятельности (особенности организации, методы и приёмы).					
Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
I. Бережем свое здоровье					
1. Ценности здорового образа жизни	3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение, • Напоминание, • Показ • Рассказ • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, обучение, • Чтение • Наблюдение • Напоминание • Показ • Обыгрывание ситуаций • Рассматривание иллюстраций и книг. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Индивидуальные консультации, • Родительские собрания, • Досуги, • Совместные занятия и досуги • Мастер-классы, • Интернет общение. • Наглядная информация • Буклеты и памятки

О профилактике заболеваний	3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Напоминание • Рассказ • Показ • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение, • Напоминание • Разыгрывание игровых ситуаций • Беседа • Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций • Ролевые игры • Игровые упражнения • Ситуативное обучение 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра • Ролевая игра • Рассматривание книг и альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Индивидуальные консультации, • Родительские собрания, • Интернет общение. • Наглядная информация • Буклеты и памятки
Навыки личной гигиены	3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Показ • Объяснение • Напоминание • Наблюдение • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения • Разыгрывание игровых ситуаций • Дидактические игры • Беседа • Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций • Ролевые игры • Игровые упражнения • Ситуативное обучение 	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание • Ролевая игра • Рассматривание книг и альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Индивидуальные консультации, • Родительские собрания, • Интернет общение. • Наглядная информация • Буклеты и памятки
Поговорим о болезнях	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Показ • Объяснение • Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание книг и альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Индивидуальные консультации • Интернет общение. • Наглядная информация • Буклеты и памятки
Врачи – наши друзья	3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Индивидуальные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Показ • Объяснение • Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций • Обыгрывание ситуаций • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Ролевая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Буклеты и памятки

О роли лекарств и витаминов	3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседы • Наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картинок, альбомов • Продуктивная деятельность (оформление гербариев, рисование) • Целевые прогулки • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность • Рассматривание альбомов, иллюстраций, гербариев 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация
II. Безопасное поведение в природе					
1. Бережное отношение к живой природе	3- 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение • Напоминание • Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовая деятельность • Рассказ • Показ • Чтение • Рассматривание иллюстраций, альбомов. • Беседы • Исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие задания • Рассматривание иллюстраций, альбомов. • Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Индивидуальные консультации • Интернет общение. • Наглядная информация • Буклеты и памятки • Совместные мероприятия • (проведение занятий, экологические походы, посещение экологических выставок).
2. Ядовитые растения и грибы	3- 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Рассказ • Показ 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Рассказ • Дидактическая игра • Ситуативное обучение • Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность • Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Индивидуальные консультации • Наглядная информация • Буклеты и памятки
3. В природе все взаимосвязано	5- 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Рассказ • Показ 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Рассказ • Дидактическая игра • Ситуативное обучение • Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов. • Наблюдение • Опыты 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация • Буклеты и памятки

4. Контакты с животными и насекомыми	3 -7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Рассказ • Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказы • Чтение • Упражнения • Тренинги • Объяснения 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация • Буклеты и памятки
III. Безопасность на дорогах города					
Устройство проезжей части	3- 5 лет.	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Рассказ • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Целевые прогулки • Экскурсии • Рассказ • Наблюдения • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность • Конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> •
«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей	3 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Рассказ • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Рассматривание иллюстраций • Настольно-печатные игры • Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Рассматривание иллюстраций • Настольно-печатные игры • Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации
IV. Семейное благополучие					
Взаимная забота и помощь в семье	3- 7 лет.	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Беседы • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические досуги • Беседы • Индивидуальная работа • Чтение и заучивание стихов • Рассматривание иллюстраций • Продуктивная деятельность • Тематические вечера и досуги • Обыгрывание ситуаций • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Продуктивная деятельность • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Индивидуальные консультации • Наглядная информация • Буклеты и памятки • Совместное проведение семейных праздников • Конкурсы • Организация выставок • Семейный клуб
Осторожно! Незнакомец!	3 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказы • Обыгрывание ситуаций • Просмотр фильмов на тему безопасности • Объяснение 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации • Наглядная информация • Буклеты и памятки • Беседы

Если ты потерялся	3- 7 лет	•Беседы •Индивидуальная работа	•Рассказы • Обыгрывание ситуаций •Просмотр фильмов на тему безопасности •Объяснение	•Рассматривание иллюстраций •Беседы	•Индивидуальные консультации •Наглядная информация
Осторожно! Электроприборы	3-7 лет.	•Беседы •Индивидуальная работа	•Рассказы • Обыгрывание ситуаций •Просмотр фильмов на тему безопасности •Объяснение •Тематические беседы	•Рассматривание иллюстраций •Беседы •Дидактические игры	•Индивидуальные консультации •Наглядная информация •Буклеты и памятки •Беседы
Огонь – это очень опасно	3 -7 лет.	•Беседы •Индивидуальная работа	•Рассказы • Обыгрывание ситуаций •Просмотр фильмов на тему безопасности •Объяснение	•Рассматривание иллюстраций •Беседы	•Индивидуальные консультации •Наглядная информация •Буклеты и памятки •Беседы •Показ фильмов на тему безопасности
Конфликты и ссоры между детьми	3 – 7 лет.	•Объяснение •Беседа •Наблюдение	•Беседы •Обыгрывание •Сюжетно-ролевая игра •Рассказ-инсценировка •Чтение •Рассматривание книг и иллюстраций	•Игровая деятельность	•Индивидуальные беседы •Родительское собрание •Консультации

3.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих направлений и задач:

- развитие игровой деятельности детей
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Задачи по развитию игровой деятельности детей

От 3- 5 лет

- Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.
- Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий.
- Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.
- В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.
- Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Задачи по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми:

3- 5 лет:

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
- Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
- Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
- Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу
- Формировать уважительное отношение к окружающим.

Задачи по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

3-5 лет:

Образ Я.

- Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.
- Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).
- Формировать начальные представления о человеке,
- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.

Детский сад.

- Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. - Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций.
- Знакомить с традициями детского сада.
- Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями детей в группе. (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.)
- Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.).
- Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

Родная страна.

- Дать первые представления о родной стране (название родного города, поселка).
- Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров.
- Побуждать детей рассказывать о том, где : ни гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

Формы образовательной деятельности. Образовательная область «Социализация»

Формы организации образовательной деятельности (особенности организации, методы и приёмы)					
Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
«Развитие игровой деятельности»	3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • В соответствии с режимом дня (общий подсчёт времени на игру, без учёта времени игр на прогулке: • 3-4г. – 3ч.30мин. + 4ч. на прогулке • 4-5л. – 3ч.15мин. + 3ч.50мин. на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание книг, иллюстраций, картин • Экскурсии по зданию детского сада • Наблюдения за трудом взрослых • Чтение художественной литературы • Дидактические игры • Продуктивная деятельность • Дидактические упражнения • Целевые прогулки • Рассказ воспитателя • Дидактические 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельные сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации • Наглядная информация • Буклеты и памятки • Беседы • Индивидуальные консультации • Наглядная информация
	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • В соответствии с режимом дня (общий подсчёт времени на игру, без учёта времени игр на прогулке: • 5-6л. – 3ч.15мин. + 3ч.50мин. на прогулке (если есть дообразование 2ч.45мин.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Чтение худ. литературы • Дидактические игры • Игровая деятельность • Сюжетно ролевые игры • Рассказ-инсценировка • Рассказ – проблемная 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры, настольно-печатные игры) 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации • Наглядная информация • Буклеты и памятки • Беседы
«Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»	3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); • Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); • Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Чтение худ. литературы • Дидактические игры • Игровая деятельность • Сюжетно ролевые игры • Рассказ-инсценировка • Рассказ – проблемная 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры, настольно-печатные игры) 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации • Наглядная информация • Буклеты и памятки • Беседы

	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы,); • Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); • Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); • Занятия, дежурство; • тематические 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Чтение худ. литературы • Проблемные ситуации • Поисково –творческие задания • Экскурсии • Праздники и развлечения • Просмотр видеофильмов • Поручения • Сюжетно-ролевые 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность • (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами, дидактические игры, сюжетно ролевые игры) • Трудовая деятельность • Рассматривание иллюстраций, 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации • Наглядная информация • Буклеты и памятки • Беседы
«Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности»	3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Трудовая деятельность • Индивидуальная работа • Целевые прогулки • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Трудовая деятельность • Индивидуальная работа • Целевые прогулки • Экскурсии • Чтение • Разучивание стихов, пословиц • Дидактические игры • Продуктивная деятельность • Рассматривание альбомов, книг. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность • Дидактические игры • Продуктивная деятельность • Рассматривание альбомов, книг, иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации • Наглядная информация • Буклеты и памятки • Беседы
	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективный труд • Занятия • Тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Чтение худ. литературы • Проблемные ситуации • Поисково – творческие задания • Экскурсии • Праздники и развлечения • Просмотр видеофильмов • Поручения • Сюжетно-ролевые 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами, дидактические игры, сюжетно ролевые игры) • Трудовая деятельность • Рассматривание иллюстраций, 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации • Наглядная информация • Буклеты и памятки • Беседы • Выставки • Вечера встреч • Проектная деятельность • Продуктивная деятельность

«Формирование патриотических чувств»	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность • Наблюдение • Упражнение • Трудовая деятельность • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные беседы • Развлечения • Трудовая деятельность • Рассматривание иллюстраций, картин. • Чтение художественной литературы • Продуктивная деятельность • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Игровая деятельность • Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации • Наглядная информация • Буклеты и памятки • Беседы
«Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу»	5-7	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность • Наблюдение • Упражнение • Трудовая деятельность • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные беседы • Развлечения • Трудовая деятельность • Рассматривание иллюстраций, картин. • Чтение художественной литературы • Продуктивная деятельность • Экскурсии • Целевые прогулки • Игровая деятельность • Музыкальная деятельность • Познавательная деятельность • Познавательные досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Игровая деятельность • Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации • Наглядная информация • Буклеты и памятки • Беседы

3.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд».

Образовательная область «Труд» содержит в себе следующие блоки :

- Самообслуживание
- Хозяйственно-бытовой труд
- Труд в природе
- Ручной труд

Направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач :

3-5 лет :

Самообслуживание.

- Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).
- Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Хозяйственно бытовой труд.

- Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям ,после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе.

- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.
- Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне).
- Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
- Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время.
- Привлекать к подкормке зимующих птиц.
- Приучать детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая).
- Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Блоки	Возраст	Формы организации образовательной деятельности (особенности организации, методы и приёмы).			
1. Самообслуживание	3-5 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
		<ul style="list-style-type: none"> • Показ • Объяснение • Поручение • Наблюдение • Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> • Напоминание • Беседы • Чтение • Показ • Самообслуживание • Упражнение • Дидактическая игра • Чтение и рассматривание книг 	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание • Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы
2. Хозяйственно-бытовой труд	Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> • Первая половина дня • Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка в группе и на участке. Учим совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной 			

		<p>деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>			
		<ul style="list-style-type: none"> Обучение, показ, объяснение, наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций. наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример
		<ul style="list-style-type: none"> Вторая половина дня 			
		<ul style="list-style-type: none"> Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий. 			
		<ul style="list-style-type: none"> напоминание 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов 	<ul style="list-style-type: none"> совместный труд детей 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа, личный пример, совместный труд
3. Труд в природе	Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> Первая половина дня 			
		<ul style="list-style-type: none"> В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Показ, объяснение, обучение 	<ul style="list-style-type: none"> Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> Личный пример, напоминание, объяснение
		<ul style="list-style-type: none"> Вторая половина дня 			
		<ul style="list-style-type: none"> Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Показ, объяснение, наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной 	<ul style="list-style-type: none"> Продуктивная деятельность, ведение календаря 	<ul style="list-style-type: none"> Личный пример, напоминание

			литературы	природы, тематические досуги	
--	--	--	------------	------------------------------------	--

3.6. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание».

Содержание образовательной области «Познание» содержит в себе следующие блоки:

- **Сенсорное развитие;**
- **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (Предметный мир; Явления общественной жизни; Познавательно-исследовательская деятельность).**
- **Развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;**

Направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

2 младшая группа.

Сенсорное развитие

- Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.
- Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.
- Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений.
- Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).
- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.
- Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
- Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).
- Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.
- Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Продуктивная деятельность.

- Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.

Формирование элементарных математических представлений

- **Количество.**
- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).
- Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.

- Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).
- Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.
- Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

Величина.

- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.*

Форма.

- Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.
- Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева*; различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

- Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро ~ вечер.*

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

- Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).
- Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).
- Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.
- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Ознакомление с природой

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).
- Познакомить с лягушкой.
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).
- Развивать умение отличать и называть по внешнему виду, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).
- Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).
- Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе.
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

Сенсорное развитие

Разделы (задачи, блоки)		Формы организации образовательной деятельности (особенности организации, методы и приёмы).			
		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
1. Развитие специфических сенсорных способностей	Младшая	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Развивающие игры.	Мини – занятия. Интегрированные занятия. Экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Показ. Тематическая прогулка.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).	Опрос анкеты. Информационные листы. Мастер-класс для детей и взрослых. Семинары. Семинары - практикумы. Ситуативное обучение. Упражнения. Консультации. Досуг. Коллекционирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео. Беседа. Консультативные встречи.
	Младшая	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Развивающие игры.	Мини – занятия. Интегрированные занятия. Экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Показ. Тематическая прогулка.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования. Игры с использованием автодидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).	Опрос, анкеты. Информационные листы. Мастер-класс для детей и взрослых. Семинары. Семинары - практикумы. Ситуативное обучение. Упражнения. Консультации. Досуг. Коллекционирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Просмотр видео. Беседа. Консультативные встречи.

<p style="text-align: center;">3. Развитие координационных и сенсорно-перцептивных Младшая</p>	<p>Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования.</p>	<p>Мини – занятия. Интегрированные занятия. Экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные). Показ. Тематическая прогулка.</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования. Игры с использованием автодидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).</p>	<p>Опрос, анкеты. Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых. Семинары. Семинары - практикумы. Ситуативное обучение. Упражнения. Консультации. Досуг. Коллекционирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Просмотр видео. Беседа. Консультативные встречи.</p>
---	--	--	---	---

Формы организации образовательной деятельности (особенности организации, методы и приёмы).

		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Предметный мир.	младший	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Целевые прогулки
		Рассматривание	Рассказывание	игра	Чтение
		Наблюдение	Наблюдение	Рассматривание	Игры
		Игра-экспериментирование	Игра-экспериментирование	Наблюдение	Наблюдения
		Исследовательская деятельность	Конструирование	Игра-экспериментирование	Праздники
		Конструирование	Развивающие игры	Исследовательская деятельность	
		Развивающие игры	Экскурсии	Конструирование	
		Экскурсии		Развивающие игры	
		Ситуативный рассказ			

Познавательно-исследовательская деятельность

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Формы организации образовательной деятельности (особенности организации, методы и приёмы).			
		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Интерес ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях	младший	Наблюдения на прогулке Наблюдения в уголке природы	Мини- занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения	Беседа Чтение Консультативные встречи Прогулки
	средний	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экскурсии Проектная деятельность Работа в мини-лаборатории – простейшие опыты	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Альбомы Прогулки
	старший	Наблюдения на	Интегрированные	Игры с природным	Беседа

		прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы Экскурсии Конкурсы КВН	материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Презентации Альбомы Прогулки
2.Представление о связях между природным и явлениями	младший	Наблюдения на прогулке Наблюдения в уголке природы	Игровые занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения	Беседа Чтение Консультативные встречи Прогулки
	средний	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экскурсии Проектная деятельность Работа в мини-лаборатории – простейшие опыты	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения Опыты	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Альбомы Прогулки
	старший	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы Экскурсии Конкурсы КВН	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Презентации Альбомы Прогулки Экскурсии

3.Самостоятельные открытия детьми свойств природных объектов	младший	Наблюдения на прогулке Наблюдения в уголке природы	Игровые занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения	Беседа Чтение Консультативные встречи Прогулки
	средний	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экскурсии Проектная деятельность Работа в мини-лаборатории – простейшие опыты	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения Опыты	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Коллекционирование Альбомы Прогулки
	старший	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы Кроссворды Экскурсии Конкурсы КВН Коллекционирование	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Презентации Коллекционирование Альбомы Прогулки Экскурсии
4.Деятельность в природе: уход за растениями и животными	средний	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Труд в уголке природы Познавательная игротека Пиктограммы	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Опыты и эксперименты Труд в уголке природы	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Альбомы Уход за животными и растениями
	старший	Наблюдения на прогулке и в уголке	Интегрированные занятия	Игры с природным материалом,	Беседа Чтение

		природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Пиктограммы Организация трудовой деятельности в уголке природы и на участке детского сада	дидактические, развивающие Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность Труд в уголке природы	Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Презентации Альбомы Уход за животными и растениями
5. Причинно-следственные связи в природе	старший	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы и на участке Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы Кроссворды Экскурсии Конкурсы КВН	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Презентации Альбомы
6. Представление о существенных признаках благополучного и неблагоприятного состояния природы	старший	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы Экскурсии Конкурсы КВН	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Презентации Коллекционирование Конкурсы КВН Альбомы
Развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.					
1. Конструирование из строительн	младший	Объяснение. Развивающие игры	Игровые занятия Показ Объяснение	Игры со строительным материалом Постройки для	Показ Совместные постройки Консультации

ого материала (в том числе по условиям, схемам и замыслу)	средний	Объяснение. Развивающие игры	Интегрированные занятия Показ Объяснение Игровые задания	сюжетных игр Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Показ Совместные постройки Консультации
	старший	Объяснение. Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Экспериментирование	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы Подбор материала	Показ Совместные постройки Разъяснение схем Совместное конструирование Консультации
2.Констру ирование из деталей конструкт ора	младший	Объяснение. Развивающие игры	Игровые задания Показ	Постройки по замыслу	Совместные постройки Участие в конкурсах
	средний	Объяснение. Развивающие игры	Игровые задания Показ	Постройки по замыслу	Совместные постройки Участие в конкурсах
	старший	Объяснение. Развивающие игры	Игровые задания Показ Экспериментирование	Постройки по замыслу, по схемам и чертежам	Совместные постройки Участие в конкурсах Совместное конструктивное творчество
3.Констру ирование из бумаги	младший	Упражнения Напоминание	Показ Совместное изготовление поделок	Продуктивная деятельность	Показ Совместное конструктивное творчество
	средний	Упражнения Развивающие игры	Интегрированные занятия Игровые задания Изготовление поделок Интерактивные выставки	Продуктивная деятельность	Показ Совместное конструктивное творчество
	старший	Упражнения Развивающие игры	Интегрированные занятия Игровые задания Изготовление поделок Экспериментирование Интерактивные выставки	Продуктивная деятельность Изготовление поделок, игрушек	Показ Совместное конструктивное творчество Участие в выставках
4. Конструир ование из природного и бросового материала	младший	Упражнения Напоминание	Показ Совместное изготовление поделок	Продуктивная деятельность	Показ Совместное конструктивное творчество Поделки для выставок
	средний	Упражнения Развивающие игры	Интегрированные занятия Игровые задания	Продуктивная деятельность	Показ Совместное конструктивное

			Изготовление поделок Выставки		творчество Поделки для выставок
	старший	Упражнения Развивающие игры Моделирование на прогулке	Интегрированные занятия Игровые задания Изготовление поделок Экспериментирование Выставки	Продуктивная деятельность Изготовление поделок, игрушек	Показ Совместное конструктивное творчество Поделки для выставок Игрушки на елку Консультации семинары-практикумы

Формирование элементарных математических представлений

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Формы организации образовательной деятельности (особенности, методы и приёмы).			
		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
1. Количество и счет	младший	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия Игровые упражнения Досуг Игры (дидактические, подвижные)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
	средний	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг Просмотр видео
	старший	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг КВН Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг КВН Просмотр видео

			Мультимедийные средства Интерактивные выставки Коллекционирование		
2. Величина	младший	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
	средний	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг Просмотр видео
	старший	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Рассматривание Наблюдение Проблемно-поисковые ситуации Экспериментирование Проектная деятельность Исследование Игры (дидактические, подвижные) КВН Досуг Чтение Мультимедийные средства Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Проектная деятельность Коллекционирование Досуг КВН Просмотр видео
3. Форма	младший	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение

			Досуг Интерактивные выставки	деятельность	
	средний	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекции Досуг Просмотр видео
	старший	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Проблемно-поисковые ситуации Экспериментирование Исследование Проектная деятельность Досуг КВН Чтение Мультимедийные средства Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Проектная деятельность Игровые образовательные программы Коллекции Досуг КВН Просмотр видео
4.Ориентир ование в пространст ве	младший	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
	средний	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Досуг Просмотр видео

			Чтение Досуг		
	старший	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Проблемно-поисковые ситуации Экспериментирование Исследование Проектная деятельность Досуг КВН Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций с использованием мультимедийных установок	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Проектная деятельность Досуг КВН Просмотр видео
5.Ориентирование во времени	младший	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
	средний	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг Просмотр видео
	старший	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Проблемно-поисковые ситуации Экспериментирование Исследование Проектная деятельность Досуг КВН Чтение Мультимедийные	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций с использованием мультимедийных установок	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Проектная деятельность Коллекционирование Досуг КВН Просмотр видео

			средства Мини-музеи		
--	--	--	------------------------	--	--

3.7. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация».

Содержание образовательной области «Коммуникация» содержит следующие блоки:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи. диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

2-ая младшая:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.), подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"»), «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?" »).
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).
- Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.
- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

- **Формирование словаря**
- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).
- Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

- Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (*a, y, u, o, э*) и некоторые согласные звуки (*n — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц*).
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

- Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята) форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений,
- дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь

- Развивать диалогическую форму речи.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, в перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.
- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Формы организации образовательной деятельности по освоению образовательной области «Коммуникация»

Возраст	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми				
Младшая гр.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Сценарии активизирующего общения.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций.
Развитие всех компонентов устной речи				
Мл. гр.	Называние, повторение, слушание	Сценарии активизирующего общения.	Совместная продуктивная и	Объяснение, повторение,

	Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке Чтение Беседа Пояснение, исправление, повторение Дидактические игры Речевые тренинги (упражнения) Беседа Разучивание стихов	Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Работа в книжном уголке Обучение, объяснение, напоминание. Сценарии активизирующего общения. Игра-драматизация	игровая деятельность детей. Словотворчество Игра-драматизация	исправление Разучивание стихов Беседа, пояснение Дидактические игры
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)				
Мл.гр.	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета	Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Информационная поддержка родителей

3.8. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы».

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на формирование у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Интеграция образовательной области «Чтение художественной литературы» с другими образовательными областями

2 ая младшая группа

Задачи:

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:
 - развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о существовании в нем добра и зла, о том, как вести себя и т.п;
 - развивать желание выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами;
 - формировать интерес к положительным героям произведений, эпизодам и ситуациям, в которых положительные герои «побеждают» отрицательных, помогают слабым, маленьким и т.п.
- Развитие литературной речи:
 - побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов;
 - развивать желание разговаривать о прочитанном.
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:
 - поощрять желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание «прочитать» произведение еще раз;
 - способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на содержание прочитанного (радоваться хорошей концовке, «победе» положительного героя; сопереживать бедам и несчастьям персонажей, которых защищает положительный герой и т.п.).

Формы организации образовательной деятельности (особенности организации, методы и приёмы).			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей

	различных видов детской деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа воспитателя. • Беседы по книжным иллюстрациям. • Ролевые игры на сюжеты художественных произведений. • Дидактические игры. • Подвижные и народные игры на сюжеты художественных произведений. • Словесные игры. • Дидактические игры. • Беседы по знакомым произведениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественных произведений, познавательной литературы. Использование педагогических ситуаций по прочитанным произведениям. • Просмотр диафильмов, мультфильмов на знакомые сюжеты произведений. • Чтение и инсценировка знакомых произведений по ролям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ролевые игры на сюжеты художественных произведений. • Использование считалок в подвижных играх. • Рассматривание иллюстраций в книжках. • Художественно-творческая деятельность (изготовление книжек-самоделок, настольных видов театра). • Ролевые игры на сюжеты художественных произведений. • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа. • Консультация. • Открытые просмотры. • Родительские собрания, круглые столы, семинары.

3.9.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество».

Содержание образовательной области « Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)
- Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке
- Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации
- Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в художественном конструировании

Вторая младшая группа

Развитие продуктивной деятельности.

Рисование

Задачи:

- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.
- Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.
- Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

- Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

- Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

- Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Лепка

Задачи:

- Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

- Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки : вылепленные предметы на дощечку.

- Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.):

Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Аппликация

Задачи:

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

- Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

- Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

- Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета.

- Развивать чувство ритма.

Развитие детского творчества

Задачи:

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.

- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

- Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

- Приобщение к изобразительному искусству. Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ.

- Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.
- Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.).

Формы организации образовательной деятельности (особенности организации, методы и приёмы).			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Формы организации детей			
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные • Подгрупповые 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые • Подгрупповые • Индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные • Подгрупповые 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые • Подгрупповые • Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры • Украшение предметов для личного пользования 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры • Украшение предметов для личного пользования • Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства • Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование. • Рассматривание иллюстраций и картинок в альбомах, в книгах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные листы. • Мастер-класс для детей и взрослых. • Семинары. • Семинары – практикумы. • Упражнения. • Консультации. • Коллекционирование. • Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. • Просмотр видео. • Беседа. • Консультативные встречи.

3.10. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка».

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижения цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- Развитие музыкально-художественной деятельности (Пение; Музыкально-ритмические движения; Игра на музыкальных инструментах; Творчество).
- Приобщение к музыкальному искусству (Слушание; Музыкально-ритмические движения; Игра на музыкальных инструментах; Творчество).

Раздел «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»

Задачи:

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка,
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость.
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса.
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них.
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

2-ая младшая группа

Задачи:

- Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.
- Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Формы организации образовательной деятельности (особенности организации, методы и приёмы).			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • - на музыкальных занятиях; • - на других занятиях • - во время прогулки • - в сюжетно-ролевых играх • - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: • -театрализованная деятельность • -игры с элементами аккомпанемента • - празднование дней рождения 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО • Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Создание музея любимого композитора

		<p>музицировании</p> <ul style="list-style-type: none"> • Импровизация на инструментах • Музыкально-дидактические игры • Игры-драматизации • Аккомпанемент в пении, танце и др • Детский ансамбль, оркестр • Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». • Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых 	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения детских музыкальных театров • Совместный ансамбль, оркестр
--	--	--	--

Объем образовательной нагрузки

Возрастная группа	Объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Пункт 11.11. СанПиН2.4.1.3049 -13	Объем образовательной нагрузки во II половине дня
2-ая младшая	30 мин.	30 мин.	15 мин.
Средняя	40 мин.	40 мин.	20 мин.
Старшая	45 мин.	45 мин.	-
Подготовительная к школе	90 мин	90 мин.	50 мин.

3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

3.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура».

Цель: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи:

Средняя группа

- Формировать правильную осанку.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног.
- Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.
- Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
- Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
- Использовать предметы в выполнении ОРУ.
- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.
- Учить выполнять правила подвижных игр.
- Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.
- Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
- В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.
- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Формы организации образовательной деятельности при освоении образовательной области «Физическая культура»

1.Основные движения.			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика Подражательные движения Физкультминутка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Занятия по физическому воспитанию на улице Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические Физкультминутки	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Мастер-класс
2.Общеразвивающие упражнения			
Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: Физкультминутка Подвижная игра большой и малой подвижности, Индивидуальная работа Занятия на улице, Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения, Динамические паузы	В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физкультминутки Динамические паза	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Мастер-класс
3.Подвижные игры			
Игровые упражнения Движения Подвижная игра большой и малой подвижности Гимнастика после дневного сна: -игры малой подвижности Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза	В занятиях по физическому воспитанию игры большой и малой подвижности	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Мастер-класс
4.Спортивные упражнения			
Игровые (подводящие) упражнения в индивидуальной работе и в утренней		Игровое упражнение Игра	Беседа, консультация Открытые просмотры

гимнастике Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений Игровые упражнения Физкультурные упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа		Подражательные движения	Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Мастер-класс
5.Активный отдых			
Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения	Игровые упражнения Подражательные движения	Физкультурный досуг Физкультурные праздники Походы

2.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье».

Цель:

3. Воспитание культурно-гигиенических навыков;
4. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Средняя группа.

Цель: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Задачи:

- Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.
- Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода).
- Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Организовывать и проводить различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах).
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

Цель: Воспитание культурно-гигиенических навыков

Задачи:

- Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Формы организации образовательной деятельности (особенности организации, методы и приёмы).			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пояснение ➤ Показ способа действия ➤ Наблюдение ➤ Занятия физической 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) ➤ Занятия-развлечения, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры сюжетно-отобразительные ➤ Игры с элементами спортивных упражнений 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы, консультации, ➤ Родительские собрания, ➤ Досуги, ➤ Совместные занятия и

<p>культурой на улице, в помещении.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровые (подводящие упражнения) ➤ Игры с элементами спортивных упражнений ➤ Игровые (подводящие упражнения) ➤ Игры с элементами спортивных упражнений ➤ Дидактические игры ➤ Физкультурный досуг ➤ Физкультурные праздники ➤ День здоровья ➤ Дидактические игры ➤ Чтение художественных произведений ➤ Личный пример ➤ Проведение упражнений в соревновательной форме 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровая ситуация ➤ Чтение: ➤ Дидактические игры ➤ Игровые упражнения ➤ Игры-соревнования ➤ Беседа ➤ Показ ➤ Пояснение ➤ Обыгрывание ➤ Рассматривание книг, картин, иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры-соревнования ➤ Рассматривание книг, картин, иллюстраций. 	<p>досуги</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Мастер-классы, ➤ Интернет общение. ➤ Наглядная информация ➤ Буклеты и памятки
--	--	--	--

3.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность».

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих блоков и задач :

Бережем свое здоровье.

1. Ценности здорового образа жизни
2. О профилактике заболеваний
3. Навыки личной гигиены
4. Поговорим о болезнях
5. Врачи – наши друзья
6. О роли лекарств и витаминов
7. Изучаем свой организм

II. Безопасное поведение в природе

1. Бережное отношение к живой природе
2. Ядовитые растения и грибы
3. В природе все взаимосвязано
4. Правила поведения на природе
5. Контакты с животными и насекомыми
6. Первая помощь

III. Безопасность на дорогах города

1. Устройство проезжей части
2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей
3. О работе ГИБДД.
4. Правила поведения в транспорте

IV. Семейное благополучие

1. Взаимная забота и помощь в семье
2. Осторожно! Чужой!
3. Если ты потерялся
4. Осторожно! Электроприборы
5. Огонь – это очень опасно
6. Правила поведения при пожаре
7. Конфликты и ссоры между детьми

Формы организации образовательной деятельности (особенности организации, методы и приёмы).					
Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
I. Бережем свое здоровье					
1. Ценности здорового образа жизни	3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение, • Напоминание, • Показ • Рассказ • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, обучение, • Чтение • Наблюдение • Напоминание • Показ • Обыгрывание ситуаций • Рассматривание иллюстраций и книг. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Индивидуальные консультации, • Родительские собрания, • Досуги, • Совместные занятия и досуги • Мастер-классы, • Интернет общение. • Наглядная информация • Буклеты и памятки
О профилактике заболеваний	3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Напоминание • Рассказ • Показ • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение, • Напоминание • Разыгрывание игровых ситуаций • Беседа • Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций • Ролевые игры • Игровые упражнения • Ситуативное обучение 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра • Ролевая игра • Рассматривание книг и альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Индивидуальные консультации, • Родительские собрания, • Интернет общение. • Наглядная информация • Буклеты и памятки

Навыки личной гигиены	3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Показ • Объяснение • Напоминание • Наблюдение • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения • Разыгрывание игровых ситуаций • Дидактические игры • Беседа • Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций • Ролевые игры • Игровые упражнения • Ситуативное обучение 	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание • Ролевая игра • Рассматривание книг и альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Индивидуальные консультации, • Родительские собрания, • Интернет общение. • Наглядная информация • Буклеты и памятки
Поговорим о болезнях	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Показ • Объяснение • Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание книг и альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Индивидуальные консультации • Интернет общение. • Наглядная информация • Буклеты и памятки
Врачи – наши друзья	3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Индивидуальные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Показ • Объяснение • Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций • Обыгрывание ситуаций • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Ролевая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Буклеты и памятки
О роли лекарств и витаминов	3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседы • Наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картинок, альбомов • Продуктивная деятельность (оформление гербариев, рисование) • Целевые прогулки • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность • Рассматривание альбомов, иллюстраций, гербариев 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация
II. Безопасное поведение в природе					

1. Бережное отношение к живой природе	3- 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение • Напоминание • Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовая деятельность • Рассказ • Показ • Чтение • Рассматривание иллюстраций, альбомов. • Беседы • Исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие задания • Рассматривание иллюстраций, альбомов. • Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Индивидуальные консультации • Интернет общение. • Наглядная информация • Буклеты и памятки • Совместные мероприятия • (проведение занятий, экологические походы, посещение экологических выставок).
2. Ядовитые растения и грибы	3- 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Рассказ • Показ 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Рассказ • Дидактическая игра • Ситуативное обучение • Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность • Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Индивидуальные консультации • Наглядная информация • Буклеты и памятки
3. В природе все взаимосвязано	5- 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Рассказ • Показ 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Рассказ • Дидактическая игра • Ситуативное обучение • Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов. • Наблюдение • Опыты 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация • Буклеты и памятки
4. Контакты с животными и насекомыми	3 -7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Рассказ • Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказы • Чтение • Упражнения • Тренинги • Объяснения 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация • Буклеты и памятки

III. Безопасность на дорогах города

Устройство проезжей части	3- 5 лет.	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Рассказ • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Целевые прогулки • Экскурсии • Рассказ • Наблюдения • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность • Конструирование 	•
«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей	3 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Рассказ • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Рассматривание иллюстраций • Настольно-печатные игры • Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Рассматривание иллюстраций • Настольно-печатные игры • Продуктивная деятельность 	• Консультации
IV. Семейное благополучие					
Взаимная забота и помощь в семье	3- 7 лет.	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Беседы • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические досуги • Беседы • Индивидуальная работа • Чтение и заучивание стихов • Рассматривание иллюстраций • Продуктивная деятельность • Тематические вечера и досуги • Обыгрывание ситуаций • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Продуктивная деятельность • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Индивидуальные консультации • Наглядная информация • Буклеты и памятки • Совместное проведение семейных праздников • Конкурсы • Организация выставок • Семейный клуб
Осторожно! Незнакомец!	3 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказы • Обыгрывание ситуаций • Просмотр фильмов на тему безопасности • Объяснение 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации • Наглядная информация • Буклеты и памятки • Беседы
Если ты потерялся	3- 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказы • Обыгрывание ситуаций • Просмотр фильмов на тему безопасности • Объяснение 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации • Наглядная информация

Осторожно! Электроприборы	3-7 лет.	•Беседы •Индивидуальная работа	•Рассказы • Обыгрывание ситуаций •Просмотр фильмов на тему безопасности •Объяснение •Тематические беседы	•Рассматривание иллюстраций •Беседы •Дидактические игры	•Индивидуальные консультации •Наглядная информация •Буклеты и памятки •Беседы
Огонь – это очень опасно	3 -7 лет.	•Беседы •Индивидуальная работа	•Рассказы • Обыгрывание ситуаций •Просмотр фильмов на тему безопасности •Объяснение	•Рассматривание иллюстраций •Беседы	•Индивидуальные консультации •Наглядная информация •Буклеты и памятки •Беседы •Показ фильмов на тему безопасности
Конфликты и ссоры между детьми	3 – 7 лет.	•Объяснение •Беседа •Наблюдение	•Беседы •Обыгрывание •Сюжетно-ролевая игра •Рассказ-инсценировка •Чтение •Рассматривание книг и иллюстраций	•Игровая деятельность	•Индивидуальные беседы •Родительское собрание •Консультации

3.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих направлений и задач:

- развитие игровой деятельности детей
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Задачи по развитию игровой деятельности детей

От 3- 5 лет

- Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.
- Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий.
- Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.
- В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.
- Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Задачи по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми:

3- 5 лет:

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.

- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
- Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
- Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
- Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу
- Формировать уважительное отношение к окружающим.

Задачи по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

3-5 лет:

Образ Я.

- Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.
- Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).
- Формировать начальные представления о человеке,
- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.

Детский сад.

- Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. - Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций.
- Знакомить с традициями детского сада.
- Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями детей в группе. (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.)
- Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.).
- Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

Родная страна.

- Дать первые представления о родной стране (название родного города, поселка).
- Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров.
- Побуждать детей рассказывать о том, где : ни гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке)

Формы образовательной деятельности. Образовательная область «Социализация»

Формы организации образовательной деятельности (особенности организации, методы и приёмы)					
Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей

«Развитие игровой деятельности»	3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • В соответствии с режимом дня (общий подсчёт времени на игру, без учёта времени игр на прогулке: • 3-4г. – 3ч.30мин. + 4ч. на прогулке • 4-5л. – 3ч.15мин. + 3ч.50мин. на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание книг, иллюстраций, картин • Экскурсии по зданию детского сада • Наблюдения за трудом взрослых • Чтение художественной литературы • Дидактические игры • Продуктивная деятельность • Дидактические упражнения • Целевые прогулки • Рассказ воспитателя • Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельные сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации • Наглядная информация • Буклеты и памятки • Беседы • Индивидуальные консультации • Наглядная информация
	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • В соответствии с режимом дня (общий подсчёт времени на игру, без учёта времени игр на прогулке: • 5-6л. – 3ч.15мин. + 3ч.50мин. на прогулке (если есть допобразование 2ч.45мин.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Чтение худ. литературы • Дидактические игры • Игровая деятельность • Сюжетно ролевые игры • Рассказ-инсценировка • Рассказ – проблемная 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры, настольно-печатные игры) 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации • Наглядная информация • Буклеты и памятки • Беседы
«Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»	3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); • Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); • Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Чтение худ. литературы • Дидактические игры • Игровая деятельность • Сюжетно ролевые игры • Рассказ-инсценировка • Рассказ – проблемная 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры, настольно-печатные игры) 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации • Наглядная информация • Буклеты и памятки • Беседы

3.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд».

Образовательная область «Труд» содержит в себе следующие блоки :

- **Самообслуживание**
- **Хозяйственно-бытовой труд**
- **Труд в природе**
- **Ручной труд**

Направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач :

3-5 лет :

Самообслуживание.

- Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).

- Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Хозяйственно бытовой труд.

- Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям ,после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе.

- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.
- Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне).
- Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
- Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время.
- Привлекать к подкормке зимующих птиц.
- Приучать детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая).
- Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Блоки	Возраст	Формы организации образовательной деятельности (особенности организации, методы и приёмы).			
4. Самообслуживание	3-5 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
		<ul style="list-style-type: none"> • Показ • Объяснение • Поручение • Наблюдение • Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> • Напоминание • Беседы • Чтение • Показ • Самообслуживание • Упражнение • Дидактическая игра • Чтение и рассматривание книг 	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание • Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы
5. Хозяйственно-бытовой труд	Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> • Первая половина дня • Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка в группе и на участке. Учим совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. 			
		• Обучение,	• Обучение,	• Продуктивн	• Беседа,

		показ, объяснение, наблюдение	совместный труд, рассматривание иллюстраций. наблюдение	ая деятельность, поручения, совместный труд детей	показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример
		<ul style="list-style-type: none"> • Вторая половина дня • Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий. 			
		• напоминани е	• Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов	• совместный труд детей	• Беседа, личный пример, совместный труд
6. Труд в природе	Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> • Первая половина дня • В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. 			
		• Показ, объяснение, обучение	• Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	• Продуктивн ая деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	• Личный пример, напоминание, объяснение
		<ul style="list-style-type: none"> • Вторая половина дня • Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. 			
		• Показ, объяснение, наблюдение	• совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	• Продуктивн ая деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	• Личный пример, напоминание

3.6. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание».

Содержание образовательной области «Познание» содержит в себе следующие блоки:

- Сенсорное развитие;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (Предметный мир; Явления общественной жизни; Познавательно-исследовательская деятельность).
- Развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

Направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

Сенсорное развитие

		Формы организации образовательной деятельности (особенности организации, методы и приёмы).			
		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
1. Развитие специфических сенсорных способностей в вещах		Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Игры - экспериментирования. Развивающие игры.	Занятия. Интегрированные занятия. Экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Показ. Тематическая прогулка.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Продуктивная деятельность. Игры-экспериментирования. Игры с использованием автодидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).	Опрос, анкеты. Информационные листы. Мастер-класс для детей и взрослых. Семинары. Семинары – практикумы. Ситуативное обучение. Упражнения. Консультации. Досуг. Коллекционирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Просмотр видео. Беседа. Консультативные встречи.
	2. Формирование восприятия и представлений о внешних	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Игры экспериментирования. Развивающие игры.	Занятия Интегрированные занятия. Экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные). Показ.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования. Игры с использованием автодидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).	Опрос, анкеты. Информационные листы. Мастер-класс для детей и взрослых. Семинар Семинары – практикумы. Ситуативное обучение. Упражнения. Консультации. Досуг. Коллекционирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Просмотр видео. Беседа. Консультативные встречи.

		Тематическая прогулка.		
3. Развитие координационных и сенсорно-перцептивных способностей.	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Игры - экспериментирования. Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования.	Занятия. Интегрированные занятия. Экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Показ. Тематическая прогулка.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования. Игры с использованием автодидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).	Опрос, анкеты. Информационные листы. Мастер-класс для детей и взрослых. Семинары. Семинары - практикумы. Ситуативное обучение. Упражнения. Консультации. Досуг. Коллекционирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео. Беседа. Консультативные встречи.

Формы организации образовательной деятельности (особенности организации, методы и приёмы).

	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
средний	Сюжетно-ролевая игра, Рассматривание, Наблюдение, Игра-экспериментирование, Исследовательская деятельность, Конструирование, Развивающие игры, з	Сюжетно-ролевая игра, Рассматривание, Наблюдение, Игра-экспериментирование, Исследовательская деятельность, Конструирование, Развивающие игры,	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование	Целевые прогулки Чтение Игры Наблюдения Праздники

Познавательно-исследовательская деятельность

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Формы организации образовательной деятельности (особенности организации, методы и приёмы).			
		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
	средний	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экскурсии Проектная деятельность Работа в мини-лаборатории – простейшие опыты	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Альбомы Прогулки
	средний	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экскурсии Проектная деятельность	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения Опыты	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Альбомы Прогулки

			Работа в мини-лаборатории – простейшие опыты		
	средний	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экскурсии Проектная деятельность Работа в мини-лаборатории – простейшие опыты	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения Опыты	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Коллекционирование Альбомы Прогулки
4. Деятельность в природе: уход за растениями и животными	средний	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Труд в уголке природы Познавательная игротека Пиктограммы	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Опыты и эксперименты Труд в уголке природы	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Альбомы Уход за животными и растениями
Развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.					
1. Конструирование из строительного материала (в том числе по условиям, схемам и замыслу)		Объяснение. Развивающие игры	Интегрированные занятия Показ Объяснение Игровые задания	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Показ Совместные постройки Консультации
2. Конструирование из деталей конструктора		Объяснение. Развивающие игры	Игровые задания Показ	Постройки по замыслу	Совместные постройки Участие в конкурсах
3. Конструирование из бумаги		Упражнения Развивающие игры	Интегрированные занятия Игровые задания Изготовление поделок Интерактивные выставки	Продуктивная деятельность	Показ Совместное конструктивное творчество
4. Конструирование из природного и бросового материала		Упражнения Развивающие игры	Интегрированные занятия Игровые задания Изготовление поделок Выставки	Продуктивная деятельность	Показ Совместное конструктивное творчество Поделки для выставок

Формирование элементарных математических представлений

Возраст	Формы организации образовательной деятельности (особенности, методы и приёмы).			
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
1. Количество и счет	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг Просмотр видео
2. Величина	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг Просмотр видео
3. Форма	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекции Досуг Просмотр видео
4. Ориентирование в пространстве	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Досуг Просмотр видео

			Чтение Досуг		
5.Ориентирование во времени	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг Просмотр видео	

3.7.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация».

Содержание образовательной области "Коммуникация" содержит следующие блоки:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи. диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

Средняя группа

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
- Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

- Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении.
- Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.
- Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа числительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, туфли). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
- Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,
- Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
-

Формы организации образовательной деятельности по освоению образовательной области «Коммуникация»

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми			
<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Сценарии активизирующего общения.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p>
Развитие всех компонентов устной речи			
<p>Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры.</p>	<p>Сценарии активизирующего общения.</p>	<p>Совместная продуктивная и</p>	<p>Объяснение, повторение,</p>

Наблюдения Работа в книжном уголке Чтение Беседа Пояснение, исправление, повторение Дидактические игры Речевые тренинги (упражнения) Беседа Разучивание стихов	Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Работа в книжном уголке Обучение, объяснение, напоминание. Сценарии активизирующего общения. Игра-драматизация	игровая деятельность детей. Словотворчество Игра-драматизация	исправление Разучивание стихов Беседа, пояснение Дидактические игры
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)			
Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета	Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Информационная поддержка родителей

3.8. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы».

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на формирование у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Интеграция образовательной области «Чтение художественной литературы» с другими образовательными областями

Формы организации образовательной деятельности (особенности организации, методы и приёмы).			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа воспитателя. • Беседы по книжным иллюстрациям. • Ролевые игры на сюжеты художественных произведений. • Дидактические игры. • Подвижные и народные игры на сюжеты художественных произведений. • Словесные игры. • Дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественных произведений, познавательной литературы. • Использование педагогических ситуаций по прочитанным произведениям. • Просмотр диафильмов, мультфильмов на знакомые сюжеты 	<ul style="list-style-type: none"> • Ролевые игры на сюжеты художественных произведений. • Использование считалок в подвижных играх. • Рассматривание иллюстраций в книжках. • Художественно-творческая деятельность (изготовление книжек-самоделок, настольных видов театра). 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа. • Консультация. • Открытые просмотры. • Родительские собрания, круглые столы, семинары.

<ul style="list-style-type: none"> • Беседы по знакомым произведениям 	произведений. <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и инсценировка знакомых произведений по ролям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ролевые игры на сюжеты художественных произведений. • Сюжетно-ролевые игры 	
--	---	---	--

3.9.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество».

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)
- Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке
- Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации
- Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в художественном конструировании

Средняя группа

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Задачи:

- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

- Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

- Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

- Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине **Декоративное рисование.**

Задачи:

- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

- Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

Задачи:

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у

котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

Задачи:

- Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.
- Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
- Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.
- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.
- Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Поощрять проявления активности и творчества.
- Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Развитие детского творчества

Задачи:

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.
- Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.
- Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Приобщение к изобразительному искусству

Задачи:

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
- Формировать умение понимать содержание произведений искусства.
- Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.
- Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

- Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.
- Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
- Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
- Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.
- Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно прикладного искусства).
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Формы организации образовательной деятельности (особенности организации, методы и приёмы).			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Формы организации детей			
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные • Подгрупповые 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые • Подгрупповые • Индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные • Подгрупповые 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые • Подгрупповые • Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры • Украшение предметов для личного пользования 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры • Украшение предметов для личного пользования • Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства • Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование. • Рассматривание иллюстраций и картинок в альбомах, в книгах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные листы. • Мастер-класс для детей и взрослых. • Семинары. • Семинары – практикумы. • Упражнения. • Консультации. • Коллекционирование. • Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. • Просмотр видео. • Беседа. • Консультативные встречи.

3.10.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка».

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижения цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- Развитие музыкально-художественной деятельности (Пение; Музыкально-ритмические движения; Игра на музыкальных инструментах; Творчество).
- Приобщение к музыкальному искусству (Слушание; Музыкально-ритмические движения; Игра на музыкальных инструментах; Творчество).

Раздел «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»

Задачи:

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка,
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость.
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса.
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них.
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

2-ая младшая группа

Задачи:

Задачи:

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Формы организации образовательной деятельности (особенности организации, методы и приёмы).			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • - на музыкальных занятиях; • - на других занятиях • - во время прогулки • - в сюжетно-ролевых играх • - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: • -театрализованная деятельность • -игры с элементами аккомпанемента • - празднование дней рождения 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО • Создание для детей игровых творческих ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей

		<p>(сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в музицировании</p> <ul style="list-style-type: none"> • Импровизация на инструментах • Музыкально-дидактические игры • Игры-драматизации • Аккомпанемент в пении, танце и др • Детский ансамбль, оркестр • Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». • Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых 	<p>(стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание музея любимого композитора • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения детских музыкальных театров • Совместный ансамбль, оркестр
--	--	--	---

Объем образовательной нагрузки в день

Возрастная группа	Объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Пункт 11.11. СанПиН2.4.1.3049 -13	Объем образовательной нагрузки во II половине дня
2-ая младшая	30 мин.	30 мин.	15 мин.
Средняя	40 мин.	40 мин.	20 мин.
Старшая	45 мин.	45 мин.	-
Подготовительная к школе	90 мин	90 мин.	50 мин.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

3.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура».

Цель: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи:

- Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.
- Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.
- Продолжать учить выполнять правила подвижных игр.
- Формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы;
- Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами

Формы организации образовательной деятельности при освоении образовательной области «Физическая культура»

1.Основные движения.			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика Подражательные движения Физкультминутка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Занятия по физическому воспитанию на улице Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические Физкультминутки	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Мастер-класс
2.Общеразвивающие упражнения			
Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: Физкультминутка Подвижная игра большой и малой подвижности, Индивидуальная работа Занятия на улице, Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения, Динамические паузы	В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физкультминутки Динамические паза	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Мастер-класс
3.Подвижные игры			
Игровые упражнения Движения Подвижная игра большой и малой подвижности Гимнастика после дневного сна: -игры малой подвижности Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза	В занятиях по физическому воспитанию игры большой и малой подвижности	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Мастер-класс
4.Спортивные упражнения			
Игровые (подводящие) упражнения в индивидуальной работе и в утренней		Игровое упражнение Игра	Беседа, консультация Открытые просмотры

гимнастике Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений Игровые упражнения Физкультурные упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа		Подражательные движения	Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Мастер-класс
5.Активный отдых			
Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения	Игровые упражнения Подражательные движения	Физкультурный досуг Физкультурные праздники Походы

2.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье».

Цель:

5. Воспитание культурно-гигиенических навыков;
6. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Цель: Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Задачи:

- Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;
- самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить за оказанную помощь.

Цель: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

- Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
- Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.
- Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
- Воспитывать сочувствие к болеющим.
- Учить характеризовать свое самочувствие.
- Раскрыть возможности здорового человека.
- Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
- Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.
- Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Старшая группа

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться. Пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.
- Правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом.
- Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.
- Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Расширять представления о правилах и видах закаливания,

Формы организации образовательной деятельности (особенности организации, методы и приёмы).			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пояснение ➤ Показ способа действия ➤ Наблюдение ➤ Занятия физической культурой на улице, в помещении. ➤ Игровые (подводящие упражнения) ➤ Игры с элементами спортивных упражнений ➤ Игровые (подводящие упражнения) ➤ Игры с элементами спортивных упражнений ➤ Дидактические игры ➤ Физкультурный досуг ➤ Физкультурные праздники ➤ День здоровья ➤ Дидактические игры ➤ Чтение художественных произведений ➤ Личный пример 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) ➤ Занятия-развлечения, ➤ Игровая ситуация ➤ Чтение: ➤ Дидактические игры ➤ Игровые упражнения ➤ Игры-соревнования ➤ Беседа ➤ Показ ➤ Пояснение ➤ Обыгрывание ➤ Рассматривание книг, картин, иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры сюжетно-отобразительные ➤ Игры с элементами спортивных упражнений ➤ Игры-соревнования ➤ Рассматривание книг, картин, иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы, консультации, ➤ Родительские собрания, ➤ Досуги, ➤ Совместные занятия и досуги ➤ Мастер-классы, ➤ Интернет общение. ➤ Наглядная информация ➤ Буклеты и памятки

➤ Проведение упражнений в соревновательной форме			
--	--	--	--

3.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность».

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих блоков и задач :

Бережем свое здоровье.

1. Ценности здорового образа жизни
2. О профилактике заболеваний
3. Навыки личной гигиены
4. Поговорим о болезнях
5. Врачи – наши друзья
6. О роли лекарств и витаминов
7. Изучаем свой организм

II. Безопасное поведение в природе

1. Бережное отношение к живой природе
2. Ядовитые растения и грибы
3. В природе все взаимосвязано
4. Правила поведения на природе
5. Контакты с животными и насекомыми
6. Первая помощь

III. Безопасность на дорогах города

1. Устройство проезжей части
2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей
3. О работе ГИБДД.
4. Правила поведения в транспорте

IV. Семейное благополучие

1. Взаимная забота и помощь в семье
2. Осторожно! Чужой!
3. Если ты потерялся
4. Осторожно! Электроприборы
5. Огонь – это очень опасно
6. Правила поведения при пожаре
7. Конфликты и ссоры между детьми

Формы организации образовательной деятельности (особенности организации, методы и приёмы).					
Разделы (задачи, блоки)	Возраст*	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
I. Бережем свое здоровье					
1. Ценности здорового образа жизни	3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение, • Напоминание, • Показ • Рассказ • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, обучение, • Чтение • Наблюдение • Напоминание • Показ • Обыгрывание ситуаций • Рассматривание иллюстраций и книг. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Индивидуальные консультации, • Родительские собрания, • Досуги, • Совместные занятия и досуги • Мастер-классы, • Интернет общение. • Наглядная информация • Буклеты и памятки
О профилактике заболеваний	3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Напоминание • Рассказ • Показ • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение, • Напоминание • Разыгрывание игровых ситуаций • Беседа • Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций • Ролевые игры • Игровые упражнения • Ситуативное обучение 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра • Ролевая игра • Рассматривание книг и альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Индивидуальные консультации, • Родительские собрания, • Интернет общение. • Наглядная информация • Буклеты и памятки

Навыки личной гигиены	3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Показ • Объяснение • Напоминание • Наблюдение • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения • Разыгрывание игровых ситуаций • Дидактические игры • Беседа • Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций • Ролевые игры • Игровые упражнения • Ситуативное обучение 	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание • Ролевая игра • Рассматривание книг и альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Индивидуальные консультации, • Родительские собрания, • Интернет общение. • Наглядная информация • Буклеты и памятки
Поговорим о болезнях	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Показ • Объяснение • Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание книг и альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Индивидуальные консультации • Интернет общение. • Наглядная информация • Буклеты и памятки
Врачи – наши друзья	3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Индивидуальные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Показ • Объяснение • Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций • Обыгрывание ситуаций • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Ролевая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Буклеты и памятки
О роли лекарств и витаминов	3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседы • Наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картинок, альбомов • Продуктивная деятельность (оформление гербариев, рисование) • Целевые прогулки • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность • Рассматривание альбомов, иллюстраций, гербариев 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация
Изучаем свой организм	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседы • Наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ- пояснение • Эксперимент • Игровые ситуации • Рассматривание альбомов, иллюстраций, атласов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбомов, иллюстраций, атласов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации

II. Безопасное поведение в природе

1. Бережное отношение к живой природе	3- 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение • Напоминание • Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовая деятельность • Рассказ • Показ • Чтение • Рассматривание иллюстраций, альбомов. • Беседы • Исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие задания • Рассматривание иллюстраций, альбомов. • Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Индивидуальные консультации • Интернет общение. • Наглядная информация • Буклеты и памятки • Совместные мероприятия • (проведение занятий, экологические походы, посещение экологических выставок).
2. Ядовитые растения и грибы	3- 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Рассказ • Показ 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Рассказ • Дидактическая игра • Ситуативное обучение • Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность • Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Индивидуальные консультации • Наглядная информация • Буклеты и памятки
3. В природе все взаимосвязано	5- 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Рассказ • Показ 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Рассказ • Дидактическая игра • Ситуативное обучение • Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов. • Наблюдение • Опыты 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация • Буклеты и памятки
4. Правила поведения на природе	5- 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Рассказ • Показ • Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические досуги • Рассказы, чтение • Упражнения, • Тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация • Буклеты и памятки

5. Контакты с животными и насекомыми	3 -7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Рассказ • Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказы • Чтение • Упражнения • Тренинги • Объяснения 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация • Буклеты и памятки
6. Первая помощь	5- 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Рассказ • Показ 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Показ иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация • Буклеты и памятки
III. Безопасность на дорогах города					
Устройство проезжей части	3- 5 лет.	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Рассказ • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Целевые прогулки • Экскурсии • Рассказ • Наблюдения • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность • Конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> •
«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей	3 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Рассказ • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Рассматривание иллюстраций • Настольно-печатные игры • Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Рассматривание иллюстраций • Настольно-печатные игры • Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации
О работе ГИБДД	5 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Рассказ • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Целевая прогулка • Рассказ • Беседа • Рассматривание книг, иллюстраций • Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации
Правила поведения в транспорте	5 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Упражнения • Обыгрывание ситуаций • Рассказ • Беседа • Объяснение • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация • Буклеты и памятки • Индивидуальные консультации

IV. Семейное благополучие

Взаимная забота и помощь в семье	3- 7 лет.	<ul style="list-style-type: none"> •Наблюдение •Беседы •Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> •Тематические досуги •Беседы •Индивидуальная работа •Чтение и заучивание стихов •Рассматривание иллюстраций •Продуктивная деятельность •Тематические вечера и досуги •Обыгрывание ситуаций •Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание иллюстраций •Продуктивная деятельность •Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> •Беседы •Индивидуальные консультации •Наглядная информация •Буклеты и памятки •Совместное проведение семейных праздников •Конкурсы •Организация выставок •Семейный клуб
Осторожно! Незнакомец!	3 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> •Беседы •Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> •Рассказы • Обыгрывание ситуаций •Просмотр фильмов на тему безопасности •Объяснение 	<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание иллюстраций •Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> •Индивидуальные консультации •Наглядная информация •Буклеты и памятки •Беседы
Если ты потерялся	3- 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> •Беседы •Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> •Рассказы • Обыгрывание ситуаций •Просмотр фильмов на тему безопасности •Объяснение 	<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание иллюстраций •Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> •Индивидуальные консультации •Наглядная информация

Осторожно! Электроприборы	3-7 лет.	<ul style="list-style-type: none"> •Беседы •Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> •Рассказы • Обыгрывание ситуаций •Просмотр фильмов на тему безопасности •Объяснение •Тематические беседы 	<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание иллюстраций •Беседы •Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> •Индивидуальные консультации •Наглядная информация •Буклеты и памятки •Беседы
Огонь – это очень опасно	3 -7 лет.	<ul style="list-style-type: none"> •Беседы •Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> •Рассказы • Обыгрывание ситуаций •Просмотр фильмов на тему безопасности •Объяснение 	<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание иллюстраций •Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> •Индивидуальные консультации •Наглядная информация •Буклеты и памятки •Беседы •Показ фильмов на тему безопасности
Правила поведения при пожаре	5 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> •Рассказ •Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> •Беседы •Упражнения •Обыгрывание •Сюжетно-ролевая игра •Рассказ-инсценировка •Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> •Сюжетно-ролевая игра 	<ul style="list-style-type: none"> •Наглядная информация •Буклеты и памятки •Беседы •Показ фильмов на тему безопасности
Конфликты и ссоры между детьми	3 – 7 лет.	<ul style="list-style-type: none"> •Объяснение •Беседа •Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> •Беседы •Обыгрывание •Сюжетно-ролевая игра •Рассказ-инсценировка •Чтение •Рассматривание книг и иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> •Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> •Индивидуальные беседы •Родительское собрание •Консультации

3.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих направлений и задач:

- развитие игровой деятельности детей
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Задачи по развитию игровой деятельности детей

От 5 – 7 лет

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
- Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.
- Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.
- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.
- Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
- Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли).
- Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.
- Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.
- Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Задачи по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми:

5-7 лет:

- Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.
- Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.
- Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.
- Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.
- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Задачи по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

5-7 лет:

Образ Я.

- Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).
- Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем.
- Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.
- Развивать осознание ребенком своего места в обществе.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице.

- Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Семья.

- Углублять представления о семье и ее истории.

- Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

- Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

- Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна.

- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.

- Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

- Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.

- Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.

- Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Наша армия.

- Продолжать расширять представления детей о Российской армии.

- Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

- Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Наша планета.

- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки,

ЮНЕСКО и др.)

- Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формы образовательной деятельности. Образовательная область «Социализация»

Формы организации образовательной деятельности (особенности организации, методы и приёмы)					
Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Развитие игровой деятельности		<ul style="list-style-type: none"> • В соответствии с режимом дня (общий подсчёт времени на игру, без учёта времени игр на прогулке: • 5-6л. – 3ч.15мин. + 3ч.50мин. на прогулке (если есть дообразование 2ч.45мин.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание книг, иллюстраций, картин • Экскурсии • Наблюдения за трудом взрослых • Чтение художественной литературы • Дидактические 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельные сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы • Наглядная информация • Буклеты и памятки
«Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»		<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы,); • Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); • Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); • Занятия, дежурство; • тематические 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Чтение худ. литературы • Проблемные ситуации • Поисково –творческие задания • Экскурсии • Праздники и развлечения • Просмотр видеофильмов • Поручения • Сюжетно-ролевые 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность • (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами, дидактические игры, сюжетно ролевые игры) • Трудовая деятельность • Рассматривание иллюстраций, 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации • Наглядная информация • Буклеты и памятки • Беседы

<p>«Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективный труд • Занятия • Тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Чтение худ. литературы • Проблемные ситуации • Поисково – творческие задания • Экскурсии • Праздники и развлечения • Просмотр видеофильмов • Поручения • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами, дидактические игры, сюжетно ролевые игры) • Трудовая деятельность • Рассматривание иллюстраций, альбомов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации • Наглядная информация • Буклеты и памятки • Беседы • Выставки • Вечера встреч • Проектная деятельность • Продуктивная деятельность
<p>«Формирование патриотических чувств»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность • Наблюдение • Упражнение • Трудовая деятельность • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные беседы • Развлечения • Трудовая деятельность • Рассматривание иллюстраций, картин. • Чтение художественной литературы • Продуктивная деятельность • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Игровая деятельность • Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации • Наглядная информация • Буклеты и памятки • Беседы
<p>«Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность • Наблюдение • Упражнение • Трудовая деятельность • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные беседы • Развлечения • Трудовая деятельность • Рассматривание иллюстраций, картин. • Чтение художественной литературы • Продуктивная деятельность • Экскурсии • Целевые прогулки • Игровая 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Игровая деятельность • Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации • Наглядная информация • Буклеты и памятки • Беседы

		деятельность • Музыкальная деятельность • Познавательная деятельность • Познавательные досуги		
--	--	--	--	--

3.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд».

Образовательная область «Труд» содержит в себе следующие блоки :

- **Самообслуживание**
- **Хозяйственно-бытовой труд**
- **Труд в природе**
- **Ручной труд**

Направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач :

5-7 лет:

Самообслуживание.

- Вырабатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.
- Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.
- Развивать у детей желание помогать друг другу.

Хозяйственно бытовой труд.

- Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице.
- Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
- Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Труд в природе.

- Закреплять умение выполнять различные поручения связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).
- Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
- Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.
- Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Ручной труд.

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

- Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
- Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Блоки	Формы организации образовательной деятельности (особенности организации, методы и приёмы).			
1. Самообслуживание	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
	<ul style="list-style-type: none"> • Показ • Объяснение • Поручение • Наблюдение • Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> • Напоминание • Беседы • Чтение • Показ • Самообслуживание • Упражнение • Дидактическая игра • Чтение и рассматривание книг • Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. • Чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание • Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы
2. Хозяйственно-бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> • Первая половина дня 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение, показ, объяснение 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии и 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие задания, дежурство, задания, поручения 	<ul style="list-style-type: none"> • Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
	<ul style="list-style-type: none"> • Вторая половина дня 			
<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Приучать убирать постель после сна. 				

		<ul style="list-style-type: none"> Обучение, показ, объяснение 	<ul style="list-style-type: none"> Обучение, совместный труд, поручения, продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Творческие задания, дежурство, задания, поручения 	<ul style="list-style-type: none"> Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
3. Труд в природе		<ul style="list-style-type: none"> Первая половина дня Формирование заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам и уходу за ними. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Приучать самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Показ, объяснение, обучение 	<ul style="list-style-type: none"> Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> Личный пример, напоминание, объяснение
		<ul style="list-style-type: none"> Вторая половина дня Привлечение к совместной деятельности. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы 			
		<ul style="list-style-type: none"> Показ, объяснение, напоминания 	<ul style="list-style-type: none"> Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, целевые прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> Продуктивная деятельность, игра, поручения 	<ul style="list-style-type: none"> Личный пример, напоминание, объяснение
4. Ручной труд	Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> Первая половина дня Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Продолжать учить делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Учить экономно и рационально расходовать материалы. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Показ, объяснение, обучение, напоминание 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Творческие задания, выставки, конкурсы
		<ul style="list-style-type: none"> Вторая половина дня Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности 			

		<ul style="list-style-type: none"> Показ, объяснение, обучение, напоминание 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Творческие задания, выставки, конкурсы
--	--	--	---	---	--

3.6. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание».

Содержание образовательной области «Познание» содержит в себе следующие блоки:

- **Сенсорное развитие;**
- **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (Предметный мир; Явления общественной жизни; Познавательно-исследовательская деятельность).**
- **Развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;**

Направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

Старшая группа

Сенсорное развитие

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).
- Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-зеленый, светло-розовый). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.
- Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
- Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.
- Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закреплять умение заменять одни детали другими.
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

Проектная деятельность.

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.
- Продолжать развитие проектной деятельности исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта.
- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа.
- Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.
- Способствовать формированию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность—это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Формирование элементарных математических представлений

Количество

- Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).
- Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).
- Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

Величина

- Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже). Шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма

- Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.
- Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (*вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около*); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (*вперед, назад, налево, направо* и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою *между* Олей и Таней, *за* Мишей, *позади (сзади)* Кати, *перед* Наташей, *около* Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «*Справа от* куклы сидит заяц, а *слева от* куклы стоит лошадка, *сзади* — мишка, а *впереди* — машина».
- Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени

- Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.

- Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше (сначала)*, что *позже (потом)*, определять, какой день *сегодня*, какой был *вчера*, какой будет *завтра*.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).
- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.
- Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?») и т. п.
- Расширять представления детей о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
- Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Ознакомление с природой

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Продолжать знакомить с комнатными растениями,
- Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).
- Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
- Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сенсорное развитие

1. Развитие специфических сенсорных способностей	Формы организации образовательной деятельности (особенности организации, методы и приёмы).			
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Игры экспериментирования. Развивающие игры. Проблемные ситуации	Занятия. Интегрированные занятия. Экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). КВН. Показ. Тематическая прогулка.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования. Игры с использованием автодидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).	Опрос, анкеты. Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых. Семинары. Семинары - практикумы. Ситуативное обучение. Упражнения. Консультации. Досуг. Коллекционирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Просмотр видео. Беседа. Консультативные встречи.
2. Формирование восприятия и представлений о внешних свойствах вещей	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Игры экспериментирования. Развивающие игры. Проблемные ситуации.	Занятия. Интегрированные занятия. Экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Показ. Тематическая прогулка.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования. Игры с использованием автодидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).	Опрос, анкеты. Информационные листы. Мастер-класс для детей и взрослых. Семинары. Семинары – практикумы. Ситуативное обучение. Упражнения. Консультации. Досуг. Коллекционирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Просмотр видео. Беседа. Консультативные встречи.

<p style="text-align: center;">3. Развитие координационных и сенсорно-перцептивных способностей.</p>	<p>Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Игры - экспериментирования. Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования. Проблемные ситуации.</p>	<p>Занятия. Интегрированные занятия. Экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Показ. Тематическая прогулка.</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования. Игры с использованием автодидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).</p>	<p>Опрос, анкеты. Информационные листы. Мастер-класс для детей и взрослых. Семинары. Семинары – практикумы. Ситуативное обучение. Упражнения. Консультации. Досуг. Коллекционирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Просмотр видео. Беседа. Консультации.</p>
---	---	---	---	---

Формы организации образовательной деятельности (особенности организации, методы и приёмы).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Предметный мир. Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказ Экскурсии	Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Целевые прогулки Чтение Игры Наблюдения Праздники

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы организации образовательной деятельности (особенности организации, методы и приёмы).				
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
1. Интерес ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы Экскурсии Конкурсы КВН	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Презентации Альбомы Прогулки

2.Представление о связях между природными явлениями и	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы Экскурсии Конкурсы КВН	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Презентации Альбомы Прогулки Экскурсии
3.Самостоятельные открытия детьми свойств природных объектов	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы Кроссворды Экскурсии Конкурсы КВН Коллекционирование	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Презентации Коллекционирование Альбомы Прогулки Экскурсии
4.Деятельность в природе: уход за растениями и животными	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Пиктограммы Организация трудовой деятельности в уголке природы и на участке детского сада	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность Труд в уголке природы	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Презентации Альбомы Уход за животными и растениями
5.	Наблюдения на	Интегрированные	Игры с природным	Беседа

	Причинно-следственные связи в природе	прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы и на участке Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы Кроссворды Экскурсии Конкурсы КВН	материалом, дидактические, развивающие Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Презентации Альбомы
	6. Представление о существующих признаках благополучного и неблагоприятного состояния природы	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы Экскурсии Конкурсы КВН	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Презентации Коллекционирование Конкурсы КВН Альбомы
Развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.					
	1. Конструирование из строительного материала (в том числе по условиям, схемам и замыслу)	Объяснение. Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Экспериментирование	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы Подбор материала	Показ Совместные постройки Разъяснение схем Совместное конструирование Консультации
	2. Конструирование из	Объяснение. Развивающие игры	Игровые задания Показ Экспериментирование	Постройки по замыслу, по схемам и чертежам	Совместные постройки Участие в конкурсах Совместное

деталей конструкт ора					конструктивное творчество
3.Констру ирование из бумаги	Упражнения Развивающие игры	Интегрированные занятия Игровые задания Изготовление поделок Экспериментирование Интерактивные выставки	Продуктивная деятельность Изготовление поделок, игрушек	Показ Совместное конструктивное творчество Участие в выставках	
4. Конструи рование из природно го и бросового материал а	Упражнения Развивающие игры Моделирование на прогулке	Интегрированные занятия Игровые задания Изготовление поделок Экспериментирование Выставки	Продуктивная деятельность Изготовление поделок, игрушек	Показ Совместное конструктивное творчество Поделки для выставок Игрушки на елку Консультации семинары-практикумы	

Формирование элементарных математических представлений

Разделы (задачи, блоки	Возраст	Формы организации образовательной деятельности (особенности, методы и приёмы).			
		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
	1. Количес тво и счет	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг КВН Чтение Мультимедийные средства Интерактивные выставки Коллекционирование	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг КВН Просмотр видео
	2.Величи на	Игровые упражнения Объяснение	Интегрированные занятия	Игры (дидактические, развивающие,	Семинары Семинары-практикумы

		Рассматривание Наблюдение	Упражнения Рассматривание Наблюдение Проблемно-поисковые ситуации Экспериментирование Проектная деятельность Исследование Игры (дидактические, подвижные) КВН Досуг Чтение Мультимедийные средства Интерактивные выставки	подвижные) Продуктивная деятельность Игры-экспериментиро вания	Консультации Ситуативное обучение Проектная деятельность Коллекционирование Досуг КВН Просмотр видео
	3.Форма	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Проблемно-поисковые ситуации Экспериментирование Исследование Проектная деятельность Досуг КВН Чтение Мультимедийные средства Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Проектная деятельность Игровые образовательные программы Коллекции Досуг КВН Просмотр видео
	4.Ориент ирование в простран стве	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Проблемно-поисковые ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций с использованием мультимедийных	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Проектная деятельность Досуг КВН Просмотр видео

			Экспериментирование Исследование Проектная деятельность Досуг КВН Чтение	установок	
	5. Ориентирование во времени	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Проблемно-поисковые ситуации Экспериментирование Исследование Проектная деятельность Досуг КВН Чтение Мультимедийные средства Мини-музеи	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций с использованием мультимедийных установок	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Проектная деятельность Коллекционирование Досуг КВН Просмотр видео

3.7. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация».

Содержание образовательной области "Коммуникация" содержит следующие блоки:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи. диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).
- Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки:
с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

- Развивать умение поддерживать беседу
- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.
- Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
-

• **Формы организации образовательной деятельности по освоению образовательной области «Коммуникация»**

Возраст	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми				
Старшая, подготов. гр.	Поддержание социального контакта Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей	Беседы Досуги, праздники Экскурсии Совместные семейные проекты

Развитие всех компонентов устной речи				
Ст., под	Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность	Объяснение, повторение, исправление Разучивание стихов Беседа
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)				
Ст., под	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета	Интегрированные занятия Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Информационная поддержка родителей Экскурсии с детьми

3.8. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы».

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на формирование у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Интеграция образовательной области «Чтение художественной литературы» с другими образовательными областями

Старшая группа

Задачи:

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:
 - формировать интерес к многообразию проявлений человеческих отношений в разных обстоятельствах в книгах и в жизни, способность «видеть» в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей, способы их разрешения;
 - развивать способность самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи событий, поступков героев, их эмоциональных состояний;
 - развивать способность использовать книжные знания (о человеке, его эмоциях, состояниях, поступках, характере взаимоотношений с другими людьми, об окружающем мире) в других видах детской деятельности;
2. Развитие литературной речи:
 - стимулировать желание описывать состояние героя, его настроение, своё отношение к событию в монологической форме;
 - развивать способность к регулированию громкости голоса и темпа речи в зависимости от того, какого героя или ситуацию ребенок описывает;
 - способствовать развитию творческого потенциала: устного иллюстрирования отрывков из текста, додумывания эпизода, сочинения небольшого стихотворения.
3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:
 - создавать условия для того, чтобы общение с книгой приносило удовольствие;
 - начинать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением);
 - развивать желание активного участия в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций и др.;
 - формировать контекстуальное восприятие книги путём включения сведений о писателе, истории создания произведения;
 - формировать читательские предпочтения в русле жанрово-тематического многообразия литературных произведений.

Формы организации образовательной деятельности (особенности организации, методы и приёмы).			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа воспитателя. • Беседы по книжным иллюстрациям. • Ролевые игры на сюжеты художественных произведений. • Дидактические игры. • Подвижные и народные игры на сюжеты художественных произведений. • Словесные игры. • Дидактические игры. • Беседы по знакомым произведениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественных произведений, познавательной литературы. Использование педагогических ситуаций по прочитанным произведениям. • Просмотр диафильмов, мультфильмов на знакомые сюжеты произведений. • Чтение и инсценировка знакомых произведений по ролям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ролевые игры на сюжеты художественных произведений. • Использование считалок в подвижных играх. • Рассматривание иллюстраций в книжках. • Художественно-творческая деятельность (изготовление книжек-самоделок, настольных видов театра). • Ролевые игры на сюжеты художественных произведений. • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа. • Консультация. • Открытые просмотры. • Родительские собрания, круглые столы, семинары.

3.9.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество».

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)
- Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке
- Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации

Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в художественном конструировании

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Задачи:

Предметное рисование.

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.
- Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.
- Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в

ветренный день — наклоняться и т. д.); передавать движения фигур.

- Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

- Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

- Вырабатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

- Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

- Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

- Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.

- Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

- Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка!», «Где обедал воробей !?» и др.).

- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

- Развивать умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья частично его загромождают и т. п.).

Декоративное рисование.

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

- Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.

- Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

- Предлагать детям составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

- Вызывать желание создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности учить использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

- Закреплять умение ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

- Совершенствовать умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

- Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

- Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать

творчество, инициативу.

- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).

- Закреплять навыки аккуратной лепки.

- Закреплять привычку тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.

- Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

- Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налетами и углубленным рельефом, использовать стеку.

- Учить сглаживать неровности вылепленного изображения, обмакивая пальцы в воду, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация

Задачи:

- Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

- Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, меженной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительных образов познакомить с приемом обрывания.

- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Развитие детского творчества

Задачи:

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов в и объектов природы.

- Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Обращать внимание на передачу в изображении не только основных свойств предметов (форма, величина, цвет), но и характерных деталей, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

- Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

- Развивать чувство формы, цвета, пропорций,

- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — Городецкая, богородская; бирюльки).

- Знакомить детей с марийским декоративно-прикладным искусством, с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

- Приобщение к изобразительному искусству

- Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

- Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.

- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.

- Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

- Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

- Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.).

- Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

- Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.

- Формировать бережное отношение к произведениям искусства.

Формы организации образовательной деятельности (особенности организации, методы и приёмы).			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Формы организации детей			
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные • Подгрупповые 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые • Подгрупповые • Индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные • Подгрупповые 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые • Подгрупповые • Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры • Украшение предметов для личного пользования 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление. • Украшение предметов для 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование. • Рассматривание иллюстраций и картинок в 	<ul style="list-style-type: none"> • Опрос, анкеты. • Информационные листы • Мастер-класс для детей и взрослых. • Семинары. • Семинары - практикумы. • Ситуативное обучение. • Упражнения. • Консультации. • Досуг.

	<p>личного пользования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. • Игры. • Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) 	<p>альбомах, в книгах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие проекты • Коллекционирование. • Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. • Просмотр видео. • Беседа. • Консультативные встречи. • Экскурсии. Прогулки. Поездки. • Посещение выставочных залов, детской художественной галереи
--	---	----------------------------	---

3.10.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка».

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижения цели развития музыкальности детей , способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- Развитие музыкально-художественной деятельности (Пение; Музыкально-ритмические движения; Игра на музыкальных инструментах; Творчество).
- Приобщение к музыкальному искусству (Слушание; Музыкально-ритмические движения; Игра на музыкальных инструментах; Творчество).

Раздел «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»

Цель:

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка,
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость.
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса.
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них.
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Задачи:

- Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.
- Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям

Формы организации образовательной деятельности (особенности организации, методы и приёмы).			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • - на музыкальных занятиях; • - на других занятиях • - во время прогулки • - в сюжетно-ролевых играх • - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: • -театрализованная деятельность • -игры с элементами аккомпанемента • - празднование дней рождения 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО • Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в музицировании • Импровизация на инструментах • Музыкально-дидактические игры • Игры-драматизации • Аккомпанемент в пении, танце и др • Детский ансамбль, оркестр 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Создание музея любимого композитора • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения детских музыкальных театров • Совместный ансамбль, оркестр

		<ul style="list-style-type: none">• Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр».• Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых	
--	--	--	--

Объем образовательной нагрузки

Возрастная группа	Объем образовательной нагрузки в I половине дня	Пункт 11.11. СанПиН2.4.1.3049 -13	Объем образовательной нагрузки во II половине дня
2-ая младшая	30 мин.	30 мин.	15 мин.
Средняя	40 мин.	40 мин.	20 мин.
Старшая	45 мин.	45 мин.	-
Подготовительная к школе	90 мин	90 мин.	50 мин.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

3.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура».

Цель: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Подготовительная к школе группа.

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Упражнять в перелезании с пролета на пролег гимнастической стенки по диагонали.
- Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
- Закреплять умение участвовать в разнообразных спортивных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Формы организации образовательной деятельности при освоении образовательной области «Физическая культура»

1.Основные движения.			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика Подражательные движения Физкультминутка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Занятия по физическому воспитанию на улице Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические Физкультминутки	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Мастер-класс
2.Общеразвивающие упражнения			
Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: Физкультминутка Подвижная игра большой и малой подвижности, Индивидуальная работа Занятия на улице, Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения, Динамические паузы	В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физкультминутки Динамические паза	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Мастер-класс
3.Подвижные игры			
Игровые упражнения Движения Подвижная игра большой и малой подвижности Гимнастика после дневного сна: -игры малой подвижности Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза	В занятиях по физическому воспитанию игры большой и малой подвижности	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Мастер-класс
4.Спортивные упражнения			

Игровые (подводящие) упражнения в индивидуальной работе и в утренней гимнастике Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений Игровые упражнения Физкультурные упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа		Игровое упражнение Игра Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Мастер-класс
5.Активный отдых			
Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения	Игровые упражнения Подражательные движения	Физкультурный досуг Физкультурные праздники Походы

2.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье».

Цель:

1. Воспитание культурно-гигиенических навыков;
2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Подготовительная к школе группа

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться. Пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.
- Правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом.
- Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.
- Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Расширять представления о правилах и видах закаливания,

Формы организации образовательной деятельности (особенности организации, методы и приёмы).			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пояснение ➤ Показ способа действия ➤ Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры сюжетно-отобразительные ➤ Игры с элементами 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы, консультации, ➤ Родительские собрания, ➤ Досуги,

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия физической культурой на улице, в помещении. ➤ Игровые (подводящие упражнения) ➤ Игры с элементами спортивных упражнений ➤ Игровые (подводящие упражнения) ➤ Игры с элементами спортивных упражнений ➤ Дидактические игры ➤ Физкультурный досуг ➤ Физкультурные праздники ➤ День здоровья ➤ Дидактические игры ➤ Чтение художественных произведений ➤ Личный пример ➤ Проведение упражнений в соревновательной форме 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия-развлечения, ➤ Игровая ситуация ➤ Чтение: ➤ Дидактические игры ➤ Игровые упражнения ➤ Игры-соревнования ➤ Беседа ➤ Показ ➤ Пояснение ➤ Обыгрывание ➤ Рассматривание книг, картин, иллюстраций. 	<p>спортивных упражнений</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры-соревнования ➤ Рассматривание книг, картин, иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместные занятия и досуги ➤ Мастер-классы, ➤ Интернет общение. ➤ Наглядная информация ➤ Буклеты и памятки
---	--	---	---

3.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность».

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих блоков и задач :

Бережем свое здоровье.

1. Ценности здорового образа жизни
2. О профилактике заболеваний
3. Навыки личной гигиены
4. Поговорим о болезнях
5. Врачи – наши друзья
6. О роли лекарств и витаминов
7. Изучаем свой организм

II. Безопасное поведение в природе

1. Бережное отношение к живой природе
2. Ядовитые растения и грибы
3. В природе все взаимосвязано
4. Правила поведения на природе
5. Контакты с животными и насекомыми
6. Первая помощь

III. Безопасность на дорогах города

1. Устройство проезжей части
2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей
3. О работе ГИБДД.
4. Правила поведения в транспорте

IV. Семейное благополучие

1. Взаимная забота и помощь в семье
2. Осторожно! Чужой!
3. Если ты потерялся
4. Осторожно! Электроприборы
5. Огонь – это очень опасно
6. Правила поведения при пожаре
7. Конфликты и ссоры между детьми

Формы организации образовательной деятельности (особенности организации, методы и приёмы).

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
I. Бережем свое здоровье					
1. Ценности здорового образа жизни	3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение, • Напоминание, • Показ • Рассказ • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, обучение, • Чтение • Наблюдение • Напоминание • Показ • Обыгрывание ситуаций • Рассматривание иллюстраций и книг. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Индивидуальные консультации, • Родительские собрания, • Досуги, • Совместные занятия и досуги • Мастер-классы, • Интернет общение. • Наглядная информация • Буклеты и памятки
О профилактике заболеваний	3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Напоминание • Рассказ • Показ • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение, • Напоминание • Разыгрывание игровых ситуаций • Беседа • Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций • Ролевые игры • Игровые упражнения • Ситуативное обучение 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра • Ролевая игра • Рассматривание книг и альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Индивидуальные консультации, • Родительские собрания, • Интернет общение. • Наглядная информация • Буклеты и памятки
Навыки личной гигиены	3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Показ • Объяснение • Напоминание • Наблюдение • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения • Разыгрывание игровых ситуаций • Дидактические игры • Беседа • Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций • Ролевые игры • Игровые упражнения • Ситуативное обучение 	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание • Ролевая игра • Рассматривание книг и альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Индивидуальные консультации, • Родительские собрания, • Интернет общение. • Наглядная информация • Буклеты и памятки

Поговорим о болезнях	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Показ • Объяснение • Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание книг и альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Индивидуальные консультации • Интернет общение. • Наглядная информация • Буклеты и памятки
Врачи – наши друзья	3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Индивидуальные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Показ • Объяснение • Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций • Обыгрывание ситуаций • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Ролевая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Буклеты и памятки
О роли лекарств и витаминов	3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседы • Наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картинок, альбомов • Продуктивная деятельность (оформление гербариев, рисование) • Целевые прогулки • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность • Рассматривание альбомов, иллюстраций, гербариев 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация
Изучаем свой организм	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседы • Наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ- пояснение • Эксперимент • Игровые ситуации • Рассматривание альбомов, иллюстраций, атласов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбомов, иллюстраций, атласов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации
II. Безопасное поведение в природе					

1. Бережное отношение к живой природе	3- 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение • Напоминание • Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовая деятельность • Рассказ • Показ • Чтение • Рассматривание иллюстраций, альбомов. • Беседы • Исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие задания • Рассматривание иллюстраций, альбомов. • Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Индивидуальные консультации • Интернет общение. • Наглядная информация • Буклеты и памятки • Совместные мероприятия • (проведение занятий, экологические походы, посещение экологических выставок).
2. Ядовитые растения и грибы	3- 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Рассказ • Показ 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Рассказ • Дидактическая игра • Ситуативное обучение • Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность • Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Индивидуальные консультации • Наглядная информация • Буклеты и памятки
3. В природе все взаимосвязано	5- 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Рассказ • Показ 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Рассказ • Дидактическая игра • Ситуативное обучение • Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов. • Наблюдение • Опыты 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация • Буклеты и памятки
4. Правила поведения на природе	5- 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Рассказ • Показ • Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические досуги • Рассказы, чтение • Упражнения, • Тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация • Буклеты и памятки
5. Контакты с животными и насекомыми	3 -7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Рассказ • Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказы • Чтение • Упражнения • Тренинги • Объяснения 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация • Буклеты и памятки

6. Первая помощь	5- 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Рассказ • Показ 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Показ иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация • Буклеты и памятки
III. Безопасность на дорогах города					
Устройство проезжей части	3- 7 лет.	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Рассказ • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Целевые прогулки • Экскурсии • Рассказ • Наблюдения • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность • Конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> •
«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей	3 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Рассказ • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Рассматривание иллюстраций • Настольно-печатные игры • Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Рассматривание иллюстраций • Настольно-печатные игры • Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации
О работе ГИБДД	5 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Рассказ • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Целевая прогулка • Рассказ • Беседа • Рассматривание книг, иллюстраций • Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации
Правила поведения в транспорте	5 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Упражнения • Обыгрывание ситуаций • Рассказ • Беседа • Объяснение • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация • Буклеты и памятки • Индивидуальные консультации
IV. Семейное благополучие					

Взаимная забота и помощь в семье	3- 7 лет.	<ul style="list-style-type: none"> •Наблюдение •Беседы •Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> •Тематические досуги •Беседы •Индивидуальная работа •Чтение и заучивание стихов •Рассматривание иллюстраций •Продуктивная деятельность •Тематические вечера и досуги •Обыгрывание ситуаций •Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание иллюстраций •Продуктивная деятельность •Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> •Беседы •Индивидуальные консультации •Наглядная информация •Буклеты и памятки •Совместное проведение семейных праздников •Конкурсы •Организация выставок •Семейный клуб
Осторожно! Незнакомец!	3 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> •Беседы •Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> •Рассказы • Обыгрывание ситуаций •Просмотр фильмов на тему безопасности •Объяснение 	<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание иллюстраций •Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> •Индивидуальные консультации •Наглядная информация •Буклеты и памятки •Беседы
Если ты потерялся	3- 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> •Беседы •Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> •Рассказы • Обыгрывание ситуаций •Просмотр фильмов на тему безопасности •Объяснение 	<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание иллюстраций •Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> •Индивидуальные консультации •Наглядная информация
Осторожно! Электроприборы	3-7 лет.	<ul style="list-style-type: none"> •Беседы •Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> •Рассказы • Обыгрывание ситуаций •Просмотр фильмов на тему безопасности •Объяснение •Тематические беседы 	<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание иллюстраций •Беседы •Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> •Индивидуальные консультации •Наглядная информация •Буклеты и памятки •Беседы
Огонь – это очень опасно	3 -7 лет.	<ul style="list-style-type: none"> •Беседы •Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> •Рассказы • Обыгрывание ситуаций •Просмотр фильмов на тему безопасности •Объяснение 	<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание иллюстраций •Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> •Индивидуальные консультации •Наглядная информация •Буклеты и памятки •Беседы •Показ фильмов на тему безопасности

Правила поведения при пожаре	5 – 7 лет	•Рассказ •Беседа	•Беседы •Упражнения •Обыгрывание •Сюжетно-ролевая игра •Рассказ-инсценировка •Чтение	•Сюжетно-ролевая игра	•Наглядная информация •Буклеты и памятки •Беседы •Показ фильмов на тему безопасности
Конфликты и ссоры между детьми	3 – 7 лет.	•Объяснение •Беседа •Наблюдение	•Беседы •Обыгрывание •Сюжетно-ролевая игра •Рассказ-инсценировка •Чтение •Рассматривание книг и иллюстраций	•Игровая деятельность	•Индивидуальные беседы •Родительское собрание •Консультации

3.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих направлений и задач:

- развитие игровой деятельности детей
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Задачи по развитию игровой деятельности детей

От 5 – 7 лет

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
- Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.
- Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.
- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.
- Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
- Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли).
- Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.
- Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.
- Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Задачи по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми:

5-7 лет:

- Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.
- Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.
- Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.
- Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.

- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Задачи по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

5-7 лет:

Образ Я.

- Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).
- Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем.
- Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.
- Развивать осознание ребенком своего места в обществе.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице.
- Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Семья.

- Углублять представления о семье и ее истории.
- Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.
- Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна.

- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.
- Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.
- Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.
- Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Наша армия.

- Продолжать расширять представления детей о Российской армии.
- Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.
- Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Наша планета.

- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.)
- Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества

Формы образовательной деятельности. Образовательная область «Социализация»

Формы организации образовательной деятельности (особенности организации, методы и приёмы)					
Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Развитие игровой деятельности		<ul style="list-style-type: none"> • В соответствии с режимом дня (общий подсчёт времени на игру, без учёта времени игр на прогулке: • 5-6л. – 3ч.15мин. + 3ч.50мин. на прогулке (если есть дообразование 2ч.45мин.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание книг, иллюстраций, картин • Экскурсии • Наблюдения за трудом взрослых • Чтение художественной литературы • Дидактические 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельные сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы • Наглядная информация • Буклеты и памятки
«Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»		<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы,); • Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); • Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); • Занятия, дежурство; • тематические 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Чтение худ. литературы • Проблемные ситуации • Поисково –творческие задания • Экскурсии • Праздники и развлечения • Просмотр видеофильмов • Поручения • Сюжетно-ролевые 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность • (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами, дидактические игры, сюжетно ролевые игры) • Трудовая деятельность • Рассматривание иллюстраций, 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации • Наглядная информация • Буклеты и памятки • Беседы

<p>«Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективный труд • Занятия • Тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Чтение худ. литературы • Проблемные ситуации • Поисково – творческие задания • Экскурсии • Праздники и развлечения • Просмотр видеофильмов • Поручения • Сюжетно-ролевые 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами, дидактические игры, сюжетно ролевые игры) • Трудовая деятельность • Рассматривание иллюстраций, 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации • Наглядная информация • Буклеты и памятки • Беседы • Выставки • Вечера встреч • Проектная деятельность • Продуктивная деятельность
<p>«Формирование патриотических чувств»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность • Наблюдение • Упражнение • Трудовая деятельность • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные беседы • Развлечения • Трудовая деятельность • Рассматривание иллюстраций, картин. • Чтение художественной литературы • Продуктивная деятельность • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Игровая деятельность • Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации • Наглядная информация • Буклеты и памятки • Беседы
<p>«Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность • Наблюдение • Упражнение • Трудовая деятельность • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные беседы • Развлечения • Трудовая деятельность • Рассматривание иллюстраций, картин. • Чтение художественной литературы • Продуктивная деятельность • Экскурсии • Целевые прогулки • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Игровая деятельность • Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации • Наглядная информация • Буклеты и памятки • Беседы

		<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная деятельность • Познавательная деятельность • Познавательные досуги 		
--	--	--	--	--

3.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд».

Образовательная область «Труд» содержит в себе следующие блоки :

- **Самообслуживание**
- **Хозяйственно-бытовой труд**
- **Труд в природе**
- **Ручной труд**

Направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач :

5-7 лет:

Самообслуживание.

- Вырабатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.
- Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.
- Развивать у детей желание помогать друг другу.

Хозяйственно бытовой труд.

- Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице.
- Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
- Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Труд в природе.

- Закреплять умение выполнять различные поручения связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).
- Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
- Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.
- Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Ручной труд.

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

- Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
- Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Блоки	Формы организации образовательной деятельности (особенности организации, методы и приёмы).			
1. Самообслуживание	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
	<ul style="list-style-type: none"> • Показ • Объяснение • Поручение • Наблюдение • Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> • Напоминание • Беседы • Чтение • Показ • Самообслуживание • Упражнение • Дидактическая игра • Чтение и рассматривание книг • Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. • Чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание • Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы
2. Хозяйственно-бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> • Первая половина дня 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение, показ, объяснение 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии и 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие задания, дежурство, задания, поручения 	<ul style="list-style-type: none"> • Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
	<ul style="list-style-type: none"> • Вторая половина дня 			
<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Приучать убирать постель после сна. 				

		<ul style="list-style-type: none"> Обучение, показ, объяснение 	<ul style="list-style-type: none"> Обучение, совместный труд, поручения, продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Творческие задания, дежурство, задания, поручения 	<ul style="list-style-type: none"> Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых 	
3. Труд в природе	<ul style="list-style-type: none"> Первая половина дня 					
	<ul style="list-style-type: none"> Формирование заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам и уходу за ними. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Приучать самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.. 					
	<ul style="list-style-type: none"> Показ, объяснение, обучение 	<ul style="list-style-type: none"> Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> Личный пример, напоминание, объяснение 		
	<ul style="list-style-type: none"> Вторая половина дня 					
	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение к совместной деятельности. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы 					
	<ul style="list-style-type: none"> Показ, объяснение, напоминания 	<ul style="list-style-type: none"> Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, целевые прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> Продуктивная деятельность, игра, поручения 	<ul style="list-style-type: none"> Личный пример, напоминание, объяснение 		
4. Ручной труд	Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> Первая половина дня 				
		<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Продолжать учить делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Учить экономно и рационально расходовать материалы. 				
		<ul style="list-style-type: none"> Показ, объяснение, обучение, напоминание 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Творческие задания, выставки, конкурсы 	
		<ul style="list-style-type: none"> Вторая половина дня 				
<ul style="list-style-type: none"> Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности 						

		<ul style="list-style-type: none"> Показ, объяснение, обучение, напоминание 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Творческие задания, выставки, конкурсы
--	--	--	---	---	--

3.6. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание».

Содержание образовательной области «Познание» содержит в себе следующие блоки:

- Сенсорное развитие;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (Предметный мир; Явления общественной жизни; Познавательно-исследовательская деятельность).
- Развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

Направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

Подготовительная группа

Сенсорное развитие

- Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

- Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.
- Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезд и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
- Закреплять умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Закреплять умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- Закреплять умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Проектная деятельность.

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую).
- В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников.
- Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

- В работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм
- Помогать детям символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

Формирование элементарных математических представлений

Количество

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить со счетом в пределах 20.
- Познакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом чисел от 0 до 10.
- Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

- Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.
- Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. **2
- Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и 2* *Определения не даются перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу
- Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
- Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).
- Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;
- создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.
- Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Ознакомление с природой

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
- Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).
- Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).
- Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.
- Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сенсорное развитие

	Формы организации образовательной деятельности (особенности организации, методы и приёмы).			
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
1. Развитие специфических сенсорных способностей	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Игры экспериментирования. Развивающие игры. Проблемные ситуации	Занятия. Интегрированные занятия. Экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). КВН. Показ. Тематическая прогулка.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования. Игры с использованием автодидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).	Опрос, анкеты. Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых. Семинары. Семинары - практикумы. Ситуативное обучение. Упражнения. Консультации. Досуг. Коллекционирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Просмотр видео. Беседа. Консультативные встречи.
2. Формирование восприятия и представлений о внешних свойствах вещей	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Игры экспериментирования. Развивающие игры. Проблемные ситуации.	Занятия. Интегрированные занятия. Экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Показ. Тематическая прогулка.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования. Игры с использованием автодидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).	Опрос, анкеты. Информационные листы. Мастер-класс для детей и взрослых. Семинары. Семинары – практикумы. Ситуативное обучение. Упражнения. Консультации. Досуг. Коллекционирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Просмотр видео. Беседа. Консультативные встречи.

3. Развитие координационных и сенсорно-перцептивных способностей.	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Игры - экспериментирования. Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования. Проблемные ситуации.	Занятия. Интегрированные занятия. Экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Показ. Тематическая прогулка.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования. Игры с использованием автодидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).	Опрос, анкеты. Информационные листы. Мастер-класс для детей и взрослых. Семинары. Семинары – практикумы. Ситуативное обучение. Упражнения. Консультации. Досуг. Коллекционирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Просмотр видео. Беседа. Консультации.
---	--	--	---	---

Формы организации образовательной деятельности (особенности организации, методы и приёмы).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Предметный мир. Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказ Экскурсии	Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Целевые прогулки Чтение Игры Наблюдения Праздники

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы организации образовательной деятельности (особенности организации, методы и приёмы).				
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей

	моментов	организации различных видов детской деятельности		
1.Интерес ко всему живому, к природе во всех ее проявлени ях	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментиро вания Проблемные ситуации	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы Экскурсии Конкурсы КВН	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Презентации Альбомы Прогулки
2.Предста вление о связях между природны ми явлениям и	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментиро вания Проблемные ситуации	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы Экскурсии Конкурсы КВН	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Презентации Альбомы Прогулки Экскурсии
3.Самост оятельны е открытия детьми свойств природны х объектов	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментиро вания Проблемные ситуации	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность Пиктограммы	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Презентации Коллекционирование Альбомы Прогулки

			Ребусы Кроссворды Экскурсии Конкурсы КВН Коллекционирование		Экскурсии
4. Деятельность в природе: уход за растениями и животными	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Пиктограммы Организация трудовой деятельности в уголке природы и на участке детского сада	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность Труд в уголке природы	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Презентации Альбомы Уход за животными и растениями	
5. Причинно-следственные связи в природе	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы и на участке Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы Кроссворды Экскурсии Конкурсы КВН	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Презентации Альбомы	
6. Представление о существующих признаках благополучного и неблагоприятного состояния	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Презентации Коллекционирование Конкурсы КВН	

	природы		Экскурсии Конкурсы КВН		Альбомы
Развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.					
	1.Конструирование из строительного материала (в том числе по условиям, схемам и замыслу)	Объяснение. Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Экспериментирование	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы Подбор материала	Показ Совместные постройки Разъяснение схем Совместное конструирование Консультации
	2.Конструирование из деталей конструктора	Объяснение. Развивающие игры	Игровые задания Показ Экспериментирование	Постройки по замыслу, по схемам и чертежам	Совместные постройки Участие в конкурсах Совместное конструктивное творчество
	3.Конструирование из бумаги	Упражнения Развивающие игры	Интегрированные занятия Игровые задания Изготовление поделок Экспериментирование Интерактивные выставки	Продуктивная деятельность Изготовление поделок, игрушек	Показ Совместное конструктивное творчество Участие в выставках
	4. Конструирование из природного и бросового материала	Упражнения Развивающие игры Моделирование на прогулке	Интегрированные занятия Игровые задания Изготовление поделок Экспериментирование Выставки	Продуктивная деятельность Изготовление поделок, игрушек	Показ Совместное конструктивное творчество Поделки для выставок Игрушки на елку Консультации семинары-практикумы

Формирование элементарных математических представлений

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Формы организации образовательной деятельности (особенности, методы и приёмы).			
		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей

1. Количес тво и счет	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг КВН Чтение Мультимедийные средства Интерактивные выставки Коллекционирование	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг КВН Просмотр видео
2. Величи на	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Рассматривание Наблюдение Проблемно-поисковые ситуации Экспериментирование Проектная деятельность Исследование Игры (дидактические, подвижные) КВН Досуг Чтение Мультимедийные средства Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Игры-экспериментиро вания	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Проектная деятельность Коллекционирование Досуг КВН Просмотр видео
3. Форма	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Проблемно-поисковые ситуации Экспериментирование	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Проектная деятельность Игровые образовательные программы Коллекции Досуг КВН

			Исследование Проектная деятельность Досуг КВН Чтение Мультимедийные средства Интерактивные выставки		Просмотр видео
4.Ориентирование в пространстве	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Проблемно-поисковые ситуации Экспериментирование Исследование Проектная деятельность Досуг КВН Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций с использованием мультимедийных установок	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Проектная деятельность Досуг КВН Просмотр видео	
5.Ориентирование во времени	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Проблемно-поисковые ситуации Экспериментирование Исследование Проектная деятельность Досуг КВН Чтение Мультимедийные средства Мини-музеи	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций с использованием мультимедийных установок	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Проектная деятельность Коллекционирование Досуг КВН Просмотр видео	

3.7. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация».

Содержание образовательной области «Коммуникация» содержит следующие блоки:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи. диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

Подготовительная группа

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средства общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться; играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слов.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.

- Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Формы организации образовательной деятельности по освоению образовательной области «Коммуникация»

Возраст	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми				
Старшая, подготов. гр.	Поддержание социального контакта Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей	Беседы Досуги, праздники Экскурсии Совместные семейные проекты
Развитие всех компонентов устной речи				
Ст., под	Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность	Объяснение, повторение, исправление Разучивание стихов Беседа
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)				
Ст., под	Образцы	Интегрированные занятия	Самостоятельная	Информационная

коммуникативных кодов взрослого. Использование повседневной жизни формул речевого этикета	Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	поддержка родителей Экскурсии с детьми
---	--	---	---

3.8. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы».

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на формирование у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Интеграция образовательной области «Чтение художественной литературы» с другими образовательными областями

Подготовительная группа

Задачи

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- формировать потребность в чтении как источнике новых знаний о себе, других людях, человеческих качествах, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах, окружающем мире;
- развивать стремление общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывать своё отношение, оценку, делать обобщения и выводы;
- развивать способность самостоятельно устанавливать временные и причинно-следственные связи событий;
- развивать способность устанавливать в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей, способы их разрешения, соотнося с личным опытом;
- развивать стремление подражать положительным героям книг, соотносить содержание прочитанного с личным опытом;
- формировать аналитические способности (сравнивать одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, делать несложные обобщения и выводы, соотносить содержание прочитанного с личным опытом).

2. Развитие литературной речи:

- развивать восприимчивость к средствам художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира;

развивать способность к решению творческих задач: сочинению небольших стихотворений, сказок, рассказов, загадок, употреблению при этом соответствующих приёмов художественной выразительности;

3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- стимулировать увлечение совместным со взрослыми и сверстниками чтением и общением по содержанию прочитанного;
- продолжать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением);
- развивать способность к эмоциональному отклику на прочитанное и увиденное в жизни.

Формы организации образовательной деятельности (особенности организации, методы и приёмы).			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа воспитателя. • Беседы по книжным иллюстрациям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественных произведений, познавательной 	<ul style="list-style-type: none"> • Ролевые игры на сюжеты художественных произведений. • Использование 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа. • Консультация. • Открытые просмотры.

<ul style="list-style-type: none"> • Рольевые игры на сюжеты художественных произведений. • Дидактические игры. • Подвижные и народные игры на сюжеты художественных произведений. • Словесные игры. • Дидактические игры. • Беседы по знакомым произведениям 	<p>литературы. Использование педагогических ситуаций по прочитанным произведениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр диафильмов, мультфильмов на знакомые сюжеты произведений. • Чтение и инсценировка знакомых произведений по ролям. 	<p>считалок в подвижных играх.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций в книжках. • Художественно-творческая деятельность (изготовление книжек-самоделок, настольных видов театра). • Рольевые игры на сюжеты художественных произведений. • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания, круглые столы, семинары.
---	--	---	---

3.9. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество».

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)
- Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке
- Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации
- Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в художественном конструировании

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Задачи:

Предметное рисование.

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

- Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).

- Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

- Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания гнетного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.

- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

- Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.).

- Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое—в пасмурный), Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

- Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

- Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него—задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.).

- Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

- Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

- Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

- Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

- Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

Задачи:

- Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

- Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

Задачи:

- Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным

легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

- Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Развитие детского творчества

Задачи:

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Совершенствовать умение рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета.
- Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их: вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Приобщение к изобразительному искусству

- Формировать основы художественной культуры. Продолжать развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
- Продолжать знакомить детей с произведениями живописи; И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март» «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри». «Иван- царевич на Сером волке») и др.
- Расширять представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, поза, движения и др.).
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврика, Е. Чарушин и др.).
- Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Учить выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой марийской местности. Рассказать детям, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и другие — в разных городах свои.
- Развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
- Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Объяснять детям значение органов чувств человека для художественной деятельности, учить соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

- Познакомить детей с историей и видами искусства; учить различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
- Формировать положительное отношение к искусству.
- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).
- Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Формы организации образовательной деятельности (особенности организации, методы и приёмы).			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Формы организации детей			
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные • Подгрупповые 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые • Подгрупповые • Индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные • Подгрупповые 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые • Подгрупповые • Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры • Украшение предметов для личного пользования 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление. • Украшение предметов для личного пользования • Рассмотрение эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. • Игры. • Организация выставок 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование. • Рассмотрение иллюстраций и картинок в альбомах, в книгах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Опрос, анкеты. • Информационные листы • Мастер-класс для детей и взрослых. • Семинары. • Семинары - практикумы. • Ситуативное обучение. • Упражнения. • Консультации. • Досуг. • Творческие проекты • Коллекционирование. • Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. • Просмотр видео. • Беседа. • Консультативные встречи. • Экскурсии. Прогулки. Поездки. • Посещение выставочных залов, детской художественной галереи

	<p>работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)</p>		
--	---	--	--

3.10. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка».

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижения цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- Развитие музыкально-художественной деятельности (Пение; Музыкально-ритмические движения; Игра на музыкальных инструментах; Творчество).
- Приобщение к музыкальному искусству (Слушание; Музыкально-ритмические движения; Игра на музыкальных инструментах; Творчество).

Раздел «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»

Цель:

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка,
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость.
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса.
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них.
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Задачи:

- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
- Совершенствовать навыки игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; умение исполнять музыкальные произведения в оркестре в ансамбле.

Формы организации образовательной деятельности (особенности организации, методы и приёмы).			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • - на музыкальных занятиях; • - на других занятиях • - во время прогулки • - в сюжетно-ролевых играх • - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: • -театрализованная деятельность • -игры с элементами аккомпанемента • - празднование дней рождения 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО • Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в музицировании • Импровизация на инструментах • Музыкально-дидактические игры • Игры-драматизации • Аккомпанемент в пении, 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Создание музея любимого композитора • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения детских музыкальных театров • Совместный ансамбль,

		<p>танце и др</p> <ul style="list-style-type: none">• Детский ансамбль, оркестр• Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр».• Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых	оркестр
--	--	--	---------

3.3. Форма написания образовательных учебных программ в ДОУ №14:

- титульный лист
- пояснительная записка
- содержание образовательной учебной программы
- календарно - тематический план
- требования к уровню подготовки воспитанников
- способы проверки знаний, умений и навыков
- список средств обучения
- список литературы

3.4. Форма написания календарного плана воспитательно - образовательной работы для всех возрастных групп (в соответствии с ФГТ)

ПОНЕДЕЛЬНИК	УТРО	<p>О.О. «ЗДОРОВЬЕ».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие культурно-гигиенических навыков (инд. работа, чтение, рассматривание иллюстраций и т.д.). <p>О.О. «ТРУД».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание (инд. работа, с кем). • Труд в уголке природы (коллективный, индивидуальный, цель). <p>О.О. «ПОЗНАНИЕ».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение кругозора детей. (рассматривание книг, альбомов, иллюстраций согласно лексической теме в книжном уголке). <p>О.О. «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра (тема, цель).. <p>О.О. « ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разучивание комплекса ОРУ. <p>О.О. «КОММУНИКАЦИЯ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическое овладение нормами речи. (выполнение заданий логопедов).
	ПРОГУЛКА	<p>О.О. «БЕЗОПАСНОСТЬ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Безопасное поведение в природе (беседа, тема). <p>О.О. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Активный отдых <p>О.О. «ТРУД»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Труд в природе (коллективный, индивидуальный, цель). <p>О.О. «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность (Самостоятельная, организованная педагогом, цель). <p>О.О. «ПОЗНАНИЕ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора детей – природное окружение.(наблюдение).
	ВЕЧЕР	<p>О.О. «ЗДОРОВЬЕ».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о здоровом образе жизни (Закаливающие процедуры). <p>О.О. « ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОЧЕСТВО».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление изобразительных навыков в индивидуальной работе (рисование, лепка, аппликация, с кем, тема). <p>О.О. «ПОЗНАНИЕ».</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская деятельность (игры-эксперименты) <p>О.О. «КОММУНИКАЦИЯ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическое овладение нормами речи. (выполнение заданий логопедов). <p>О.О. «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность (Самостоятельная, организованная педагогом, цель).
--	---

ВТОРНИК	УТРО	<p>О.О. «ЗДОРОВЬЕ».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о здоровом образе жизни (инд. работа, чтение, рассматривание иллюстраций и т.д.). <p>О.О. «ТРУД».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание (поручение по уборке игрового оборудования, дежурство - инд. работа, с кем). <p>О.О. «ПОЗНАНИЕ».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметы ближайшего окружения. (Дидактические игры на дифференциацию и классификацию). <p>О.О. «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание культуры поведения и положительных качеств (беседа, чтение, игровые упражнения и т.п.). <p>О.О. « БЕЗОПАСНОСТЬ».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление правил безопасного поведения (дид. игры, чтение, рассматривание книг, иллюстраций – указывается тема). <p>О.О. «КОММУНИКАЦИЯ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическое овладение нормами речи. (выполнение заданий логопедов).
	ПРОГУЛКА	<p>О.О. «БЕЗОПАСНОСТЬ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Безопасное поведение в природе (беседа, тема). <p>О.О. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Активный отдых <p>О.О. «ТРУД»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Труд в природе (коллективный, индивидуальный, цель). <p>О.О. «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность (Самостоятельная, организованная педагогом, цель). <p>О.О. «ПОЗНАНИЕ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора детей – природное окружение (наблюдение за явлениями природы).
	ВЕЧЕР	<p>О.О. «ЗДОРОВЬЕ».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о здоровом образе жизни (Закаливающие процедуры). <p>О.О. « МУЗЫКА».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра на музыкальных инструментах. <p>О.О. «ПОЗНАНИЕ».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская деятельность (конструирование – индивидуальная работа) <p>О.О. «КОММУНИКАЦИЯ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическое овладение нормами речи. (выполнение заданий логопедов). <p>О.О. «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность (Самостоятельная, организованная педагогом, цель).

СРЕДА	УТРО	<p>О.О. «ЗДОРОВЬЕ».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие культурно-гигиенических навыков (инд. работа, чтение, рассматривание иллюстраций и т.д.). <p>О.О. «ТРУД».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ручной труд (инд. работа, с кем). <p>О.О. «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование гендерной принадлежности (беседа, чтение, рассматривание иллюстраций). • Развитие игровой деятельности. Сюжетно-ролевая игра. (Тема, цель). <p>О.О. «КОММУНИКАЦИЯ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическое овладение нормами речи. (выполнение заданий логопедов).
	ПРОГУЛКА	<p>О.О. «БЕЗОПАСНОСТЬ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Безопасное поведение в природе (беседа, тема). <p>О.О. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Активный отдых <p>О.О. «ТРУД»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Труд в природе (коллективный, индивидуальный, цель). <p>О.О. «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность (Самостоятельная, организованная педагогом, цель). <p>О.О. «ПОЗНАНИЕ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора детей – природное окружение.
	ВЕЧЕР	<p>О.О. «ЗДОРОВЬЕ».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о здоровом образе жизни (Закаливающие процедуры). <p>О.О. «ПОЗНАНИЕ».</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФЭМП. (инд. работа, с кем). <p>О.О. « ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОЧЕСТВО».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление изобразительных навыков в индивидуальной работе (рисование, лепка, аппликация, с кем, тема). <p>О.О. «КОММУНИКАЦИЯ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическое овладение нормами речи. (выполнение заданий логопедов). <p>О.О. «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность (Самостоятельная, организованная педагогом, цель).

ЧЕТВЕРГ	УТРО	<p>О.О. «ЗДОРОВЬЕ».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о здоровом образе жизни (инд. работа, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций и т.д.). <p>О.О. «ТРУД».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание (инд. работа, с кем). • Труд в уголке природы (коллективный, индивидуальный, цель). <p>О.О. «ПОЗНАНИЕ».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение кругозора детей. (рассматривание книг, альбомов, иллюстраций согласно плану работы по патриотическому воспитанию).
----------------	------	--

		<p>О.О. «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание гражданской принадлежности. <p>О.О. « ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОЧЕСТВО».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление изобразительных навыков в индивидуальной работе (рисование, лепка, аппликация, с кем, тема).
	ПРОГУЛКА	<p>О.О. «БЕЗОПАСНОСТЬ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Безопасное поведение в природе (беседа, тема). <p>О.О. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Активный отдых <p>О.О. «ТРУД»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Труд в природе (коллективный, индивидуальный, цель). <p>О.О. «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность (Самостоятельная, организованная педагогом, цель). <p>О.О. «ПОЗНАНИЕ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора детей – наблюдения за явлениями общественной жизни.
	ВЕЧЕР	<p>О.О. «ЗДОРОВЬЕ».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о здоровом образе жизни (Закаливающие процедуры). <p>О.О. «МУЗЫКА». О.О. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», (чередуются).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развлечение <p>• ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (кружковая работа).</p> <p>О.О. «КОММУНИКАЦИЯ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическое овладение нормами речи. (выполнение заданий логопедов). <p>О.О. «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность (Самостоятельная, организованная педагогом, цель).

ПЯТНИЦА	УТРО	<p>О.О. «ЗДОРОВЬЕ».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие культурно-гигиенических навыков (инд. работа, чтение, рассматривание иллюстраций и т.д.). <p>О.О. «ПОЗНАНИЕ».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие (дидактическая игра, инд. работа, с кем). <p>О.О. «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание семейной принадлежности (беседа, чтение, рассматривание иллюстраций). • Развитие игровой деятельности. Сюжетно-ролевая игра. (Тема, цель). <p>О.О. «КОММУНИКАЦИЯ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическое овладение нормами речи. (выполнение заданий логопедов).
	ПРОГУЛКА	<p>О.О. «БЕЗОПАСНОСТЬ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Безопасное поведение в природе (беседа, тема). <p>О.О. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Активный отдых <p>О.О. «ТРУД»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Труд в природе (коллективный, индивидуальный, цель). <p>О.О. «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность (Самостоятельная, организованная педагогом, цель). <p>О.О. «ПОЗНАНИЕ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора детей – наблюдение – труд людей.
	ВЕЧЕР	<p>О.О. «ЗДОРОВЬЕ».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о здоровом образе жизни (Закаливающие процедуры). <p>О.О. «ТРУД»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хозяйственно-бытовой (коллективный, цель). <p>О.О. « ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование интереса к чтению книг (работа в уголке книги, тема). <p>О.О. «КОММУНИКАЦИЯ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическое овладение нормами речи. (выполнение заданий логопедов). <p>О.О. «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность (Самостоятельная, организованная педагогом, цель).

3.5 Система физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ №14

№ п/п	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственные
1. Мониторинг				
1	Медицинское обследование	все	2 раза в год (сентябрь, май)	Медсестра
2	Педагогическое обследование:			
3	Уровень определения основных физических качеств	все	1 раз в год (май)	Инструктор по физической культуре
4	Уровень определения потребности двигательной активности	все	1 раз в год (май)	Воспитатель
5	Уровень выполнения доступных возрасту гигиенических процедур	все	1 раз в год (май)	Воспитатель
6	Уровень соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	все	1 раз в год (май)	Воспитатель
7	Диспансеризация	средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год (май)	Специалисты детской поликлиники, медсестра
2. Двигательная деятельность				
1	Утренняя гимнастика	все	ежедневно	Воспитатели групп или инструктор по физической культуре
2	Гимнастика после сна	все	ежедневно	Воспитатель групп
3	Занятия физической культуры (в зале, на улице)	все	3 раза в неделю (1 на улице)	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
4	Подвижные игры (малой подвижности, общие)	все	4 раза в день	Воспитатели групп
5	Спортивные игры	старшие группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6	Спортивные упражнения	все	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7	Физкультурные досуги	все	1 раз в месяц	Инструктор по ФИЗО
8	Физкультурные праздники	все	2 раза в год	Инструктор по ФИЗО, музыкальные руководители, воспитатели групп
9	День здоровья	все кроме ясельной	1 раз в месяц	Воспитатель, инструктор по ФИЗО, музыкальные руководители

3. Дополнительная двигательная деятельность				
1	Кружок	старшие группы	2 раза в неделю	Инструктор по ФИЗО
		4. Г	Грофилактические мероприятия	
1	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	все	в неблагоприятные периоды (осень, весна) возникновение инфекции	Медсестра
2	Кварцевание	все	в течение года	младшие воспитатели
3	Витаминация	все	в течении года	Медсестра
5. Нетрадиционные формы оздоровления				
1	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	все	в неблагоприятные периоды (осень, весна) возникновение инфекции	Воспитатели
6. Закаливание				
1	Ходьба босиком (после дневного сна с использованием нетрадиционного оборудования)	все	ежедневно	Воспитатели
2	Точечный массаж	подготовительная группа	ежедневно	Воспитатели
3	Контрастное обливание ног	старшие группы	ежедневно	Воспитатели

3.6. Перечень дополнительных бесплатных образовательных услуг

№ п/п	Направление	образовательная область	Кружки	Сроки	Ответственные
1	Художественно-эстетическое	ОО «Художественное творчество»	Акварелька	1 раз в неделю по 15 мин.	воспитатель группы
		ОО «Коммуникация»			
		ОО «Музыка» ОО «Коммуникация»	Петрушка	2 раза в неделю по 30 мин.	воспитатель группы
2	Культурологическое	ОО «Коммуникация» ОО «Познание» ОО «Музыка»	Чачавий	1 раз в неделю по 30 мин.	Учитель марийского языка
3	Физкультурно-оздоровительное	ОО «Социализация» ОО «Физо»	Здоровичок	2 раза в неделю по 25 мин.	воспитатель группы

5. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы ДООУ №14 дошкольного образования подразделяются (промежуточные и итоговые) для каждой возрастной группы по всем направлениям развития детей.

Промежуточные результаты: динамика формирования интегративных качеств воспитанников в (младшей группе 2-3 года) период освоения образовательной программы МДОУ №14 по всем направлениям развития детей

Промежуточные результаты: динамика формирования интегративных качеств воспитанников в (младшей группе 3- 4 года) период освоения образовательной программы МДОУ №14 по всем направлениям развития детей

Промежуточные результаты: динамика формирования интегративных качеств воспитанников в (средней группе 4-5 лет) период освоения образовательной программы МДОУ №14 по всем направлениям развития детей.

Промежуточные результаты: динамика формирования интегративных качеств воспитанников в (старшей группе 5-6 лет) период освоения образовательной программы МДОУ №14 по всем направлениям развития детей.

Итоговые результаты (интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения образовательной программы МДОУ №14 в подготовительной к школе группа 6- 7 лет)

Промежуточные результаты: динамика формирования интегративных качеств воспитанников в (младшей группе 2-3 года) период освоения образовательной программы ДОУ №14 по всем направлениям развития детей

Интегративные качества	Направления развития детей			
2-3 года				
	Физическое	Социально-личностное	Познавательно-речевое	Художественно-эстетическое
физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	-рост, вес в норме -владеет соответствующими возрасту основными движениями -самостоятельно или при помощи выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными навыками самообслуживания.	-проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями	- имеет первичное представление о себе, как о человеке, знает название основных частей тела, их функции	
любопытный, активный		- проявляет участие в играх, проявляет интерес к игровым действиям сверстников	- проявляет интерес к окружающему миру природы - участвует в сезонных наблюдениях - с интересом слушает сказки, рассматривает картинки, иллюстрации	- принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование) - активен при подпевании, выполнении танцевальных движений
эмоционально отзывчивый		проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной	- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные	- проявляет эмоциональную отзывчивость на произведенное

		деятельности	произведения	изобразительное искусство, природу окружающего мира - эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. - проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения (веселые, грустные)
владеющий средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		- умеет играть со сверстниками, не мешая им - проявляет интерес к совместным играм небольшими группами -речь становится полноценным средством общения с др. детьми	- может по просьбе взрослого и с помощью взрослого рассказать об изображенном на картине, об игрушке, о событии из личного опыта, речь становится полноценным средством общения с другими детьми.	
способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений		- самостоятельно или после напоминания соблюдает элементарные правила поведения во время еды и умывания - имеет первичные представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их		- соблюдает правила элементарной вежливости - самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе) - проявляет отрицательное отношение к грубости,

				жадности
способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.		-проявляет желание самостоятельно убирать на место игрушки, использует предметы заместители -сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно	- ориентируется в положении группы и участка детского сада	
имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе		- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, пол, имена членов своей семьи		
овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности			-имеет по указанию взрослого находить предметы по цвету, размеру - отвечает на простейшие вопросы «кто?» «что?» «что делает?» -выполняет простейшие поручения взрослого - проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций	
овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности	- умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности - умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей - может прыгать на 2-ногах	- у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления различных видов деятельности - проявляет навыки опрятности - с помощью взрослого пользуется	-сопровождает действия с речью -следит за действиями героев кукольного театра -различает основные формы деталей строительного материала -с помощью взрослого сооружает постройку и	-умеет раскатывать комки глины прямыми и круговыми движениями кистей рук - отламывает от большого комка глины маленькие комочки -отламывать, соединять, сплющивать, соединять

	<p>-умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч</p> <p>- умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу</p>	<p>индивидуальными предметами</p> <p>-умеет самостоятельно есть</p> <p>-играет рядом, подражает сверстникам</p> <p>-эмоционально откликается на игру предложенную взрослым подражая, принимает игровую задачу</p> <p>-выполняет игровые действия с предметами, переносит действия с объекта на объект</p> <p>-использует предметы заместители</p> <p>-общается в диалоге с воспитателем</p> <p>-выполняет простейшие трудовые действия</p> <p>-наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы</p> <p>-соблюдает элементарные правила в детском саду</p> <p>-соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными</p>	<p>разворачивает игру вокруг собственной постройки</p> <p>-может организовать группу из однородных предметов</p> <p>-имеет понятие один-много, большой -маленький</p> <p>-узнает шар и куб</p> <p>-различает и называет предметы ближайшего окружения</p> <p>-называет имена членов своей семьи и воспитателя</p> <p>-различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)</p> <p>-узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей</p> <p>-различает некоторые овощи и фрукты (1-2 вида)</p> <p>-имеет элементарные представления о сезонных явления природы</p> <p>-может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника</p>	<p>ладонями</p> <p>-принимать плотно друг к другу</p> <p>-лепить несложные предметы</p> <p>-аккуратно пользоваться глиной</p> <p>-узнает знакомые мелодии</p> <p>-различает высоту звука</p> <p>-умеет подпевать с воспитателем</p> <p>-умеет двигаться под музыку</p> <p>-умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук</p> <p>-называет музыкальные инструменты, погремушки, бубен</p>
--	--	--	--	--

		<p>-имеет элементарные представления о правилах дорожного движения</p>	<p>-сопровождает речью игровые и бытовые действия -слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения -слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы -проговаривает слова и небольшие фразы при повторном чтении -рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога -знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать -различает цвета (желтый, красный, синий, зеленый, белый, черный) -понимает некоторые обобщающие понятия -употребляет в речи прилагательные, обозначающие вкус, цвет, величину предмета, элементарные глаголы -употребляет сущ. именительного падежа в ед. и мн. числе -употребляет предложено падежные конструкции с простыми предлогами -употребление сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p>	
--	--	--	---	--

Промежуточные результаты: динамика формирования интегративных качеств воспитанников в (младшей группе 3-4 года) период освоения образовательной программы МДОУ №14 по всем направлениям развития детей

Интегративные качества	<i>Направления развития детей</i>			
	<i>3 - 4 года</i>			
	Физическое	Социально-личностное	Познавательное-речевое	Художественно-эстетическое
физически развитый	- рост, вес в норме -владеет соответствующими возрасту основными движениями -пользуется физкультурным оборудованием вне занятий	-проявляет интерес к участию в совместных играх и физ. упражнениях -имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены - самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания - имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.		
любопытный, активный		-проявляет интерес к различным видам игр, к	-интересуется предметами ближайшего окружения	-пытается петь, подпевать, двигаться под

		<p>участию в совместных играх</p> <p>-интересуется собой («кто я?»)</p> <p>-проявляет интерес к участию в праздниках</p>	<p>-проявляет интерес к животным и растениям</p> <p>-задает вопросы взрослому</p> <p>-любит слушать новые сказки, рассказы</p> <p>-участвует в разговорах во время рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений за животными объектами, после просмотра спектаклей, мультфильмов</p>	<p>музыку</p> <p>-активен при создании рисунков, лепке, аппликации</p> <p>- с удовольствием участвует в выставках детских работ</p>
ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТЗЫВЧИВЫЙ		<p>-умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим</p> <p>- откликается на эмоции близких людей и друзей</p> <p>- делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь</p> <p>-эмоционально - заинтересовано следит за развитием действия в играх драматизациях</p> <p>-сопереживает персонажам сказок</p> <p>-проявляет отзывчивость к произведениям искусства и музыкальные произведения, испытывает чувство радости</p> <p>- пытается в рисовании в лепке, аппликации изображать простые</p>	<p>-пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения</p> <p>-пытается отражать полученные впечатления в речь</p>	<p>проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы</p> <p>- пытается в худ. творчестве изобразить простые предметы</p> <p>-различает веселые и грустные мелодии</p>

		предметы и явления, передовая их образную выразительность		
овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		-умеет по средствам речи налаживать контакты -умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно - ролевой игре - проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре -адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого -обращается к воспитателю по имени и отчеству	-умеет делиться впечатлениями со взрослыми и родителями	
способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений		-имеет положительный настрой на соблюдение правил поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное усвоенных им правил -умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения - готов соблюдать элементарные правила в	-соблюдает элементарные - самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе) - умеет замечать непорядок в оде	

		совместных играх - может общаться спокойно без крика -ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем - имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков - понимает что нужно жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу -знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада		
способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.		-стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения -может самостоятельно подбирать атрибуты для игры -использует разные способы обследования предметов -умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью	-способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения	
имеющий первичные представления о себе, семье, обществе,		-имеет привычные представления о себе: знает свое имя, возраст,	-называет членов своей семьи, их имена -знает название родного	

государстве, мире и природе		пол -имеет первичные тендерные представления	города -знаком с некоторыми профессиями	•
овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности		-имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице -самостоятельно выполняет элементарные поручения, обращается за помощью -испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач и продуктивной деятельности	-умеет услышать и понять заданный вопрос -проявляет интерес к книгам	
овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности	-умеет ходить прямо не шаркая ногами -умеет бегать изменяя направления -сохраняет равновесие при ходьбе, беге, перешагиванию -ползает на четвереньках, лазает по лесенке -прыгает в длину не меньше 40см. -может катать мяч, в заданном направлении с расстоянии 1,5 м. бросать мяч двумя руками от груди -ударять мячом об пол -бросать вверх 2-3 раза подряд и ловить	-приучен к опрятности -владеет навыками поведения во время еды, умывания -принимает на себя роль в игре от имени героя -объединяет игровые действия в сюжетную линию - может принимать участие в беседах о театре -в играх придерживается правил -умеет самостоятельно одеваться, раздеваться -помогает накрывать на стол -имеет элементарные	-знает, правильно использует детали строительного материала -умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме -может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы -умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов -правильно определяет количественные соотношения 2-х групп предметов, понимает смысл слов:	изображает отдельные предметы, простые, незамысловатые по сюжету -подбирает цвета, соответствующие изображенным предметам -правильно пользуется карандашами красками, кистью -умеет отделить от большого куса глины небольшие комочки, раскатывает их -Лепит различные предметы, состоящие из 1-2 частей использует разнообразные приемы лепки

	<p>- , метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5м.</p>	<p>представления по ОБЖ - кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя)</p>	<p>больше, меньше, столько же -различает круг, квадрат, треугольник -понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, под, верхняя, - нижняя (полоска) -понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь -называет знакомые предметы, объясняет их назначения, называет признаки: цвет, форму, материал -ориентируется в помещении детского сада -называет свой город -знает и называет некоторые растения, животных -выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе -рассматривает сюжетные картинки -отвечает на вопросы взрослого касающиеся ближайшего окружения -использует все части речи, простые нераспространенные и предложения с однородными членами -пересказывает содержание произведения с одной на рисунки в книге и на вопросы воспитателя -может прочитать наизусть</p>	<p>-создает изображения из готовых фигур -слушает музыкальное произведение до конца -узнает знакомые песни -различает звуки по высоте -замечает изменения в звучании (тихо-громко) -поет не отставая от других -умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами -различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и т.д.)</p>
--	--	---	--	--

			<p>небольшое стихотворение при помощи взрослого -понимает некоторые обобщающие понятия -употребляет в речи прилагательные обозначающие вкус, цвет, величину предмета, элементарные глаголы -употребляют сущ. именительного падежа ед. и мн. числа, имена сущ. в именительном падеже ед.ч. без предлога согласовывает прил. с сущ. муж. и жен. рода ^употребляет предложно-падежные конструкции с простыми предлогами -употребляют сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами -употребляют глаголы в форме ед. числа в изъявительном наклонении -правильно произносит 2 сложные, 3-сложные слова из открытых слогов -дифференцирует на слух близкие по звучанию слова -правильно произносит гл. и согласные раннего онтогенеза</p>	
--	--	--	--	--

Промежуточные результаты: динамика формирования интегративных качеств воспитанников в (средней группе 4-5 лет) период освоения образовательной программы ДОУ №14 по всем направлениям развития детей.

Интегративные качества	Направления развития детей			
	45 лет			
	Физическое	Социально-личностное	Познавательно - речевое	Художественно-эстетическое
физически развитый	-рост, вес в норме -владеет в соответствии с возрастом основными движениями -Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях зарядке, физических упражнений.	-самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры - соблюдают элементарные правила поведения во время еды, умывания - знакомство с понятиями «здоровье», «болезнь» -имеет элементарные представления о здоровом образе жизни - знает о пользе утренней, физических упражнений		
любопытный, активный		- проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию	- проявляет интерес к информации, которую получает в процессе обмена	- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре
эмоционально отзывчивый		-эмоционально откликается на переживания близких	- понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное	

		взрослых детей	состояние (сердитый, печальный), эстетические качества (хитрый, добрый) эстетические характеристики (нарядный, красивый)	
овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		<ul style="list-style-type: none"> - проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр. - может проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым - в взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одним детей другим 	<ul style="list-style-type: none"> - речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Речь при общении со взрослыми становится внеситуативной. Делает попытки решать вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять - может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым - со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другими - появляются постоянные партнеры по играм 	
способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений		<ul style="list-style-type: none"> - разделяет игровые и реальные взаимодействия - в процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. - проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм. - знает, что нельзя вмешиваться в разговор 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослыми «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени отчеству - умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу 	

<p>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p>		<p>-владеет элементарными навыками самообслуживания</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в пространстве детского сада - проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с большой группой детей - умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие 	<ul style="list-style-type: none"> - способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач. - способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему - принимает попытки самостоятельно обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств. 	<p>- способен конструировать по собственному замыслу</p>
<p>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</p>		<ul style="list-style-type: none"> - знает некоторые государственные праздники - имеет представления о Российской армии. Знает некоторые военные профессии 	<ul style="list-style-type: none"> - знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи - может рассказать о своем родном городе, назвать его 	
<p>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>		<ul style="list-style-type: none"> - выполняет индивидуальные и коллективные поручения - проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо - способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий, несложное условие - способен принять задачу по запоминанию 	<ul style="list-style-type: none"> - может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать отрывок сказки 	

		- способен сосредоточенно действовать в течении <u>15-20 минут</u>		
овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы, разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. - может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. - умеет строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу -ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500м, выполняет поворот переступанием. - ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны - выполняет упражнения, демонстрирует выразительность, грациозность, пластичность движений. 	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдает элементарные правила гигиены - обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме -соблюдает, элементарные правила приема пищи - объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль - соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель) и ведет ролевые диалоги - в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам - в настольно - печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры -самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок - самостоятельно выполняет обязанности 	<ul style="list-style-type: none"> -умеет использовать сравнительные детали с учетом их конструктивных свойств - способен преобразить постройки в соответствии с познанием педагога - умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам - различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности -умеет считать до 5, отвечать на вопрос «сколько всего?» -сравнивать количество предметов в группе на основе счета (в пределах 5) -умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше- ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или положения. - квадрат, треугольник, шар, куб, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу впереди, назад, вверх и вниз (<u>по лестнице</u>) 	<ul style="list-style-type: none"> -может назвать любимую сказку, прочесть наизусть стихотворение, считалку - рассматривает иллюстрированные издания, детских книг, проявляет интерес к ним - изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета - передает несложный сюжет - выделяет выразительные, средства дымковской и филимоновской игрушки -создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию -правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно <u>срезать и закруглять</u>

		<p>дежурного по столовой</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдает элементарные правила поведения в детском саду -соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные ПДД - различает и называет специальные виды транспорта - понимает значения сигналов светофора - различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра» - знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе 	<ul style="list-style-type: none"> -определяет части суток -называет разные предметы, которые окружают его -называет признаки и количество предметов -называет домашних животных -различает и называет некоторые растения ближайшего окружения -называет времена года -знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе - воспроизводит односложные, двусложные, трехсложные слова со стечением согласных -правильно повторяет слоговые ряды, состоящие из 2 элементов с изменением гласных и согласных -различает слова близкие по звучанию -выделяет заданный звук из слов -употребляет в активной речи обобщающие понятия - понимает и употребляет слова - антонимы -называет части предметов -употребляет существительные ед. и мн. числа в именительном падеже (воробьи, деревья, стулья) -употребляет предложно - падежные конструкции без предлогов -правильно образует названия детенышей животных - рассказывает о содержании сюжетной картинки - с помощью взрослого повторяет образы описания игрушки. 	<p>углы</p> <ul style="list-style-type: none"> -аккуратно наклеивает изображения предметов -узнает песни по мелодии -различает звуки по высоте -может петь протяжно, четко произносить слова -выполняет движения, отвечающие характеру музыки -умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружения по одному и в парах -умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке -правильно
--	--	--	--	---

Промежуточные результаты: динамика формирования интегративных качеств воспитанников в (старшей группе 5-6 лет) период освоения образовательной программы ДОУ №14 по всем направлениям развития детей.

Интегративные качества	Направления развития детей			
	5-6 лет			
	Физическое	Социально-личностное	Познавательно-речевое	Художественно-эстетическое
физически развитый	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме</p> <p>-владеет в соответствии с возрастом основными движениями</p> <p>-пользуется культурным оборудованием вне занятия</p> <p>-умеет выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры</p>	<p>проявляет интерес к участию в подвижных играх с элементами соревнования, в играх -эстафетах</p> <p>- соблюдает элементарные правила во время еды, умывания</p> <p>- знает о пользе физических упражнений.</p> <p>- начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье</p>		
любопытный, активный		<p>-использует источники информации, способствующие обогащению игры</p> <p>-проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности</p> <p>-проявляет любознательность, интерес к исследовательской</p>		

		деятельности		
ЭМОЦИОНАЛЬН О ОТЗЫВЧИВЫЙ		эмоционально тонко чувствует переживания близких, взрослых детях, персонажей фильмов, сказок -выражает свое отношения к конкретному поступку литературного персонажа -понимает скрытые мотивы поведения героев произведения		-проявляет чуткость к художественному слуху, чувствует ритм и методику поэтического текста -проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству
владеющий средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками эмоционально отзывчивый		-распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.	-игровое взаимодействие сопровождает речью -речь становится главным средством общения -может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывает их сверстникам и взрослым -использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы -умеет делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями -проявляет умение поддерживать беседу	
способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе		- проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками		

<p>первичных ценностных представлений</p>		<p>-понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее -может сам или с небольшой помощью взрослого, оценивать свои поступки и поступки сверстников -соблюдает элементарные нормы поведения в детском саду, на улице -пользуются «вежливыми» словами</p>		
<p>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p>		<p>-владеет элементарными навыками самообслуживания -умеет устанавливать последовательность различных событий: это было раньше, что позже, определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра</p>	<p>-ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений -способен конструировать по собственному замыслу -способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач. - способен рассуждать и давать адекватные причины, объяснения -может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему</p>	
<p>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</p>		<p>-знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому</p>	<p>знает и называет свое имя и фамилию, имени и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд -может рассказать о своем</p>	

			родном городе, назвать улицу на которой живет -знает, что Россия -огромная страна; что Москва - столица нашей Родины	
овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности		имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице -способен принять задачу на запоминание, помнит поручения взрослого -способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут -проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений -проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками	-умеет связано, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы	
овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности	-умеет ходить и бегать легко, ритмично сохраняя правильную осанку, направление и темп. -умеет лазить по гимнастической стенке (высота 2,5м.) с изменением темпа – может прыгать на мягкое покрытие (высота 20см.), прыгать в обозначенное* место с высоты 30см., прыгать в длину с места (не менее 80см.), с разбега	умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, -имеет навыки опрятности, сформированы элементарные навыки личной гигиены -владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом -имеет начальные	-объясняет правила игры сверстниками -умеет анализировать образцу постройки -может планировать этапы создания собственной постройки -может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения -умеет работать коллективно -считает (отсчитывает)	знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалочки, 2-3 загадки, -драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения -называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы -различает произведения изобразительного искусство (живопись, книжная графика,

<p>(не мее 100см.), в высоту с разбега (не менее 40см), прыгать через короткую и длинную скалку -умеет метать предметы</p> <p>правой и левой рукой на расстояние 5-9м., в вертикальную цель с расстояния 3-4м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз в ходьбе (расстояние 6м) -выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие -умеет перестраиваться в колонну по одному, по 3, по 4; равняться в колонне, шеренге, выполнять поворот направо, налево, кругом</p> <p>-ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2км; ухаживает за лыжами</p>	<p>представления о составляющей здорового образа жизни -договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры -умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей -в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш -выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол -поддерживает порядок в группе и на участке детского сада -соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения -различает и называет специальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «полиция»), объясняет их назначение -понимает значения сигналов светофора</p>	<p>предметы до 10 -правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10) -уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы) -сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине): -размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, толщины высоты. -выражает словами местонахождения предмета к отношению к себе, другим предметам -знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство) -называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток -называет текущей день недели -различает и называет виды транспорта, предметы, обогащающие труд человека в быту</p>	<p>народное декоративное искусство) -выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция) -знает особенности изобразительных материалов по представлению, сюжетные изображения -используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы -использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов -выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства -лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы -создает небольшие сюжетные композиции передовой пропорции позы и движения фигур -создает изображения по мотивам народных игрушек -изображает предметы и</p>
---	---	--	--

		<p>-различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «зебра»</p> <p>-знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе</p>	<p>-классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны</p> <p>-знает название родного города, страны, ее столицу</p> <p>-называет времена года, отмечает их особенности</p> <p>-знает о взаимодействии человека с природой в разное время года</p> <p>-знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений</p> <p>-бережно относится к природе</p> <p>-может участвовать в беседе</p> <p>-умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ</p> <p>-определяет место звука в слове</p> <p>-умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением, правильно произносить слова со сложной слоговой -структурой</p> <p>-звукопроизношение в норме</p> <p>-выполняет звуковой анализ односложного слова</p> <p>-использует в речи значительное количество</p>	<p>создает несложные сюжетные композиции</p> <p>-различает жанры музыкальных произведений (мари, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)</p> <p>-может петь без напряжения, плавно, легким звуком</p> <p>-может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыка</p> <p>-умеет выполнять танцевальные движения</p> <p>-самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов.</p> <p>-умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей</p>
--	--	--	--	---

			<p>обобщающих понятий -называет части предметов (автомобиль) -знает ряд профессий и о действиях, совершаемых людьми этих профессий употребляет сущ. в именительном и родительском падежах един, и мн. числа, -предложно-падежные конструкции с предлогами -правильно согласует прил-е с сущ., числительные с сущ. в роде и числе -образует названия детенышей животных, сущ. с уменьшительно - ласкательными суффиксами -составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок; - без существенных пропусков пересказывает, небольшие литературные произведения</p>	
--	--	--	---	--

Итоговые результаты (интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы)

Интегративные качества	Направления развития детей			
	Физическое	Социально-личностное	Познавательно-речевое	Художественно-эстетическое
<i>6-7 лет</i>				
физически развитый	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. - самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, - соблюдает элементарные правила здорового образа жизни 	- овладел основными культурно-гигиеническими навыками.		
любопытный, активный		<p>способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). - задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. 	
эмоционально отзывчивый		<ul style="list-style-type: none"> - откликается на эмоции близких людей и друзей, - сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. 	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы 	

<p>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>		<p>- владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). - способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;</p>	<p>- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, - владеет диалогической речью</p>	
<p>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений</p>	<p>- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p>	<p>- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения. поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». - способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. - соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);</p>		
<p>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p>		<p>- может преобразовывать способы решения задач (проблем).</p>	<p>может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности - для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им</p>	<p>- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;</p>

			самим; в зависимости от ситуации.	
имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	- имеет представление о себе,	- имеет представление о себе, - имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; - имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, - имеет представление о распределении семейных обязанностей, семейных традициях; - имеет представление об обществе, его культурных ценностях; - имеет представление о государстве и принадлежности к нему; - имеет представление о мире.		
овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	- умеет работать по правилу и по образцу, - умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции.			
овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности	- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности: - игровой, - трудовой, - продуктивной,	- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности: - игровой, - трудовой, - продуктивной,	- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности: - игровой, - коммуникативной, - познавательно-исследовательской, - чтения.	- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности: - игровой, - музыкально-художественной,

6. Система мониторинга. Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения образовательной программы ДОУ №14 (интегративных качеств) в подготовительной к школе группе (6 - 7 лет)

Объект	Содержание (по образовательной программе)	Форма (метод/методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный	Примечание
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	- сформированы основные физические качества (сила, ловкость, гибкость, выносливость ...)	методика определения физических качеств и навыков	1 раз в год	май	инструктор по физической культуре	
	- сформирована потребность в двигательной активности	наблюдение	1 раз в год	май	воспитатель	
	- выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	наблюдение	1 раз в год	май	воспитатель	
	- соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.	беседа наблюдение	1 раз в год	май	воспитатель	
любопытный, активный	- освоения форм (позитивного) общения с людьми (обращаться с просьбами, вести диалог, задавать вопросы)	беседа, наблюдение	1 раз в год	май	воспитатель	
	- представление о предметном и окружающем мире (новое и неизвестное в мире предметов, вещей, отношений, в своем внутреннем мире)	беседа	1 раз в год	май	воспитатель	
	- умение ориентироваться в сферах человеческой деятельности и способность самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)	наблюдение	1 раз в год	май	воспитатель	

эмоциональн о отзывчивый	- эмоционально реагирует (на произведения искусства, на музыкальные и художественные произведения, мир природы.)	наблюдение	1 раз в год	май	воспитатель, музыкальный руководитель,	
	умение сопереживать (близким, друзьям, персонажам художественных произведений)	наблюдени е, беседа	1 раз в год	май	воспитатель	
овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	- овладение конструктивными способами и средствами взаимоотношений (вербальные, невербальные, умение договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве) - изменение стиля общения со взрослыми и детьми в зависимости от ситуации	методики изучения межличностных отношений: «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?», «Выбор действий», «Какой я?», «Выбери нужное лицо»	1 раз в год		воспитатель, педагог -психолог	
способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	- овладение (соблюдение) ОБЖ и ценностными представлениями о правилах поведения (что такое хорошо и что такое плохо) - планирование своих действий для достижения конкретных целей	игровой тест	1 раз в год		воспитатель	

способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	- умение создавать и воплощать свой собственный замысел (в рисунке, постройке, рассказе) - умение применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)	тестовые задания	1 раз в год	май	воспитатель,	
имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	-знание домашнего адреса, телефона, имен и отчеств родителей, их профессий, о родственных взаимосвязях - знание о России, родной республике (гимн, герб, флаг, столица, достопримечательности, национальности и их обычаи)	оценочная таблица	1 раз в год	май	воспитатель	
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:	умение выполнять задания (по правилу, образцу, по инструкции взрослого) - имеет навыки организованного поведения (в детском саду, дома, на улице) - способен сосредоточенно действовать в течение определенного времени, соответствующего возрасту - проявляет ответственность за выполнении трудовых поручений проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками	тестовые задания, наблюдения	1 раз в год	май	воспитатель, педагог-психолог	

6.1. Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения образовательной программы по интегративному качеству «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

ДОУ №14 в подготовительной к школе группе (6 - 7 лет)

Объект - овладевший необходимыми умениями и навыками

Содержание (по образовательной программе) - сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Как проводится: игра, совместный труд, наблюдения, беседа, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

Направление	Образовательная область	Форма (метод/методика)	Ответственные	Примечание
Физическое развитие	- «Здоровье» - «Физическая культура»	Медицинское обследование «Диагностика оценки исходного уровня развития каждого ребенка по физическому развитию» В.Шевеко, Н. Ермак	медсестра инструктор по физической культуре	
Социально - личностное развитие	- «Безопасность» - «Социализация» - «Труд»	игровой тест (на основе дидактических игр) Экспресс - анализ и оценка детской деятельности Н.Ф.Комаровой Экспресс - анализ и оценка детской деятельности Д.В.Сергеевой	воспитатель воспитатель воспитатель	
Познавательно - речевое развитие	- «Познание» -	сенсорное развитие -методика А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева, М.А. Косицыной - познавательно - исследовательская и конструктивная деятельность «Методы обследования детей эмоционально - волевой	педагог -психолог	

	<p>- «Коммуникация»</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p>	<p>сферы, коммуникативных навыков» Р.С. Немов, «Определение сенсомоторного развития» Н.О. Озерцкий - математические представления -«Диагностика ФМП» Марийский институт образования «Методика обследования развития речи дошкольников» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина,</p> <p>оценочная таблица</p>	<p>воспитатель</p> <p>воспитатель,</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p>	
Художественно - эстетическое развитие	<p>- «Музыка»</p> <p>- «Художественное творчество»</p>	<p>«Диагностика музыкального развития детей» Т.С. Бабаджан</p> <p>«Задания на оценку эмоциональной отзывчивости и уровня проявления при создании художественного образа различными изобразительными средствами» Т.И.Софроновой</p>	<p>музыкальный руководитель</p> <p>воспитатель</p>	

Примечание: мониторинг достижений планируемых промежуточных результатов освоения образовательной программы по интегративному качеству «Овладевший необходимыми умениями и навыками» проводится всеми возрастными группами по методикам, приведенным выше (см. п. 6.1, раздел «Форма» (метод/методика)). Сводная таблица заполняется по следующей схеме:

группа №	возраст	Образовательные области									
Ф.И. ребенка		Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познавание	Коммуникация	Чтение художественное	Художественное творчество	Музыка

Данная таблица заполняется в I младшей, II младшей, средней, старшей группах 2 раза в год (сентябрь, май) всеми специалистами.

6.2. Мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения образовательной программы ДОУ №14 (интегративных качеств) в каждой возрастной группе.

Объект	Содержание (по образовательной программе)			
	2-3	3-4	4-5	5-6
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<p>-антропометрические показатели (рост, вес, в норме)</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет соответствующими возрасту основными движениями - играет в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями <p>ч</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно, при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры - владеет доступными навыками самообслуживания 	<p>-антропометрические показатели (рост, вес, в норме)</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет соответствующими возрасту основными движениями - сформирована потребность в двигательной активности (проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности) - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий - самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры - самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает правила поведения во время еды, умывания. 	<p>- антропометрические показатели (рост, вес, в норме)</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет соответствующими возрасту основными движениями - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий - самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры - соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. 	<p>- антропометрические показатели (рост, вес, в норме)</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет соответствующими возрасту основными движениями - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. - проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх - эстафетах - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий - выполняет доступные гигиенические процедуры - соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

		- имеет представление о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни	- имеет элементарные представления о правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены - знаком с понятиями «здоровье», «болезнь» - знает о пользе утренней зарядки, физических упражнениях	- имеет элементарные представления о правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены - знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений - имеет элементарные представления о здоровом образе жизни - начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье
Ответственный Периодичность Сроки	Инструктор по физической культуре, воспитатель 1 раз в год Май			
любопытный, активный	- проявляет интерес к игровым действиям сверстников - с интересом слушает сказки, рассказы - проявляет участие в играх и в продуктивной деятельности (продуктивной деятельности) - проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях	- проявляет интерес к участию в совместных играх - любит слушать новые сказки, рассказы, участвует в обсуждениях, задает вопросы взрослому - активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в продуктивной деятельности - проявляет интерес к животным и растениям, к простейшим взаимосвязям в природе, участвует в сезонных* наблюдениях	- проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения - проявляет устойчивый интерес различным видам детской деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре) - проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию	- использует различные источники информации, способствующие обогащению игры - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре) - проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности

		- интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях		
Ответственный Периодичность Сроки	Воспитатель 1 раз в год Май			
эмоционально отзывчивый	- проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности -проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно - художественные произведения - эмоционально - заинтересованно . следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклей - проявляет эмоциональную отзывчивость на произведении изобразительного искусства и объектов природы	- умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим - пытается с выражением читать наизусть потешки, небольшие стихотворения - эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклей - проявляет эмоциональную отзывчивость на произведении изобразительного искусства и объектов природы, пытается в рисовании, лепке и аппликации изображать	- эмоционально откликается на переживания близких, взрослых , детей, персонажей сказок, мультфильмов, художественных фильмов, кукольных спектаклей - понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).	- эмоционально тонко чувствует переживания близких, взрослых детей, персонажей сказок, мультфильмов, художественных фильмов, кукольных спектаклей - проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям. - выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа - понимает скрытые мотивы поведения героев произведения - проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста - проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству

	- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии	простые предметы и явления - проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые сказочные образы - пытается отражать полученные впечатления в речи		
Ответственный Периодичность Сроки	Воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель по ИЗО 1 раз в год Май			
овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	- умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами - может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картине, об игрушке, о событии из личного опыта	- умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3-х человек на основе личных симпатий, выбирать роль в с/р игре; проявляет умение взаимодействовать со сверстниками - умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями; может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому	- проявляет умение "объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом; умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно ролевых игр - при создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата, умеет считаться с интересами товарищей	- распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли - игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли - может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым

		<p>- обращается к воспитателю по имени и отчеству</p>	<p>- при взаимодействии со сверстниками речь носит преимущественно ситуативный характер, содержание общения со взрослыми входит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.</p> <p>- в театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.</p> <p>- делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать,</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять <p>- проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым</p> <p>- в взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим.</p> <p>- появляются постоянные партнеры по играм</p>	<p>- использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы</p> <p>- умеет делиться с педагогом и детьми впечатлениями, ссылается на источник полученной информации</p> <p>- проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища</p>
<p>Ответственный Периодичность Сроки</p>	<p>Педагог - психолог, воспитатель 1 раз в год Май</p>			
<p>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных</p>	<p>- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения</p>		<p>- разделяет игровые и реальные взаимодействия</p> <p>- умеет планировать последовательность действий</p>	<p>- проявляет умения работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять</p>

ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	во время еды, умывания - имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в д/с, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбу взрослого) - соблюдает правила элементарной вежливости - проявляет отрицательное отношение к грубости и жадности	- имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в д/с, дома, на улице - умеет действовать совместно и готов соблюдать элементарные правила в совместных играх - умеет общаться спокойно без крика, умеет делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков - соблюдает правила элементарной вежливости - умеет соблюдать порядок в одежде и устранять его при помощи взрослого - знает, что надо после игры убирать на место игрушки - после объяснения понимает поступки персонажей и (произведений, спектаклей)	- в процессе игры может менять роли, умеет соблюдать правила игры - проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувства стыда при неблагоприятных поступках) - самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам д/с по имени отчеству - умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу - знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых	- при распределении ролей в игре, если возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет - понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее - может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников - соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в д/с, на улице - самостоятельно в повседневной жизни пользуется вежливыми словами
Ответственный Периодичность Сроки	Воспитатель 1 раз в год Май			

<p>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</p>	<p>- проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы -заместители</p> <p>- сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно</p> <p>- ориентируется в помещении группы и участка д/с</p>	<p>может самостоятельно подбирать атрибуты для игры, дополнять игровую обстановку предметами -заместителями</p> <p>- проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу</p> <p>- способен самостоятельно выполнить элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятию)</p> <p>- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения</p> <p>- умеет занимать себя игрой, самостоятельно</p> <p>-художественной деятельности</p> <p>-</p>	<p>- владеет элементарными навыками самообслуживания</p> <p>- ориентируется в пространстве д/с</p> <p>- умеет играть в простейшие настольно-печатные игры</p> <p>- проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей</p> <p>- проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх</p> <p>предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение,</p> <p>- слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия)</p> <p>- способен конструировать по собственному замыслу</p> <p>- способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по</p>	<p>- владеет элементарными навыками самообслуживания</p> <p>- ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между, рядом с, около)</p> <p>- умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра</p> <p>- способен конструировать по собственному замыслу способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи</p>
--	--	---	--	--

			<p>схеме, решать лабиринтные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему - умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие - начинает появляться образное предвосхищение, на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет образное предвосхищение, на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия - способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта - может самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему - умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
<p>Ответственный Периодичность Сроки</p>	<p>Воспитатель, 1 раз в год Май</p>			
<p>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</p>	<p>- знает свое имя, пол, имена членов своей семьи</p>	<p>- знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена</p> <p>- имеет первичные тендерные представления (мужчины смелые, сильные, женщины нежные, заботливые)</p>	<p>- знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи</p>	<p>- знает свое имя и фамилию, возраст, имена и отчество родителей, где работают родители, как важен для общества их труд</p> <p>- знает семейные праздники, имеет постоянные обязанности по дому</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - знает название родного города - знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, шофер, строитель, повар) 	<ul style="list-style-type: none"> - может рассказать о своем родном городе (о своей республике), назвать его (назвать ее) - знает некоторые государственные праздники - имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины, знает некоторые военные профессии 	<ul style="list-style-type: none"> - может рассказать о своем родном городе (о своей республике), назвать его (назвать ее), назвать улицу на которой живет - знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна, что Москва - столица нашей родины, имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна - имеет представление о Российской армии, о годах войны, о дне победы
<p>Ответственный Периодичность Сроки</p>	<p>Воспитатель 1 раз в год май</p>			
<p>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру - отвечает на простейшие вопросы (кто?, что? что делает?) - выполняет простейшие поручения взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет простейшие навыки организованного поведения в д/с, дома, на улице - способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности - в случае проблемной ситуации обращается за помощью - испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от 	<ul style="list-style-type: none"> " - выполняет индивидуальные и коллективные поручения - проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо - способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие - способен принять задачу на запоминания, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет навыки организованного поведения в д/с, дома, на улице - способен принять задачу на запоминание* помнит поручения взрослого, может выучить небольшое стихотворение - умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы - способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложные условия

	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций 	<p>познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого - проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки - способен сосредоточенно действовать в течении 15-20мин. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет ответственность за выполнении трудовых поручений - проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками - способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 мин.
<p>Ответственный Периодичность Сроки</p>	<p>Воспитатель, педагог - психолог 1 раз в год Май</p>			

6.3 Таблица заполнения мониторинга достижений детьми планируемых промежуточных результатов освоения образовательной программы ДОУ №14 (интегративных качеств) в каждой возрастной группе.

Объект	Содержание (по образовательной программе)	Ф.И. ребенка				

Механизм оценки достижений детьми планируемых (промежуточных, итоговых) результатов освоения образовательной программы ДОУ №14 (интегративных качеств) в каждой возрастной группе.

Высокий уровень - владеет, сформированы, проявляет интерес, выполняет самостоятельно, соблюдает, использует, участвует, активен, имеет элементарные представления, понимает, потребляет, распределяет, оценивает, знает, пользуется.

Средний уровень - владеет, сформированы, проявляет интерес, выполняет самостоятельно, соблюдает, использует, участвует, активен, имеет элементарные представления, понимает, потребляет, распределяет, оценивает, знает, пользуется с помощью педагога.

Низкий уровень - не владеет, не сформированы, не проявляет интерес, не выполняет самостоятельно, не соблюдает, не использует, не участвует, не активен, не имеет элементарные представления, не понимает, не потребляет, не распределяет, не оценивает, не знает, не пользуется.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО «ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ
В ДЕТСКОМ САДУ» ПОД РЕДАКЦИЕЙ М.А. ВАСИЛЬЕВОЙ, В. В.ГЕРБОВОЙ, Т.С. КОМАРОВОЙ**

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Образовательная область ПОЗНАНИЕ

«РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».

I. Уровень знаний о ближайшем окружении.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Игра «Четвертый лишний».

Материал: предметные картинки с изображением различных предметов.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель раскладывает предметные картинки по принципу «Четвертый лишний», просит ребенка найти лишнюю картинку и объяснить почему.

Критерии оценки

1 балл - ребенок затрудняется в определении четвертого лишнего.

2 балла - ребенок самостоятельно определяет лишний предмет, но объяснить, почему он лишний, может только с помощью наводящих вопросов воспитателя, пользуется ситуативной речью, жестами.

3 балла - ребенок самостоятельно определяет лишний предмет и объясняет, почему он лишний (объясняет функции, назначение предметов, выделяет признаки и называет их (цвет, форма, материал).

II. Уровень сформированности умений устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «Помоги Незнайке». Материал: два конверта с символами «человек», «бабочка»,

предметные картинки с изображением природы и предметов, сделанных руками человека (солнце, облако, дерево, река, птичка; стул, кукла, кастрюля, шапка, сапоги, платье и др.).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку поиграть. Поясняет, что в конверт, где изображен человек, нужно сложить картинки предметов, сделанных руками человека, а в конверт с изображением бабочки сложить картинки с изображением природы.

2. Дидактическая игра «Разложи картинки». Материал: предметные картинки с изображением мебели,

посуды, одежды, игрушек, обуви (по 4-5 шт.). *Содержание диагностического задания:* Инструкция. Найди картинки, где нарисована одежда, (посуда, обувь) и т. д.

- А теперь скажи, из чего сшито платье?

- Из бумаги, дерева или ткани?

- А посуда стеклянная или деревянная? И т. п.

Критерии оценки

1 балл - ребенок затрудняется группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы, не справляется с заданиями даже при активной помощи воспитателя.

2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы.

3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, правильно обосновывает свои действия. Знает материалы, из которых сделаны предметы (дерево, ткань, бумага). Делает простейшие обобщения.

Методическая литература

1. *Ветер, Л. А.* Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Л. А. Венгер. - М. : Просвещение, 1978.

2. *Дыбина, О. В.* Рукотворный мир : сценарии игр-занятий для дошкольников / О. В. Дыбина. - М.: ТЦ «Сфера», 2002.

3. *Лото «Предметы»* (Томь-сервис) или демонстрационный материал издательства «Книголюб».

III. Уровень знаний о явлениях общественной жизни.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Беседа по сюжетной картинке «Моя семья». Материал: сюжетная картинка с изображением семьи (бабушка, дедушка, папа, мама, дочь, сын). *Содержание диагностического задания:* Инструкция. Посмотри внимательно на эту картинку.

- Как ты думаешь, кто здесь нарисован?

- Что делает бабушка? -Дедушка?
- Остальные?
- Как заботится о тебе бабушка? Мама? Папа?
- С кем ты живешь?

2.Беседа по вопросам.

- Попробуй вспомнить название города, в котором ты живешь.
- Ты часто гуляешь по городу с мамой (папой)?
- Ты благодаришь родителей за интересные прогулки? И т. п.

Критерии оценки

1 балл - перечисляет членов семьи, не давая пояснения их действиям. Затрудняется назвать, как заботятся друг о друге. Не знает названия своего города.

2 балла - ребенок называет членов семьи, но с трудом отвечает на поставленные вопросы, пользуется ситуативной речью. Знает название города.

3 балла - ребенок знает каждого члена семьи. Знает название своего города, с доверием относится к взрослым, которые заботятся о нем.

Высокий уровень - 8-9 баллов. **Средний уровень** - 6-7 баллов. **Низкий уровень** - 3-5 баллов.

Методическая литература

Демонстрационный материал «Семья». - М. : Книголюб, 2005.

Раздел «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ»

I. Уровень знаний о некоторых домашних животных.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «Кто в домике живет?».

Материал: домик с окошечками и ставенками. В окна вставлены иллюстрации с изображением домашних животных.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает ребенку домик с закрытыми ставенками и предлагает, открывая каждое окошко, называть животных.

Например:

- Посмотри, какой чудесный домик. Хочешь узнать, кто в нем живет? Открывай окошечки и называй животных, которых ты увидишь.

2. Дидактическая игра «Чьи детки?».

Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей (корова - теленок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, коза - козленок, кошка - котенок, собака - щенок), фланелеграф.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель, выставляя на фланелеграф картинки детенышей животных, просит найти взрослое животное - маму.

Например:

- На лужок будут приходить детеныши разных животных, которые потеряли своих мам. Постарайся помочь им.

- Нужно найти и поставить то животное, чей детеныш потерялся.

- Как зовет детеныш коровы свою маму?

- А лошади? И т. п.

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справляется с заданием.

2 балла - ребенок называет животных, знает, как они кричат. Самостоятельно находит картинку с детенышем, но называет не всех.

3 балла - ребенок правильно называет всех домашних животных. Знает, как они кричат, самостоятельно находит картинку с детенышем и называет его.

Методическая литература

Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду / А. К. Бондаренко. -М.: Просвещение, 1991.

II. Уровень первоначальных знаний о диких животных и их отличительных особенностях.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Кто где живет?».

Материал: предметные картинки с изображением домика и леса и набор предметных картинок с изображением домашних и диких животных (лиса, медведь, заяц, волк,

белка).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением домика и леса, а затем просит расселить животных.

Ребенок под картинкой с изображением леса должен разложить диких животных, под картинкой с изображением домика -домашних.

После того как ребенок «расселил» животных по домикам, воспитатель просит перечислить всех животных, живущих в лесу и назвать их одним словом (*дикие*).

Затем педагог просит ребенка назвать отличительные особенности внешнего вида животных (лиса рыжая, у нее длинный пушистый хвост).

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справляется с заданием без помощи взрослого.

2 балла - ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу). Затрудняется назвать отличительные особенности.

3 балла - ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу). Называет отличительные особенности внешнего вида знакомых животных.

Методическая литература

Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду / А. К. Бондаренко. - М.: Просвещение, 1991.

III. Уровень сформированное элементарных представлений о хороших и плохих поступках.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Наблюдение за ребенком во время прогулки, во время выполнения простейших поручений.

2. Наблюдение за ребенком во время организованной деятельности: полив растений.

Содержание диагностического задания: Предшествующая беседа.

- Чем поливают цветы? (*Водой.*)

- Из чего поливают цветы? (*Из лейки.*)

- Где мы будем брать воду?

- Сколько воды нужно наливать в лейку? (*Половину.*) Педагог предлагает ребенку полить цветы, при необходимости оказывает помощь.

Обращает внимание ребенка, что в горшок с растением необходимо наливать небольшое количество воды, стараясь не пролить.

Критерии оценки

1 балл - ребенок имеет представления о хороших и плохих поступках, но не выполняет их систематически, с поручениями взрослых не справляется.

2 балла - ребенок имеет представления о хороших и плохих поступках, во время беседы правильно анализирует ситуации, но не всегда принимает посильное участие в охране окружающей среды. Выполняет поручения при помощи взрослого, но не всегда охотно и заинтересованно.

3 балла - ребенок принимает посильное участие в охране окружающей природы (без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев и кустарников, не пугает животных и г. п.), охотно выполняет простейшие поручения, умеет планировать свою деятельность.

3. **Высокий уровень** - 8-9 баллов. **Средний уровень** - 6-7 баллов. **Низкий уровень** - 3-5 баллов.

Раздел «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

I. Уровень знаний о количестве: много, один, ни одного.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическое упражнение «Один, много, ни одного».

Содержание диагностического задания:

Воспитатель на полках шкафчика расставляет игрушки в следующем порядке:

- на одной много игрушек,

- на второй - одна,

- на третьей - ни одной.

Просит ребенка показать полочку, где стоит много игрушек (одна, ни одной).

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справился с заданием, даже после наводящих вопросов.

2 балла - ребенок допустил одну ошибку.

3 балла - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

II. Уровень знаний об эталонах величины и их использовании.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическое упражнение «Соберем куклу на прогулку».

Материал: полоски разного цвета и разной длины - «шарфики». *Содержание диагностического задания:* Воспитатель предлагает рассмотреть полоски. Инструкция.

Определи длину полоски способом наложения.

- Какая длиннее (короче)?

- Назови цвет полосок (шарфиков).

- Давай наденем длинный шарфик (красный) и т. п.

2. Дидактическое упражнение «Найди высокую елочку».

Материал: елочки, разные по высоте.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть елочки. Просит найти самую высокую (низкую) елочку, применив способ наложения.

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справился с заданием даже при активной помощи воспитателя. Не владеет понятиями «ниже», «выше», «длиннее», «короче».

2 балла - ребенок видит разницу в размерах двух предметов, требует дополнительной инструкции, допускает одну ошибку.

3 балла - ребенок видит разницу в размерах двух предметов (длине (высоте), показывает (называет), какой из двух предметов длинный - короткий, высокий - низкий.

Методическая литература

Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада / И. А. Помораева, В. А. Позина. - М. : Мозаика-шптез, 2007.

III. Уровень представлений о форме.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Найди домик». Материал: большие круг, квадрат, треугольник - «домики», набор кругов, квадратов, треугольников разных цветов меньше го размера.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает большие круг, квадрат и треугольник, поясняет, что это домики для геометрических фигур.

Далее предлагает ребенку расселить маленькие фигуры по своим домикам.

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справился с заданием даже при помощи взрослого.

2 балла - ребенок допустил одну ошибку.

3 балла - ребенок различает круг, квадрат, треугольник.

Методическая литература

Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада / И. А. Помораева, В. А. Позина. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.

IV. Ориентировка в пространстве.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Поиграем с зайчиком». Материал: игрушка - зайчик, морковка. *Содержание диагностического задания:* Инструкция ребенку. Возьми одну морковку и выполни задание зайчика:

- возьми морковку в правую руку;

- переложи морковку в левую руку;

- подними морковку вверх;

- опусти вниз;

- спрячь морковку за спину;

- положи ее перед собой;

- подними над головой;

- положи под стул. И т. п.

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов.

2 балла - ребенок понимает смысл обозначений: вверх - вниз, впереди - сзади, допускает ошибки при определении левой и правой руки.

3 балла - ребенок понимает смысл обозначений: вверх - вниз, впереди - сзади, слева - справа, над - под. Справился заданием, не сделал ни одной ошибки.

Высокий уровень - 10-12 баллов. **Средний уровень** - 6-9 баллов. **Низкий уровень** - 4-5 баллов.

Методическая литература

Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных атематических представлений во второй младшей

Образовательная область КОММУНИКАЦИЯ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

I. Словарный запас ребенка.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «Назови, что покажу».

Материал: предметные картинки с изображением посуды, одежды.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает ребенку картинки и просит их назвать.

- А теперь назови все предметы одним словом (воспитатель показывает предметы посуды).

- Что это?

Затем показывает картинки предметов одежды и просит назвать одним словом.

- Что это?

Затем воспитатель предлагает показать части предметов.

Например:

- Покажи носик у чайника.

- Покажи крышку.

- Что есть у платья? (*Рукава, воротник, карманы, пуговицы.*) И т. п.

2. Дидактическое упражнение «Каждой вещи свое место».

Материал: предметные (мелкие) картинки с изображением одежды, обуви, фруктов, овощей, птиц. Крупные картинки с изображением шкафа, обувной полочки, вешалки для головных уборов, дороги, корзинки, грядки, деревьев.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку внимательно рассмотреть картинки и поместить каждую картинку на свое место.

Инструкция.

«Сложи всю одежду в шкаф».

«Поставь обувь на полочку».

«Повесь головные уборы на вешалку».

«Расставь посуду на столе».

«Помести мебель в комнату».

«Расположи машины на дороге».

«Положи фрукты в корзину».

«Посади овощи на грядку».

«Посади птиц на деревья».

3. Дидактическая игра «Когда это бывает?».

Показ сюжетных картинок с изображением частей суток. Воспитатель просит ребенка показать, где день, а где ночь. Вопросы:

- Когда мы играем?

- Когда мы кушаем?

- Что мы делаем ночью?

Критерии оценки

1 балл - допускает ошибки в назывании предметов. Не различает существенные детали и части предметов. Путает названия частей суток.

2 балла - все предметы называет правильно, определяя назначение предмета, но не называет обобщающего слова. Правильно различает и называет контрастные части суток с помощью наводящих вопросов.

3 балла - все предметы называет правильно, определяет назначение предмета; понимает, различает и называет существенные детали и части предметов. Знает обобщающее слово. Различает и называет части суток.

Методическая литература

Ушакова, О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду / О. С. Ушакова. - М. : ТЦ «Сфера», 2004. - С. 30.

II. Уровень сформированности грамматической стороны речи.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «Чего не стало?». Материал: предметные картинки. *Содержание диагностического задания*:

Воспитатель предлагает рассмотреть и запомнить ряд из 3-4 картинок. После чего воспитатель предлагает ребенку закрыть глаза, чтобы убрать одну из картинок. Ребенок должен ответить на вопрос: «Чего не стало?»

2. Упражнение «Прятки». Материал: мелкая игрушка.

Содержание диагностического задания: Воспитатель прячет игрушку и просит назвать место, куда прятал игрушку.

Например: в шкаф, за спину и т. д.

3. Дидактическая игра «Кто это?». Материал: предметные картинки с изображением одного и юскольких животных и их детенышей. *Содержание диагностического задания*: Воспитатель показывает картинки и задает вопрос: Кто это? Утка - утенок - утята. Заяц - зайчонок - зайчата.

Критерии оценки

1 балл - не справляется с заданиями. Допускает большое количество ошибок даже при активной помощи взрослых.

2 балла - ребенок правильно употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного чис-ia, обозначающие животных и их детенышей.

Неверно употребляет в речи существительные множественного числа в родительном падеже. Путает пространственные предлоги.

3 балла - ребенок правильно употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, и форму множественного числа в родительном падеже. Понимает предлоги *в, под, на, за, около*.

Методическая литература

1. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду : программа и метод, рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2006. - С. 30, 31.

2. Ушакова, О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду / О. С. Ушакова. - М. : ТЦ «Сфера», 2004. - С. 30-32.

III. Уровень развития связной речи.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Беседа по сюжетной картинке.

Материал: любая сюжетная картинка (например, играющие дети).

Содержание диагностического задания: Например:

- Посмотри, Мишутка нарисовал картинку.

- Тебе она нравится?

- Кто нарисован на картинке?

- Что делают дети? И т. д.

2. Инсценировка русских народных сказок «Теремок», «Репка», «Волк и козлята».

Педагог предлагает участвовать в драматизации сказок, используя фигурки настольного театра.

Критерии оценки

1 балл - на вопросы отвечает с помощью жестов или одним словом. Затрудняется в инсценировке сказки. Ребенок договаривает за взрослым отдельные слова.

Воспитатель. Жили-были деди ... Ребёнок. Баба.

Воспитатель. И была у них курочка ... Ребёнок. Ряба.

2 балла - в речи преимущественно простые предложения из 2-3 слов. Инсценирует отрывки из знакомых сказок с незначительной помощью взрослого, соблюдая логичность и последовательность.

Воспитатель. Жили-были ...

Ребёнок. Дед и баба.

Воспитатель.И была у них...

Ребёнок. Курочка Ряба.

3 балла - самостоятельно отвечает на все вопросы, пользуется простыми нераспространенными предложениями и пред-южениями с однородными членами. Инсценирует отрывки в знакомых сказок, соблюдая логичность и последовательность, передаёт содержание текста.

Высокий уровень - 8—9 баллов.

Средний уровень - 6-7 баллов.

Низкий уровень - 3-5 баллов.

Методическая литература

1. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи во второй млад-лей группе детского сада / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Син-гез, 2008.

2. *Короткова, Э. 77.* Обучение детей дошкольного возраста засказыванию / Э. П. Короткова. - М. : Просвещение, 1982. -С. 17.

3. *Ушакова, О. С.* Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду / О. С. Ушакова. - М. : ТЦ «Сфера», 2004.-С. 33.

группе дет-кого сада / И. А. Помораева, В. А. Позина. - М. : Мозаика-интез, 2007.

Диагностическая карта по разделу «Ребенок и окружающий мир»

По «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.Васильевой, В.Гербовой, Т.Комаровой

Вторая младшая группа

№ п/п	Ф.И. ребенка	Уровень знаний о ближайшем окружении		Уровень сформированности умений устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями		Уровень знаний о явлениях общественной жизни		Общий балл/ уровень развития	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1									
2									

Диагностическая карта по разделу «Природное окружение. Экологическое воспитание» **По «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией**

М.Васильевой, В.Гербовой, Т.Комаровой

Вторая младшая группа

№ п/п	Ф.И. ребенка	Уровень знаний о некоторых домашних животных		Уровень первоначальных знаний о диких животных и их отличительных особенностях		Уровень сформированности элементарных представлений о хороших и плохих поступках		Общий балл/ уровень развития	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1									
2									

Диагностическая карта по разделу «Развитие речи»

По «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.Васильевой, В.Гербовой, Т.Комаровой

Вторая младшая группа

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО «ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ» ПОД РЕДАКЦИЕЙ М.А. ВАСИЛЬЕВОЙ, В.
В.ГЕРБОВОЙ, Т.С. КОМАРОВОЙ**

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Образовательная область «ПОЗНАНИЕ»

Раздел «РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
Знания детей о видах транспорта, предметах, облегчающих труд человека в быту, и предметах, создающих комфорт	1. Дидактическая игра «Виды транспорта» (классификация видов транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения). <i>Предметные картинки:</i> троллейбус, автобус, трамвай, грузовик, самосвал, скорая помощь, милицейская машина, пожарная машина и другие. 2. Дидактическая игра «Найди пару». <i>Предметные картинки:</i> веник, пылесос, нож, блендер, стиральная доска, стиральная машина, печатная машинка, компьютер и другие	1. Ребенок рассматривает картинки с различными видами транспорта. Задание: разложи картинки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, специальные машины). 2. Ребенок рассматривает картинки и сравнивает их. Задания: сравни предметы и назови те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт; разложи все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т. д.)	3 балла - ребенок различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей в быту, легко справляется с заданиями без помощи педагога. 2 балла - ребенок допускает 1-2 ошибки при классификации видов транспорта и предметов, облегчающих труд людей в быту. Требуется дополнительных инструкций. 1 балл - ребенку требуются дополнительные пояснения, допускает более 3 ошибок, затрудняется в операции обобщения
Знания детей о размере, цвете, форме, «весе», материале, из которого сделан предмет, и умение его описывать	1. Дидактическая игра «А знаешь ли ты?» <i>Материал:</i> предметы и предметные картинки: мячи разного размера, сделанные из различного материала (пластмасса, резина); деревянные или пластмассовые пирамидки разного размера, предметы из металла и стекла. 2. Дидактическая игра «Опиши знакомые предметы». <i>Материал:</i> те же картинки или предметы, что и в п. 1	1. Ребенок рассматривает предметы и картинки, отвечает на вопросы: - Какого размера резиновый мяч? деревянная пирамидка? - Назови цвет всех колец пирамидки. - Что тяжелее: пластмассовый мяч или резиновый? Почему? (Можно продолжить ряд до 6 вопросов.) 2. Ребенок загадывает любой предмет и описывает его так, чтобы воспитатель мог понять, о каком предмете он говорит. Задание: необходимо назвать цвет, форму, размер предмета, его «вес» (тяжелый или легкий) и материал, из которого сделан загаданный предмет	3 балла - ребенок безошибочно определяет размер, цвет, форму, «вес», материал, из которого сделаны предметы, и на основе этого описывает их. 2 балла - ребенок, отвечая на вопросы задания 1, допускает не более двух ошибок, выделяет существенные признаки и характеризует предмет с небольшой помощью взрослого. 1 балл - знания о свойствах и качествах предмета разрознены, бессистемны. Ребенок допускает более 3 ошибок в первом задании, задание 2 выполнить не может

Знания о свойствах и качествах различных материалов	Дидактическая игра «Что из чего?» <i>Материал:</i> предметы разного качества: мячи резиновый, теннисный, футбольный; стакан стеклянный, пластмассовый; кружка фарфоровая; кубики пластмассовые, деревянные; ложки пластмассовые, металлические; салфетки бумажные, матерчатые. <i>Или</i> Дидактическая игра «Сравни предметы»	Ребенок держит в руках предметы, рассматривая их. <i>Задания:</i> 1. Объедини предметы сделанные из стекла, пластмассы, резины и т. п. 2. Охарактеризуй деревянную ложку, называя свойства и качества материала, из которого она сделана (твердая или мягкая, хрупкая или прочная, температура поверхности теплая или холодная и др.). Затем педагог просит по этому же алгоритму дать характеристику еще 2-3 предметов. 3. Сравни металлическую ложку с деревянной матрешкой (металл холодный - дерево теплое), стеклянный стакан с металлической кружкой и другие	3 балла - ребенок без ошибок классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризует свойства и качества этих материалов: структуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температуру поверхности. 2 балла - при определении материалов, из которых сделаны предметы, допускает 1-2 ошибки. Требуется дополнительных пояснений при определении свойств и качеств этих материалов, допускает неточности. 1 балл - ребенок не может классифицировать предметы самостоятельно и допускает много ошибок
Знания о профессиях строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности	Дидактическая игра «Угадай профессию». <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д. Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий	Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда. <i>Примерные вопросы беседы:</i> 1. Какая профессия у этого человека? 2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии? 3. Что делают люди этой профессии? 4. Объедини строителей. 5. Людей каких профессий можно назвать земледельцами?	3 балла - ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда. 2 балла - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки. 1 балл - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет
Знания о некоторых родах войск	Дидактическая игра «Кому что нужно?» <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением пограничника, моряка, летчика, подводника, танкиста, пехотинца; картинки	<i>Примерные вопросы:</i> 1. Назови, кто изображен на картинках? (<i>Военные.</i>) 2. При помощи картинок вспомни и назови известные тебе рода войск. 3. Какая боевая техника нужна танкисту (летчику) и т. д.?	3 балла - ребенок различает рода войск, правильно отвечает на все вопросы. 2 балла - правильно называет 2-3 военных профессии, может о них рассказать. 1 балл - ребенок называет 1-2 военных профессии; затрудняется подобрать

	с изображением техники, оружия для военных профессий	4. Для чего нужны военные? И другие	и назвать боевую технику, рассказать о профессии
Знания о себе, родном городе; стране	Беседа	<i>Примерные вопросы:</i> 1. Назови свой домашний адрес. 2. С кем ты живешь вместе? 3. У тебя есть бабушка (и), как ее зовут? 4. Кем ты являешься бабушке и дедушке? (Ты кто для них?) И т. п. 5. Назови город, в котором ты живешь. 6. Как называется наша страна? 7. Сможешь назвать главный город страны?	3 балла - ребенок знает своих родственников; правильно называет домашний адрес (улица, дом, квартира), может назвать подъезд и этаж. Знает название родного города, страны, ее главного города. 2 балла - ребенок знает всех родственников, допускает неточности при назывании домашнего адреса, правильно называет город, в котором живет. Допускает ошибки или затрудняется назвать страну или главный город страны. 1 балл - ребенок знает и называет родственников, не знает домашнего адреса, не сразу называет город, в котором живет (или не знает вообще). Не называет страну и главный город страны
Знания о некоторых правилах дорожного движения	Дидактическое упражнение «Школа пешеходных наук». <i>Материал:</i> сюжетная картинка с изображением улицы, тротуара, светофора; предметные картинки знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход» 1	Ребенок рассматривает сюжетную картинку и отвечает на в о п р о с ы: 1. Как называют людей, идущих по улице? 2. Как правильно ходить по улице? 3. Назови знаки, с помощью которых пешеход может определить место, где можно перейти через улицу. Ребенок рассматривает предметные картинки. - Расскажи о значении разрешающих и запрещающих сигналов светофора	3 балла - ребенок знает, что улицу переходят в строго определенном месте, называет знаки, знает сигналы светофора, проявляет интерес к изучению правил дорожного движения. 2 балла - ребенок знает правила перехода через улицу, значение сигналов светофора, затрудняется в названии знаков. 1 балл - ребенок затрудняется в определении места перехода улицы, но знает сигналы светофора, интереса к изучению правил дорожного движения не выражает

Высокий уровень - 18-21 балл,
средний уровень - 11-17 баллов,
низкий уровень - 7-10 баллов.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

ДОУ_

Воспитатели: _____

Дата проведения диагностики: начало года

конец года

№ п/п	Ф. И. ребенка	Виды транспорта, предметы, создающие комфорт	Качество предметов, умение их описывать	Свойства и качества различных материалов	Представители отдельных профессий	Некоторые рода войск	Знания о себе, родном городе, стране	Правила дорожного движения	Итого баллов/уровень развития	Рекомендации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	И
1										

Результаты диагностики уровня развития детей:

Начало года:

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Конец года:

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Анализ, комментарии:

ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
Знания о зимующих птицах (синица, воробей, ворона, снегирь, галка, сорока)	Дидактическая игра «Кто прилетает к кормушке». <i>Материал:</i> иллюстрация с изображением кормушки (с прорезями) на фоне зимнего пейзажа; карточки с изображением зимующих и перелетных птиц. <i>Или</i> Дидактическая игра «Четвертый лишний». <i>Материал:</i> карточки с изображением 5-6 зимующих птиц и 2-3 перелетных птиц (синица, ворона, скворец, сорока; галка, снегирь, ласточка, воробей)	1. Ребенок рассматривает картинку, уточняет изображенное время года. Вопросы: - Как можно назвать птиц, которые остаются зимовать? (<i>Зимующие.</i>) - Найди и помести на кормушку зимующих птиц. - Расскажи, какие птицы прилетели к кормушке. 2. Вопросы: - Рассмотрите картинку. - Какая птица лишняя и почему? - Назови зимующих птиц, изображенных на картинке	3 балла - ребенок без помощи взрослого находит и называет 5-6 зимующих птиц. 2 балла - ребенок самостоятельно находит и называет 3-4 зимующих птицы. 1 балл - ребенок называет 1-2 птицы, затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных)
Знания о растениях и способах их размножения	Дидактическая игра «Чьи плоды?» <i>Материал:</i> карточки с изображением деревьев (ель, дуб, клен, береза, сосна); картинки с плодами этих деревьев (еловая шишка, желудь, крылатка клена, березовая сережка, сосновая шишка); комнатные растения или их иллюстрации (хлорофитум, бальзамин, фиалка)	1. Ребенок подбирает к каждому дереву нужную картинку с плодами. Вопросы: - Назови, какие деревья ты узнал. - Найди на картинках плод каждого дерева. 2. Ребенок рассматривает комнатные растения. Называет их. Задания: На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок? Вспомни известные тебе способы размножения растений (черенками, усами и др.)	3 балла - ребенок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения. 2 балла - называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений. 1 балл - называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами. О способах размножения растений не имеет представления

1	2	3	4
Представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот	Дидактическая игра «Что было бы если..?» <i>Материал:</i> иллюстрации лета и зимы, на которых изображена вода в разных состояниях (лужа, речка, снег, ледяная горка и др.)	Ребенок рассматривает картинки. Вопросы: - На какой из картинок изображена вода? - На зимней картине есть вода? - Почему ты так решил? Объясни. - А можем мы летом увидеть лед? Почему?	3 балла - ребенок имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, обоснованно делает выводы, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, но затрудняется сделать выводы. 1 балл - ребенок не имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот
Общая осведомленность о роли человека в природе	Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо». <i>Материал:</i> диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе	Ребенок, перемещая стрелку, рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу	3 балла - ребенок анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе. 2 балла - ребенок имеет представление о правильном поведении человека в природе, не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе. 1 балл - ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе
Знания о травянистых растениях (подорожник, крапива, лопух)	Дидактическая игра «Что лишнее». <i>Материал:</i> карточки с изображением растений (подорожник, крапива, лопух, береза)	Ребенок рассматривает карточки с изображением растений и отвечает на вопросы: - Как называются эти растения? - Какое из растений лишнее и почему? (Ребенок убирает картинку.) - Как можно назвать все растения одним	3 балла - ребенок называет изображенные растения, правильно выбирает лишнюю карточку, объясняет свой выбор, используя обобщающее слово «травянистые». 2 балла - ребенок называет правильно

1	2 -	3	4
		словом? (<i>Травянистые.</i>) - Береза это... (<i>дерево</i>).	2 вида травянистых растений, но не знает обобщающего слова (<i>травянистые</i>). Поясняет, что береза - это дерево. 1 балл - ребенок называет правильно только одно травянистое растение, не выделяет лишнее растение, не знает обобщающих слов (<i>дерево, травянистые растения</i>)
Знания о диких животных и их повадках. (Белка, лиса, заяц, медведь, волк)	Дидактическая игра «Засели лес». <i>Материал:</i> иллюстрация леса; карточки с изображением диких животных (белка, лиса, заяц, медведь, волк)	Ребенок рассматривает картинки. Вопросы: - Как называют зверей, которые живут в лесу? (<i>Дикие звери.</i>) - Посмотри, лес пустой, давай заселим его животными. - Расскажи, что ты знаешь о каждом из них. Ребенок поочередно «заселяет» в лес животных, отвечая на вопросы воспитателя об их жизни в лесу и повадках. - Чем питается белка? (<i>Грибами, орехами.</i>) - Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям? - Что ей помогает спастись от врагов? - Что защищает от холода? (<i>Зимняя шуба, пушистый хвост.</i>) - Чем питается заяц? - Как он спасается от врагов? (<i>Путаает следы, меняет окраску.</i>) — Что помогает ему выдержать холод? - Почему волка и лису называют хищниками? - Что им помогает охотиться за животными? - Как ведут себя волки во время охоты?	3 балла - ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы воспитателя о жизни диких животных. 2 балла - ребенок имеет представление о повадках диких животных, не на все вопросы может ответить. 1 балл - ребенок имеет очень слабые представления о повадках диких животных

1	2	3	4
		<p><i>(Волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, могут подолгу гнаться за добычей.) - Как охотится лиса? (Лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, замечает следы.) - Чем питается медведь? - Что делают медведи в зимнюю пору? (Впадают в спячку.) - Что помогает медведю не питаться всю зиму? (Запас жира.) - Какие еще животные впадают в спячку? (Ежи.) - Чем питается еж? - Как спасается от врагов и что помогает ему в этом? (Сворачивается клубком, иголки.)</i></p>	

Высокий уровень - 16-18 баллов;
 средний уровень - 10-15 баллов;
 низкий уровень - 6-9 баллов.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

ДОУ _____

Воспитатели: _____

Дата проведения диагностики: начало года_

конец года

№ п/п	Ф. И.ребенка	Знания о зимующих птицах	Знания о растениях и способах их размножения	Представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот	Осведомленность о роли человека в природе	Знания о травянистых растениях	Знания о диких животных и их повадках	Итого баллов / уровень развития	Рекомендации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1									

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года:

Высокий уровень _____ детей _____ Уо

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Конец года:

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ % Анализ, комментарии _____

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными	1. Дидактическое упражнение «Скажи сколько». <i>Материал:</i> предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т. п. Количество каждой группы предметов разное (например, 6 матрешек, 7 цветов, 9 солдатиков, 10 бабочек). 2. Дидактическое упражнение «Скажи, который по счету предмет». <i>Материал:</i> можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинки по одному (бабочка, солдатик, цветок и т. п.)	1. Ребенок считает количество предметов в любой группе. Вопросы: - Посчитай солдатиков. Сколько их всего? - Посчитай бабочек. Сколько их? И т. д. 2. Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка? И т. п.	3 балла - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Понимает и правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». 2 балла - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными числительными. Понимает вопрос «Сколько?» и правильно отвечает на него. Допускает ошибки при ответе на вопрос «Который по счету?». 1 балл - ребенок допускает ошибки при счете (отсчитывании) предметов
Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов	Дидактическое упражнение «Пусть станет поровну». <i>Материал:</i> мелкий счетный, материал	Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один. Например: 6 солдатиков и 7 матрешек. Задание: посчитай группы предметов. - Сколько всего солдатиков? - Сколько матрешек? - Кого больше (меньше)? — На сколько? - Сделай так, чтобы их стало поровну. - Как еще можно это сделать?	3 балла - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы). 2 балла - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого. Затрудняется сразу уравнивать группы предметов (делает это после дополнительных инструкций) или уравнивает их, но только одним способом.

1	2	3	
Умение сравнивать предметы различной величины	1. Дидактическая игра «Построй солдат». <i>Материал:</i> плоскостные солдатики (7-10 штук) разные по высоте. 2. Дидактическое упражнение. «Сравни ленточки». <i>Материал:</i> ленточки разной длины и ширины, 7-10 штук	Вопросы: - Что ты видишь на столе? - Посмотри, все ли солдатики одинаковы? - Чем они отличаются? Задание: Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «поменьше», «еще ниже», «самый низкий».	
Знания о форме предметов	Дидактическая игра «Что где лежит?». <i>Материал:</i> набор геометрических фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Предметные картинки -мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак Д, квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флажок, книга, овальный поднос	Задания: - Рассмотрите все геометрические фигуры и картинки. - Какие геометрические фигуры ты видишь? Назови их. - Чем отличаются круг и овал от других фигур? - Соотнеси картинку с геометрической фигурой. - Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы	

Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям	Игра «Встань там, где я скажу»	Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо. Вопросы: - Что ты видишь справа (слева) от себя? - Что ты видишь впереди (сзади) от себя? - Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от себя; справа от Кати; справа от себя и т. п.	3 балла - ребенок правильно выполнил все задания воспитателя. 2 балла - ребенок допускает ошибки в случае определения право и лево по отношению к другим людям. 1 балл - ребенок знает только направление вперед и назад. Все другие задания выполняет с ошибками, неуверенно
--	--------------------------------	--	--

Знания о днях недели, последовательности частей суток	1. Дидактическая игра «Наш день». <i>Материал:</i> сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д. 2. Дидактическое упражнение «Назови соседей»	1. Ребенок рассматривает картинки, изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д. Задание: разложи картинки по порядку, начиная с утра. Назови одним словом <i>утро, день, вечер, ночь. (Сутки.)</i> 2. Вопросы: - Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня? - А какой день недели следует за четвергом? И т. п.	3 балла - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно ответил на все вопросы воспитателя. 2 балла - ребенок безошибочно разложил картинки в соответствии с временем суток, но обобщающее слово назвать затрудняется. Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы о днях недели. 1 балл - ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов
Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями	Диагностическая игра «Часть и целое». <i>Материал:</i> три вида игрушек разного количества (куклы, мишки, машины) или круги синего, желтого и красного цветов	Ребенок рассматривает группы игрушек (куклы, мишки и машины), объединяет их в одну группу и называет. Вопросы и задания: - Сосчитай количество частей «Группы игрушек». - Сколько их? (<i>Три.</i>) - Какие это части? (<i>Первая часть - куклы, вторая часть - мишки, третья - машины.</i>)	3 балла - ребенок выделяет составные части группы предметов, сравнивает части на основе счета, понимает, что целая группа предметов больше каждой части (часть меньше целого). 2 балла - ребенок затрудняется назвать все игрушки (фигуры) одной группой. Недостаточно сформированы знания о целом множестве и его частях.
		- Посчитай количество игрушек каждой части. - Чего больше? - Значит, какая часть больше? - В какой части игрушек меньше? - Что можно сказать об этой части игрушек? (<i>Она самая маленькая.</i>) Примечание. Можно считать части и количество частей, сравнивая выделенные множества и на примере кругов разного цвета или других геометрических форм	После дополнительных инструкций взрослого ребенок понимает, что такое части целого, определяет количество частей группы предметов, сравнивает их. Называет самую большую, самую маленькую часть. 1 балл - ребенок не понимает значения множества и его частей. После дополнительных разъяснений взрослого не справляется с заданиями

Высокий уровень - 18-21 балл;
средний уровень - 11-17 баллов;
низкий уровень - 7-10 баллов.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

ДОУ _____

Воспитатели: _____

Дата проведения диагностики:

начало года

конец года

№ п/п	Ф. И. ребенка	Умение считать (отсчитывать) в пределах 10	Умение пользоваться количественными и порядковыми числительными	Умение сравнивать рядом стоящие числа, уравнивать неравное число предметов	Умение сравнивать предметы различной величины	Знания о формах предметов	Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям	Знания о днях недели, последовательности частей суток	Итого баллов / уровень развития	Рекомендации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1										
2										

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года:

Высокий уровень _____ детей _____ Уо

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Конец года:

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Анализ, комментарии _____

РАЗДЕЛ КОММУНИКАЦИЯ (РАЗВИТИЕ РЕЧИ).

Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
<p>Формирование словаря, связная речь</p> <p>1. Умение самостоятельно составлять по образцу рассказы из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок. 2. Умение сочинять концовки к сказкам. 3. Умение последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения</p>	<p>1. Предложить ребенку сюжетные картинки из серии «Семья».</p> <p>2. Сказки Дж. Родари «Собака, которая не умела лаять» и «Волшебный барабан». 3. Сказка К. Д. Ушинского «Биш-ка» или любое литературное произведение, неизвестное ребенку</p>	<p>1. В о п р о с ы по содержанию картинки: - Кто нарисован на картинке, чужие люди или родственники? - Как можно назвать их вместе, одним словом? - Назови членов семьи, изображенных на картинке. - Что делает семья на этой картинке, трудится или отдыхает? Задание: расскажи о своей семье, назови имена членов семьи, профессию (взрослых) и занятия детей, какие обязанности и какую работу выполняют дома члены семьи.</p> <p>2. Ребенка знакомят с основной частью сказки, а он придумывает разные концовки.</p> <p>3. Ребенок слушает и пересказывает сказку</p>	<p>3 балла - ребенок составляет рассказ о семье из личного опыта, употребляя сложные предложения разных видов. Придумывает концовки к неизвестным литературным произведениям. Последовательно пересказывает литературное произведение без помощи взрослого, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристику персонажей. Пользуется прямой и косвенной речью. 2 балла - рассказывает по сюжетной картинке, редко употребляя сложные предложения. С помощью дополнительных примеров воспитателя ребенок подбирает концовку. Пересказывает литературный текст с опорой на иллюстрации. Не пользуется прямой и косвенной речью. 1 балл - ребенок затрудняется рассказать по картинке и из личного опыта. Затрудняется в придумывании концовок к сказкам, даже при помощи воспитателя. Делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует отдельные эпизоды</p>
<p>Грамматический строй речи</p> <p>1. Умение согласовывать прилагательные</p>	<p>1. Упражнение «Какой? Какая? Какое?» <i>Материал:</i> предметные картинки лимон, яблоко, елка и другие.</p>	<p>Ребенок рассматривает картинки, называет предметы и отвечает на в о п р о с ы : Лимон - какой? (<i>Желтый, сочный, кислый.</i>) Яблоко - какое? (<i>Красное, круглое, вкусное.</i>) Елка - какая? (<i>Высокая, зеленая, колючая.</i>)</p>	<p>3 балла - ребенок без затруднений подбирает ко всем существительным по 2-3 и более прилагательных, заменяет слово другим со сходным значением.</p>

I	2	3	4
с существительными, подбирать к существительному несколько прилагательных. 2. Умение заменять слово другим со сходным значением	2. Игра «Как сказать по-другому?»	Задание: Об одном и том же можно сказать разными, но похожими словами. Такие слова называют близкими по смыслу или словами-«приятелями». Придумай слова-«приятели» к следующим словам: 1. Метель (<i>вьюга, буран, пурга</i>). 2. Смешной (<i>забавный, потешный, комичный</i>). 3. Грустный (<i>невеселый, печальный</i>). 4. Торопиться (<i>спешить</i>)	2 балла - ребенок затрудняется в подборе прилагательных, называет к каждому существительному не более одного прилагательного. В подборе синонимов требуется дополнительная инструкция (примеры), подбирает не более 1-2 синонимов. 1 балл - ребенок не может подобрать правильно прилагательные и синонимы к заданным словам
Звуковая культура речи Умение определять место звука в слове	1. Дидактическая игра «Определи место звука в слове». <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением мальчика, арбуза, рябины, танка, абрикоса и др. (или любые другие, но чтобы один и тот же звук был в начале, в середине и в конце слова). 2. Дидактическая игра «Подбери слово с заданным звуком»	1. Ребенок рассматривает предметные картинки и раскладывает их так, чтобы в одной стопке оказались слова со звуком [а] в начале, в другой - со звуком [а] в середине слова. - Почему остались лишние картинки? (Ребенок должен сказать, что осталась картинка с изображением рябины, т. к. звук [а] не стоит ни в начале слова, ни в середине.) Задание: Придумай слово на любой заданный звук, например: звук [м]. Придумай слово, чтобы заданный звук был в середине (в конце) слова	3 балла - ребенок без ошибок определяет место звука в слове. 2 балла - ребенок без ошибок определяет место звука в начале слова, допускает ошибки при определении звука в середине или в конце слова. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок

Высокий уровень - 8-9 баллов;
 средний уровень - 5-7 баллов;
 низкий уровень – 3-4 балла.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

ДОУ _____

Воспитатели: _____

Дата проведения диагностики: начало года_

конец года

№ п/п	Ф. И. ребенка	Формирование словаря, связная речь	Грамматический строй речи	Звуковая культура речи	Итого баллов / уровень развития	Рекомендации
1	2	3	4	5	6	7
1						

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года:

Высокий уровень _____ детей _____ Уо

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Конец года:

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Анализ, комментарии _____

**Диагностические задания
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

**РАЗДЕЛ ПОЗНАНИЕ
РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
Уровень знаний детей о видах транспорта	Дидактическая игра «Транспорт». <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением наземного (автобус, грузовая машина, легковая машина, мотоцикл, велосипед); подземного (метро); воздушного (вертолет, самолет); водного (лодка, катер, пароход) видов транспорта	Перед ребенком картинки с различными видами транспорта. Задание: разложи картинки по видам транспорта	3 балла - ребенок различает, называет и правильно раскладывает картинки по всем видам транспорта без ошибок. 2 балла - называет, различает, раскладывает картинки с 2-3 ошибками по видам подземного и воздушного транспорта либо требует дополнительной инструкции. 1 балл - затрудняется в назывании видов транспорта, раскладывает картинки с 5-6 ошибками
Знания о предметах, облегчающих труд людей на производстве и создающих комфорт в быту	1. Дидактическая игра «Умные машины» либо «Наши помощники». <i>Предметные картинки:</i> счеты, калькулятор, компьютер, топор, пила электрическая, миксер, тестомешалка, печатная машинка, утюг, робот, различные станки. 2. Беседа по вопросам. <i>Материал:</i> сюжетная картина с изображением уютной комнаты, парка, двора	1. Перед ребенком предметные картинки. Задание: выбери картинки с предметами, которые облегчают труд людей на производстве и повышают качество и скорость выполнения заданий. 2. Перед ребенком сюжетная картинка. Задание: расскажи о предметах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Вопрос: Как ты думаешь, что еще можно добавить, чтобы комната (дворик, парк) стала уютней	3 балла - ребенок различает и называет предметы, облегчающие труд человека на производстве, делает обоснованные выводы. Ребенок перечисляет и добавляет предметы, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице. 2 балла - ребенок называет предметы, облегчающие труд людей на производстве, но затрудняется сделать вывод, обосновать выбор того или иного предмета. Перечисляет предметы, создающие комфорт в быту и на улице, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.

			1 балл - ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает
Осведомленность о себе, родителей	Беседа по вопросам	Вопросы: - Назови свое отчество. - Дату своего рождения. - Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его. - Назови номер телефона. - Как зовут твоих родителей? Назови имя и отчество родителей. - Назови улицу, на которой расположен твой детский сад	3 балла - ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя. 2 балла - ребенок допускает не более 2 ошибок. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы
Знания о гербе, флаге, Президенте России	Дидактическое упражнение «А знаешь ли ты?». <i>Материал:</i> несколько флагов, гербов	Ребенок рассматривает флаги и выбирает флаг России. Вопросы: - Знаешь ли ты, что означает каждый цвет флага? - Найди среди иллюстраций герб России. - Как зовут Президента России.	3 балла - ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя. 2 балла - ребенок допускает ошибки. 1 балл - ребенок не имеет представления о гербе, флаге, Президенте России
Знания о свойствах и качествах предметов	Беседа по вопросам. <i>Материал:</i> предметы из глины, пластмассы, стекла, ткани (кусок глины, дерева, ткани и т. д.)	Вопросы: - Рассмотрите предметы и расскажите о каждом из них, называя материал, из которого он сделан, и о его качествах (твердый, тяжелый или легкий и т. п.) Например, это глиняная игрушка. Сделана она из глины. Поэтому тяжелая. Глина гладкая, пластичная. Для того чтобы что-то слепить, нужно смочить ее водой. Из нее можно делать посуду	3 балла - знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества. Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. 2 балла - безошибочно называет материалы, из которых сделаны предметы, но дает неполную характеристику свойствам и качествам материалов.

			1 балл - называет материал, но не рассказывает ничего о связях между свойствами и качествами предметов
Знания о дорожных знаках и их назначении	1. Дидактическое упражнение «Разложи по группам». <i>Материал:</i> запрещающие знаки (въезд запрещен, движение на велосипеде запрещено, движение пешеходов запрещено); предупреждающие знаки (дети.	1. Задание: рассмотри знаки и разложи их по группам: 1-я группа - запрещающие знаки; 2-я группа - предупреждающие знаки; 3-я группа - указательные знаки; 4-я группа - знаки сервиса 2. Задание: рассмотри знаки и составь о них короткий рассказ (цвет, форма, назначение)	3 балла - ребенок различает запрещающие, предупреждающие знаки. Знает значение указательных знаков. Проявляет выраженный интерес к правилам дорожного движения. 2 балла - ребенок хорошо различает запрещающие знаки. Ошибается в обозначении предупреждающих и указательных знаков. 1 балл -

	<p>пешеходный переход, дорожные работы); указательные знаки (место стоянки автобуса, пешеходный переход, велосипедная дорожка); знаки сервиса (телефон, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция.</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Составь рассказ о дорожном знаке».</p> <p><i>Материал:</i> запрещающие и разрешающие знаки</p>		<p>ребенок допускает большое количество ошибок при назывании знаков. Не классифицирует знаки на запрещающие, предупреждающие и указательные. Не проявляет интереса к правилам дорожного движения</p>
<p>Знания о национальном костюме, традициях, обычаях и фольклоре</p>	<p>1. Дидактическая игра «Одень куклу». <i>Атрибуты:</i> плоскостные куклы (мальчик и девочка). Плоскостное изображение различных видов национального костюма и современной одежды (рубаха, кофта, сарафан, кокошник,</p>	<p>1. Задание: Одень куклу в народный костюм. Вопросы: - Почему ты выбрал эту одежду? - Как называется эта рубашка? — Почему эта рубашка называется косоворотка? — Кто носит такую рубашку? (Сарафан, кокошник, передник, кафтан, лапти и т. д.)</p>	<p>3 балла - ребенок называет все виды национального костюма, дает их описание. Называет сказки, песенки, потешки, загадки по опорным картинкам, дает правильное название, объясняет смысл пословиц и поговорок без помощи взрослого. Правильно называет все праздники, раскрывает их содержание,</p>

•	<p>платок, передник, рубашка-косоворотка, шаровары, кушак, кафтан, лапти, сапоги; некоторые виды современной одежды). 2. Дидактическое упражнение «Вспомни знакомые потешки, сказки, пословицы».</p> <p><i>Материал:</i> иллюстрации к русским народным сказкам, загадкам, песням, потешкам.</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Знаешь ли ты русские обычаи?».</p> <p><i>Материал:</i> картинки с изображением народных праздников и предметов, их символизирующих (Новый год, Рождество (Коляда и Святки), Масленица, Пасха, день Ивана Купалы, Осенины). Расписные яйца, маски, предметы народных промыслов, прялки, веретено</p>	<p>- Чем украшена одежда? - Почему ты не надел другую одежду? (<i>Это современная одежда.</i>)</p> <p>2. Вопросы: - Какие русские народные сказки ты знаешь? - Расскажи потешки, которые ты знаешь. - Загадай загадку к этой отгадке. , — Какие русские народные пословицы (поговорки) ты знаешь? (<i>Предложить раскрыть смысл названных поговорок.</i>)</p> <p>3. Задание: вспомни народные праздники и расскажи о них. <i>Примерные вопросы:</i> 1. На какой праздник пекут блины? 2. В какое время года празднуют Масленицу? 3. Зачем сжигают чучело? 4. Почему пекут блины на Масленицу?</p>	<p>традиции и обряды, называет предметы русского быта. 2 балла - ребенок затрудняется назвать некоторые виды национального костюма, но называет народность и принадлежность костюма. Знает сказки, песенки, потешки, загадки, называет пословицы и поговорки, но раскрывает их смысл только с помощью взрослого. Называет не более 3 народных праздников, раскрывает их суть при помощи дополнительных вопросов взрослого. 1 балл - ребенок самостоятельно называет не более 2 видов национального костюма. Путает или затрудняется назвать праздники, не может раскрыть их суть, называет предметы народного быта только при помощи взрослого. Самостоятельно вспоминает только сказки, а песенки, потешки и загадки вспомнить затрудняется. Затрудняется и в объяснении пословиц</p>
Знания о родном крае, о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах; о героях космоса;	<p>1. Дидактическое упражнение «Первоклассник».</p> <p><i>Материал:</i> картинки с изображением игрушек, учебных принадлежностей, ранца.</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Библиотека».</p> <p><i>Материал:</i> иллюстрация с изображением библиотеки.</p>	<p>1. Задание: рассмотри картинки и собери портфель для школы, называя при этом школьные принадлежности. Объясни, для чего они нужны.</p> <p>2. Посмотри на иллюстрацию и ответь на вопросы: - Как называют человека, работающего в библиотеке? - Что ты можешь рассказать о библиотеке?</p>	<p>3 балла — у ребенка сформированы представления о школе, библиотеке, о профессии людей, работающих в них. Ребенок называет город, в котором живет, знает герб города, его достопримечательности, национальности людей, проживающих в городе. Ребенок знает, что такое глобус, называет континенты, некоторые расы, проживающие на Земле.</p>

школе, библиотеке	3. Дидактическая игра «Знаешь	3. Задания:	Знаком с профессией космонавта, знает
-------------------	-------------------------------	-------------	---------------------------------------

	<p>ли ты свой город?».</p> <p><i>Материал:</i> фотографии городских достопримечательностей, герб города</p> <p>4. Дидактическое упражнение «Космонавтика».</p> <p><i>Материал:</i> иллюстрации с изображением ракеты, космонавта в скафандре, портреты Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой</p> <p>5. Дидактическое упражнение «Земля - наш общий дом».</p> <p><i>Материал:</i> глобус</p>	<p>— Назови город, в котором ты живешь, какой у него герб?</p> <p>- Покажи фотографию въезда в наш город.</p> <p>— Назови и покажи достопримечательности нашего города.</p> <p>- Что ты знаешь о национальностях людей, проживающих в нашем городе?</p> <p>4. Задание:</p> <p>- Рассмотр и иллюстрации и ответь на вопросы:</p> <p>- Как называются люди данной профессии?</p> <p>- Во что одеты космонавты?</p> <p>- Назови первого космонавта.</p> <p>- Назови первую женщину-космонавта.</p> <p>- Какие качества характера должны быть у людей этой профессии?</p> <p>5. Вопросы и задания:</p> <p>- Что такое глобус?</p> <p>- Покажи на глобусе знакомые тебе континенты.</p> <p>- Назови знакомые тебе расы людей, проживающих на нашей планете</p>	<p>первого космонавта и первую женщину в космосе, называет их экипировку.</p> <p>2 балла — у ребенка имеются представления о школе, библиотеке.</p> <p>Затрудняется в назывании профессий работающих здесь людей. Ребенок называет родной город, его герб, о достопримечательностях города знает немного. Знает, что такое глобус, затрудняется в назывании континентов и рас, знает первого космонавта и их экипировку.</p> <p>1 балл — у ребенка имеются знания о школе, школьных принадлежностях. Знания о библиотеке не сформированы.</p> <p>Знает название родного города, затрудняется назвать его достопримечательности. Знает, что такое глобус, называет первого космонавта, знаний о континентах и расах нет</p>
--	--	---	--

Высокий уровень - 20-24 балла,
 средний уровень - 13-19 баллов,
 низкий уровень - 8-12 баллов.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

ДОУ _____

Воспитатели: _____

Дата проведения диагностики: начало года _

конец года

№ п/п	Ф. И. ребенка	Знания детей о видах транспорта	Знания о предметах, облегчающих труд людей	Осведомленность о себе, родителях	Знания о гербе, флаге России, Президенте	Знания о родном крае, расах; о труде взрослых, героях космоса; школе, библиотеке	Знания о национальном костюме, традициях, обычаях и фольклоре	Знания о свойствах и качествах предметов	Знания о дорожных знаках и их назначении	Итого баллов	Рекомендации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1											

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года: Высокий детей

уровень

Средний уровень детей

Низкий уровень детей

Конец года: Высокий детей

уровень

Средний уровень детей

Низкий уровень детей

Анализ, комментарии

ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
Умение объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой	1. Диагностическое упражнение «Составь цепь питания». <i>Материал:</i> предметные картинки, с помощью которых можно составить цепь питания (например: ястреб, мышь, зерно; косуля, трава, тигр; волк, заяц, кора дерева; цапля, комар, лягушка). 2. Дидактическая игра «Знаешь ли ты правила поведения в лесу?». <i>Материал:</i> условные обозначения правил поведения в лесу или художественное слово 1	1. Задание: рассмотри картинки и составь цепи питания. Объясни, что произойдет, если нарушить данную цепь. Цепь 1: ястреб - мышь - зерно. Цепь 2: тигр - косуля - трава. Цепь 3: волк - заяц - кора дерева. Цепь 4: цапля - лягушка - комар. 2. Задание: рассмотри карточки с условными обозначениями правил поведения в лесу и расскажи, что означает каждый знак. Что произойдет (происходит), если нарушать эти правила? Примечание. Можно задать уточняющие вопросы: 1. Какой вред наносят люди, засоряя окружающую природу? 2. Как сохранить живые цепочки в природе? 3. Что будет, если исчезнут все цветы? 4. Что будет, если исчезнут все деревья? 5. Что будет, если исчезнут все птицы?	3 балла - ребенок без затруднений составляет цепь питания, объясняет экологические зависимости; знает правила поведения в лесу; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой. 2 балла - ребенок составляет цепь питания с помощью воспитателя, может объяснить экологические зависимости; хорошо знает правила поведения в лесу, устанавливает простейшие связи взаимодействия человека с природой при помощи уточняющих вопросов. 1 балл - ребенок не имеет представлений об экологических зависимостях, не может составить ни одной цепочки даже при активной помощи взрослого; имеет представления о правилах поведения в лесу, но не может пояснить связи и взаимодействия человека с природой даже по уточняющим вопросам
Умение ухаживать за растениями в уголке природы	Наблюдения детей во время дежурства. Дидактическая игра «Что нужно делать, чтобы растение было красивым?» <i>Оборудование уголка:</i> опрыскиватель, палочки для рыхления земли, лейка, тряпочка для протирания пыли и другие	Задания: 1. Рассмотри большие картины и ответь на вопросы: - Что изображено на этих картинах? (Луг, поле, сад, лес.) 2. Соотнести маленькие картинки с большими: растения луга помести на картинку с изображением луга и т. д.	3 балла - безошибочно определяет растения леса, луга, сада, поля. 2 балла - имеет представление о растительности леса, сада, поля, луга, но при выполнении задания допускает ошибки (например: путает растения луга и поля). 1 балл - имеет слабые представления о растительности. При выполнении задания допускает большое количество ошибок,

Представления ребенка о различных природных объектах (воздух, вода, почва). Знания о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе

1. Беседы о воде, о воздухе, о почве.

Материал: фотографии, картинки с изображением различных водоемов (море, океан, озеро, река, пруд, ручей, родник). Картинки с изображением деятельности человека (работа фабрик, заводов); необдуманных поступков людей (моют машины у водоемов, выбрасывают мусор в местах отдыха) и т. д.

2. Дидактическая игра «На земле, в земле, в воде и в воздухе». *Материал:* предметные картинки с изображением птицы, кувшинки, одуванчика, дождевого червя, бабочки, дельфина, крота, рыбы, волка, ежа, летучей мыши. Рамки белого, голубого, желтого и коричневого цветов

Вопросы:

- Где в природе есть вода? Чем отличается вода в морях и океанах от воды речной, озерной?

- Знаешь ли ты, что водоемы могут болеть, как люди? Почему это происходит?

- Как воду сделать чистой? Зачем человеку нужна вода? Кому еще нужна вода? Что было бы, если бы с Земли исчезла вся вода?

- Какие свойства воды ты знаешь? (*Прозрачность, принимает любую форму, растворяет вещества; может быть жидкой, твердой, паром.*)

- Что такое воздух? Кто дышит воздухом? Кто живет в воздухе? Как ты объяснишь, какой воздух называют чистым?

- Почему нужно бороться за чистоту воздуха?

- Как ты думаешь, что такое почва? Какие бывают почвы? Какое значение для растений, животных и человека она имеет? Почему в лесу нужно ходить по протоптанным тропинкам, не вытаптывать травы, не уплотнять почву?

2. Задание: рассмотри внимательно картинки. Помести в белую рамку животных, обитающих в воздухе; в голубую рамку - обитателей водоемов, в желтую - тех, кто обитает на земле, и в коричневую - тех, кто живет в земле

3 балла - ребенок имеет полное представление о воде, воздухе, почве, правильно отвечает на вопросы, безошибочно выполняет задания дидактической игры и устанавливает причинно-следственные связи. **2 балла** - отвечая на вопросы педагога, допускает ошибки, некоторые вопросы вызывают затруднения. Безошибочно выполняет задание дидактической игры. С помощью дополнительных вопросов устанавливает простейшие причинно-следственные связи.

1 балл - ребенок имеет отрывочные знания о природных объектах, на вопросы отвечает односложно, допускает большое количество ошибок, не устанавливает причинно-следственных связей

1	2	3	4
Знания о растительности леса, луга, сада, поля	<p>1. Дидактическая игра «Что где растет?». <i>Материал:</i> большие карты с изображением леса, луга, сада, поля. Предметные картинки с изображением растений (ель, береза, кедр, дуб, рябина, черемуха, малина, черника, брусника, вишня, папоротник, земляника, грибы, колосья пшеницы, колокольчики, васильки, мать-и-мачеха, иван-чай, василек, ромашка, рожь, гречиха, овес, клевер, роза, лилия, тюльпан). 2. Дидактическое упражнение «Этажи леса». 3. Дидактическое упражнение «Что ты знаешь о растениях луга, поля?»</p>	<p><i>Задания:</i> 1. Внимательно рассмотри большие карты и предметные картинки. Разложи их правильно. 2. Назови очень высокие деревья в лесу, деревья средней высоты, низкие деревья, кустарники, низкие растения леса. Какие деревья называют хвойными, а какие лиственными? Назови лекарственные растения. 3. Объясни, как ты понимаешь, что такое луг? Поле?</p>	<p>3 балла - ребенок имеет достаточно полные представления о растениях леса, луга, поля, сада. При выполнении заданий не допускает ошибок, обосновывает свой ответ. 2 балла - имеет достаточные знания о растениях леса, сада. Допускает ошибки при определении растений поля и луга. 1 балл - имеет слабые представления о растениях леса, поля, луга, сада. Допускает большое количество ошибок при распределении растений по месту их произрастания</p>
Знания о птицах, домашних и диких животных, Красной книге	<p>1. Дидактическая игра «Кто где живет?». <i>Материал:</i> карточки с изображением среды обитания птиц (море, берег, лес, водоем, болото, луг). Предметные картинки с изображением птиц. 2. Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы». <i>Материал:</i> картинки с изображением птиц.</p>	<p><i>Задания:</i> 1. Назови птиц (кукушка, воробей, синица, грач, сорока, журавль, лебедь, куропатка, утка, чайка, кулик, соловей, малиновка, иволга, ласточка, гусь, цапля) и распредели их в соответствии со средой обитания. 2. Раздели картинки на две группы, в одной - перелетные птицы; в другой - зимующие птицы. (Скворец, грач, снегирь, воробей, голубь, синица, ласточка, дятел, гусь, ворона, сорока, галка, соловей, жаворонок, щегол.)</p>	<p>3 балла - ребенок хорошо осведомлен о среде обитания птиц, не допускает ошибок при определении зимующих и перелетных птиц. Называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию. Имеет представления о заповедниках и Красной книге. 2 балла - ребенок допускает 1-2 ошибки при определении среды обитания птиц и классификации перелетных и зимующих птиц. Называет достаточное количество домашних</p>

	3. Дидактическое упражнение «Назови домашних, диких животных». <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением домашних и диких животных. 4. Беседа об охране животных	3. Перечисли известных домашних, а затем диких животных (свинья, корова, лось, верблюд, мышь, медведь, заяц, лиса, индюк, утка, кролик, гусь, олень, собака, коза, овца, лошадь). Объясни, почему их так называют. 4. Вопросы: - Почему необходимо охранять диких животных и растения? - Как называется место, предназначенное для охраны животных? - Как называется документ, куда занесены исчезающие виды растений и животных?	и диких животных, объясняет их классификацию. Имеет представления о Красной книге. 1 балл - ребенок имеет слабые представления о среде обитания птиц, перелетных и зимующих птицах. Допускает большое количество ошибок при выполнении всех заданий
Знания о природе родного края	1. Дидактическое упражнение «Знай и люби свой край». <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением растений, которые можно встретить в родном крае и не растущих там. 2. Дидактическая игра «Они не должны погибнуть». <i>Материал:</i> изображения птиц, насекомых, растений, животных, охраняемых в области и неохранных	Задания: 1, Рассмотрите предметные картинки и назовите растения, которые можно встретить в природе родного края и те, которые растут в условиях другого климата. 2. Рассмотрите картинки и выберите виды птиц (насекомых, растений, животных), охраняемых в области	3 балла - ребенок имеет представления о природе родного края, правильно классифицирует растения. Определяет растения, нехарактерные для климата родного края. Объясняет выбор. Хорошо знает виды птиц, насекомых области, в том числе тех, которые занесены в число охраняемых. 2 балла - при классификации растений, животных, птиц родного края допускает неточности, не всегда может обосновать свой выбор. Знает не все растения, охраняемые в области. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок, свой выбор не обосновывает

Высокий уровень - 16-18 баллов;
средний уровень - 10-15 баллов;
низкий уровень - 6-9 баллов.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

ДОУ _____

Воспитатели: _____

Дата проведения диагностики: начало года

конец года

№ п/п	Ф. И. ребенка	Умение объяснить экологические связи в природе	Умение ухаживать за растениями и в уголке природы	Знания о жизни на земле, в воде, в воздухе	Знания о растительности леса, луга, сада, поля	Знания о птицах, домашних и диких животных, Красной книге	Знания о природе родного края	Итого баллов / уровень развития	Рекомендации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1									

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года: Высокий детей
уровень

Средний уровень детей

Низкий уровень детей

Конец года: Высокий детей
уровень

Средний уровень детей

Низкий уровень детей

Анализ, комментарии

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц)	Дидактическое упражнение «Что будет, если...»	Задание: подумай и дай правильный ответ: - Что будет, если к 7 прибавить 1? (<i>Получится число 8.</i>) - К 9 прибавить 1 ? - Как получить число 8, если есть число 9? (<i>Убрать одну единицу.</i>) - Что будет если сложить три единицы? (<i>Получится число 3.</i>) - А если сложить 5 единиц? (<i>Число 5.</i>)	3 балла - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. 2 балла - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), затрудняется при выполнении заданий, касающихся знаний о получении числа путем вычитания единицы из следующего за ним в ряду. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок при выполнении заданий
Знания о цифрах от 0 до 9; знаках «=», «—», «+». Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий	Арифметические задачи (2-3). <i>Материал:</i> цифры от 0 до 9, знаки «=», «—», «+»; предметные картинки	Задания: 1. Рассмотрите картинки (ваза с тремя тюльпанами и ваза с тремя розами) и составьте задачу. С помощью цифр и знаков покажите решение задачи. 2. Покажите картинку, где изображено 6 шаров надутых и 4 лопнувших. Составьте условие и с помощью цифр и знаков покажите решение задачи	3 балла - ребенок самостоятельно составляет условия задач с помощью картинок и показывает решения при помощи цифр и знаков. 2 балла - ребенок составляет условия задач с помощью взрослого, правильно считает, но не всегда правильно пользуется знаками (путает значение знаков «+» и «-»). 1 балл - ребенок не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается в подсчетах, не понимает значения арифметических знаков
Знания о месяцах и последовательности дней недели	1. Дидактическая игра «Живая неделя». <i>Материал:</i> карточки с цифрами от 1 до 7. 2. Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц»	Задания: 1. Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их. 2. Назови, какой сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны?	3 балла - ребенок справляется с заданиями, не делает ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные. 2 балла - ребенок знает последовательность дней недели, затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрами, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц. 1 балл - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов
Умение называть числа в прямом и обратном порядке,	Дидактическая игра «Вкусные конфеты». <i>Материал:</i> лист бумаги с нарисованными	Задания: 1. Посчитай в пределах 10 в прямом и обратном порядке. 2. Посмотри на цифры, написанные	3 балла - ребенок безошибочно считает в прямом и обратном порядке до 10, правильно выполняет задание 2. 2 балла - ребенок правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке; допускает

1	2	3	4
соотносить цифру и количество предметов	цифрами 0, 3, 5, 8, 10	на листе бумаги, и нарисуй рядом с каждой цифрой соответствующее количество конфет	не более одной ошибки при выполнении задания 2. 1 балл - ребенок допускает ошибки во время счета в прямом и обратном порядке до 10, допускает более одной ошибки при выполнении задания 2
Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части	Дидактическая игра «День рождения Винни-Пуха». <i>Материал:</i> 3 круга и 3 квадрата, 1 круг и 1 квадрат разделены на четыре части поровну	Задание: Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помоги Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на четыре равные части. Подумай и ответь: Часть круга, квадрата больше или меньше целого?	3 балла - ребенок самостоятельно делит круг и квадрат на четыре равные части и объясняет, что часть меньше целого. 2 балла - ребенок затрудняется при делении, но после подсказки воспитателя правильно выполняет задание, отмечая, что целое больше части. 1 балл - ребенок не может разделить круг и квадрат на равные части. Не понимает значение понятий «часть» и «целое»
Умение считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Пользоваться порядковыми и количественным и числительным	Дидактическое упражнение «Веселые игрушки». <i>Материал:</i> 15 (18) разных мелких игрушек	Задания: разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их. - Посчитай все игрушки. - Сколько всего игрушек? - Который по счету мишка? - А мячик? И т. п.	3 балла - ребенок не допустил ни одной ошибки. 2 балла - ребенок ошибается в порядковых числительных. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок
Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки	Дидактическое упражнение «Дорожки». <i>Материал:</i> три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см - условная мерка	Задание: рассмотри дорожки. - Как ты думаешь, какая из этих дорожек самая длинная, а какая самая короткая? — Как это проверить? i	3 балла - при выполнении задания ребенок самостоятельно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод. 2 балла - при измерении длины ребенок пользуется условной меркой, после дополнительной инструкции воспитателя сравнивает результаты самостоятельно. 1 балл - ребенок не имеет представления о понятии длины, не умеет пользоваться условной меркой
Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку	Игра «Волшебная точка». <i>Материалы:</i> лист бумаги в клетку, на котором нарисована точка, простой карандаш	Задание: от заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вниз, одна	3 балла - ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки. 2 балла - ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки при перемещении точки (например: влево или вправо). 1 балл - ребенок не справился с заданием, допустил более трех ошибок

		клетка влево	
--	--	--------------	--

Высокий уровень - 20-24 балла;
средний уровень - 13-19 баллов;
низкий уровень - 8-12 баллов.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

ДОУ _____

Воспитатели: _____

Дата проведения диагностики: начало года_

конец года

п/п	Ф. И. ребенка	Знания о составе числа первого десятилетия	Знания о цифрах, умение составлять и решать задачи	Умение считать предметы	Умение соотносить цифру и количество предметов	Умение делить круг, квадрат, на равные части	Умение пользоваться числительными	Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки	Умение ориентироваться на бумаге	Итого баллов / уровень развития	Рекомендации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1											

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года: Высокий детей

уровень

Средний уровень детей

Низкий уровень детей

Конец года: Высокий детей

уровень

Средний уровень детей

Низкий уровень детей

Анализ, комментарии

Младший возраст			
	Восприятие	Пение	Музыка и движение
Основные показатели музыкального развития	<p>1. Эмоционально отзывается на музыку контрастного характера (плясовая – колыбельная).</p> <p>2. Умеет слышать и различать двухчастотную музыку.</p> <p>3. Различает высокие – низкие звуки в пределах октавы; отмечает начало и конец музыкального произведения</p>	<p>1. Поет без крика.</p> <p>2. Одновременно с другими детьми начинает и заканчивает песню.</p> <p>3. Поет с музыкальным сопровождением и поддержкой голоса взрослого.</p> <p>4. Поет без музыкального сопровождения, но с голосом взрослого</p>	<p>1. Самостоятельно меняет движения на смену двухчастотной музыки.</p> <p>2. Ритмично марширует, выполняет простейшие плясовые движения.</p> <p>3. Самостоятельно встает в круг, умеет двигаться в хороводе и в парах</p>
Средний возраст			
Основные показатели музыкального развития	<p>1. Эмоционально отзывается на музыку разного характера (марш, плясовая, колыбельная).</p> <p>2. Умеет слушать и высказываться о характере песни, пьесы.</p> <p>3. Обозначает эмоциональную окраску музыки разнообразными определениями</p>	<p>1. Поет естественным голосом без напряжения.</p> <p>2. Чисто интонирует в удобном диапазоне, с поступенным развитием мелодии и скачкообразным</p>	<p>1. Ритмично и выразительно двигается.</p> <p>2. Двигается без напряжения рук и ног.</p> <p>3. Самостоятельно перестраивается в круг из свободного положения и обратно, строится в пары.</p> <p>4. Умеет выполнять: пружинку, поскоки, двигаться в паре, кружение в паре и по одному</p>
Старший возраст			
Основные показатели музыкального развития	<p>1. Эмоциональная отзывчивость на музыку.</p> <p>2. Осознанное восприятие формы музыкального произведения.</p> <p>3. Умение соотнести содержание музыки с картиной (с ее эмоционально-образным содержанием)</p>	<p>1. Пение естественным звуком.</p> <p>2. Чисто интонирует в удобном диапазоне.</p> <p>3. Поет без музыкального сопровождения.</p> <p>4. Поет с удовольствием</p>	<p>1. Выразительно и ритмично двигается.</p> <p>2. Отражает язык музыки в движении.</p> <p>3. Владеет достаточным (для своего возраста) объемом танцевальных движений.</p> <p>4. Эмоционально откликается на данный вид деятельности</p>

**Раздел КОММУНИКАЦИЯ
РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
Умение ребенка последовательно и логично рассказывать о событии, явлении, отвечать на вопросы	Беседа по вопросам	Вопросы: - Где ты живешь? (<i>В какой стране, в каком городе.</i>) - Как называется улица, на которой вы живете? - Какой он, ваш дом? (<i>Большой или маленький, старый, ветхий, новый, красивый.</i>) - Сколько этажей в вашем доме? - Из какого материала построен ваш дом? - На каком этаже вы живете? - Какая у вас квартира? - С кем ты живешь вместе? - Какая самая любимая вещь в твоём доме? - Какие интересные книги есть в вашем доме? И другие	3 балла - ребенок отвечает на вопросы, аргументируя ответ; последовательно и логично рассказывает о факте, событии из личного опыта. 2 балла - ребенок отвечает охотно на вопросы педагога, часто пользуется простыми предложениями; не всегда может аргументировать свой ответ. 1 балл - не на все вопросы знает ответы, не аргументирует свои ответы
Умение пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения	Рассказ К. Ушинского «Спор животных» или русская народная сказка «Лиса и рак». <i>Оборудование:</i> маски коровы, лошади, собаки или лисы и рака	Воспитатель читает рассказ, задает вопросы по тексту: — Кто стал спорить? 1- О чем спорили животные? - Что сказала лошадь? - А что сказал человек? Затем распределяются роли между детьми. Дети пересказывают текст по ролям	3 балла - ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, не допускает пропусков и неточностей. 2 балла - ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, допуская небольшие пропуски. 1 балл - делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует только отдельные эпизоды
Умение составлять рассказы по плану, из личного опыта,	Дидактическое упражнение «Составь рассказ». <i>Материал:</i> сюжетная картина,	Задания: 1. Составь рассказ по сюжетной картине. 2. Разложи картинки так, чтобы можно было	3 балла - ребенок легко составляет по плану рассказ из личного опыта, по сюжетной картине, набору картин с фабульным

1	2	3	4
о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия	набор картин с фабульным развитием действия. Например: сюжетная картина «Пробуждение природы весной» (4 картинки): 1) появился росток из почвы; 2) появились листья, и росток тянется вверх; 3) появился первый бутон; 4) цветок распустился	составить связный последовательный рассказ. Примерные вопросы и задания: - Посмотри, в нашей комнате тоже есть комнатные растения. - Как называется это растение? - Что мы делали с самого начала с почвой, как сажали, наблюдали, поливали, как протирали листочки, рыхлили землю, опрыскивали?	развитием действия. Пользуется сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. 2 балла - ребенок составляет рассказ по набору картин с фабульным развитием действия; испытывает затруднения при составлении рассказа по сюжетной картине; предложения, как правило, простые. 1 балл - ребенок не может без активной помощи взрослого справиться с заданием. Словарный запас беден
Умение быть доброжелательным собеседником	Наблюдения за детьми в процессе общения со сверстниками, взрослыми на занятии и в свободной деятельности		3 балл - ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос. В общении со взрослыми и сверстниками вежлив. 2 балла - ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос, но редко использует вежливые слова (после напоминания). 1 балл - ребенок агрессивен, часто повышает голос, вежливые слова не использует
Знания ребенка о синонимах и антонимах	1. Дидактическое упражнение «Выбери и назови»	Задания: 1. Выбери из трех слов два слова-«приятеля» и назови их: а) среди имен существительных: - дом, солдат, боец; б) среди имен прилагательных: - храбрый, звонкий, смелый; - большой, красивый, огромный;	3 балла - ребенок самостоятельно выполняет все задания. Хорошо понимает значение понятий: слова-«приятели» и противоположное по значению слово. 2 балла - ребенок выполняет задания, прибегая к дополнительным инструкциям воспитателя. 1 балл - ребенок плохо понимает значение понятий: слова-«приятели» и противоположные по значению слова, допускает большое

I	2	3	4
	2. Игра «Скажи наоборот»	в) среди глаголов: - торопиться, спешить, ползти; думать, ехать, соображать и др. 2. Придумай слова с противоположным значением (скажи наоборот): а) сильный (слабый); высокий (низкий); короткий (длинный); б) стоять (сидеть); смеяться (плакать); грустить (радоваться)	количество ошибок
Умение употреблять в речи сложные предложения разных видов	Дидактическая игра «Закончи предложение». <i>Материал:</i> сюжетные картинки, при помощи которых ребенок сможет составлять сложносочиненные или сложноподчиненные предложения. (Сюжет картинки может быть таким: на улице дождливая погода; прилет птиц весной; магазин игрушек)	Задание: рассмотри картинки и постарайся закончить предложения: 1. Мама взяла зонт, потому что (на улице идет дождь). 2. Наступила весна, и (прилетят птицы). 3. Мы поедem в магазин игрушек, чтобы (купить мне новую игрушку). 4. Я сошью кукле платье, если (вы дадите мне ткань). 5. Мы ложимся спать, когда (наступает ночь). И другие	3 балла - ребенок выполнил задание самостоятельно, легко составлял сложные предложения различных видов. 2 балла - ребенок допускает небольшое количество ошибок в построении предложений или затрудняется их закончить в ряде случаев. 1 балл - ребенок не справляется с заданием, не понимает инструкций воспитателя
Знания о звуке, слоге, слове, предложении	1. Дидактическое упражнение «Составь предложение». <i>Материал:</i> полоски, точки для составления схемы предложения ¹ . 2. Выделение в слове слогов. 3. Выделение в слове заданного звука	Задание: 1. Из предложенных слов составь предложение. Слова: цветы, дети, поливают. Составь схему этого предложения. 2. Отхлопай любое слово и скажи, сколько в нем слогов. 3. Назови слово с заданным звуком в определенной позиции.	3 балла - ребенок различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. 2 балла - ребенок хорошо различает понятия «звук», «слово», «предложение». Безошибочно находит в предложении слова с заданным звуком в начале слова. Затрудняется в подборе слов, где звук стоит

		<p>Например, в предложении <i>Дети поливают цветы</i> назови слово, в котором звук [д] стоит в начале и т. п.</p>	<p>в середине или в конце слова. Плохо сформировано понятие о слоге. 1 балл - очень слабое представление о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение». Не может выполнить ни одного задания без активной помощи взрослого. Допускает большое количество ошибок</p>
--	--	---	---

Высокий уровень - 18-21 балл;
 средний уровень - 11-17 баллов;
 низкий уровень - 7-10 баллов.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

ДОУ _____

Воспитатели: _____

Дата проведения диагностики: начало года

конец года

№ п/п	Ф. И. ребенка	Умение логично рассказывать, отвечать на вопросы	Умение составлять рассказы	Знания о синонимах и антонимах	Знания о звуке, слоге, слове, предложении	Умение быть добрым, желательным собеседником	Умение употреблять в речи сложные предложения	Умение пересказывать и драматизировать	Итого баллов / уровень развития	Рекомендации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года: Высокий детей
уровень

Средний уровень детей

Низкий уровень детейКонец года: Высокий детей
уровень

Средний уровень детей

Низкий уровень детей

Анализ, комментарии

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

РИСОВАНИЕ

Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
<p>Умение изображать предметы по памяти</p>	<p>Рисование (предметное) «Картинки для наших шкафчиков». <i>Материал:</i> варианты картинок (яблоко, бабочка, воздушный шар, машинка)</p>	<p>Задание: послушай стихотворение Г. Лагздынь. ВОТ КАКОЙ НАИИ КОРИДОР В коридорах шкафчики. В них пальто и шарфики, Туфли, шапочки, ботинки. А на шкафчиках картинки: Груша, яблоко, морковка, Ёжик, вишня, ночь, винтовка. Утка, заяц, помидор. Знаю я, зачем картинки: Чтоб не путали ботинки, Туфли, шапочки, пальтишки Тани, Саши и Иришки. Чтобы помнили Алёшки, Где поставили сапожки, Чтоб Серёжка-карапуз Не остался без рейтуз! Вопросы: - Где дети снимают одежду, когда приходят в детский сад, и куда её складывают? - Как находят свои вещи в раздевалке, когда собираются на прогулку? - По каким обозначениям узнают свой шкафчик? Задание: нарисуй разные картинки</p>	<p>3 балла - владеет основными техническими навыками. Передаёт пропорции, изображение располагает по всему листу. Умеет аккуратно закрашивать.</p> <p>2 балла — знает способы изображения некоторых предметов, правильно пользуется карандашом, выразительными средствами (линия, форма), неточно соотносит пропорции, размеры частей изображения. Соотносит правильно цвет с предметом.</p> <p>1 балл - технические навыки освоены очень слабо, без помощи взрослого не приступает к работе</p>

		для обозначения индивидуальных шкафчиков. (Педагог показывает картинки, напоминает способы изображения предметов.)	
--	--	---	--

Умение передавать сюжетные изображения

1. Сюжетное рисование по замыслу на темы окружающей жизни и явлений природы «Здравствуй, лето».

Материал: листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, акварель, восковые мелки, кисти № 3, 5, 2; стаканчики для воды, салфетки.

Рекомендуемые учебные пособия, наглядность: плакаты «Лето», «Цветные пейзажи» под редакцией И. А. Лыковой; фотографии и иллюстрации о летнем отдыхе детей.

Или

2. Рисование сюжетное по литературному произведению (по стихотворению Н. Зидорова «Лето»). *Материал:* листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, акварель, восковые мелки, кисти № 3, 5, 2; стаканчики для воды, салфетки

Задания:

- Отгадай загадку:

Я соткано из зноя, Несу тепло с собою, Я реки согреваю, «Купайтесь!» - приглашаю. И любите за это Вы все меня. Я... Дети. Лето.

- Скажите, за что мы любим лето? (Педагог обобщает ответы детей и предлагает нарисовать сюжет «Как мы отдыхаем летом».)

Или

Задание: послушайте стихотворение Н. Зидорова «Лето» (перевод И. Токмаковой), изобразите летний пейзаж. Вопросы:

- Что вы себе представили, когда слушали стихотворение?

- Как можно одним словом назвать речку, луг, горы, дождь, радугу в небе?

Дети. Природа.

- Как называется жанр живописи, изображающий картины природы?

Дети. Пейзаж.

- Послушайте ещё раз стихотворение и попробуйте нарисовать летний пейзаж. *Художественное слово. Стихотворение Н. Зидорова «Лето».*

По тропиночке идёт Золотое лето.

3 балла — ребёнок владеет способами графического изображения:

- знает и умеет рисовать пейзаж;

- передаёт различия в величине изображаемых объектов (дерево высокое, цветок ниже дерева, взрослый высокий, ребёнок ниже ростом);

- размещает изображение на листе в соответствии с реальным изображением (передний и задний план);

- передаёт движения людей, прорисовывает мелкие детали, характерные особенности для передачи выразительных образов животных, растений;

- проявляет самостоятельность в выборе композиционного и цветового решения;

- использует разные материалы, аккуратно закрашивает;

- доводит работу до логического конца.

2 балла - ребёнок недостаточно владеет способами графического изображения: '— знает, что такое пейзаж, но испытывает небольшие затруднения в его передаче;

- присутствует незаконченность сюжета;

- изображение по всему листу, есть неточности в передаче переднего или заднего плана рисунка;

- незначительные искажения в передаче конструктивным способом изображения человека (животного), не всегда прорисовывает характерные детали, передающие выразительность образа;

1	2	3	4
		<p>Переходит речку вброд, Птицей свищет где-то. Ходит-бродит по росе, По цветному лугу, Носит радугу в косе, Заплетённой туго. Встанет, радостно вздохнёт - Ветер вострепелся. Облакам рукой взмахнёт - Тёплый дождь прольётся. Даже город навестит. Погостит - и ладно. Принесёт туда в горсти Воздух с гор прохладных. Шёпот речки, птичий свист, Лёгкий пух без веса. На асфальте - мокрый лист, Как письмо из леса. Пейзаж Если видишь на картине Поле, речку, лес и луг, Иль заснеженные дали Да с берёзками вокруг, Иль пустынную равнину, Или море, или пляж. Знай: такая вот картина Называется пейзаж!</p>	<p>- испытывает затруднения в передаче и соотношении объектов по величине; - свободное обращение с цветом, преобладает несколько цветов, но не использует цветовые оттенки; - использует в работе 1-2 вида материала; - технические навыки освоены недостаточно (закрашивает неаккуратно). 1 балл - не может определять замысел рисунка, рисует охотно, но при активной поддержке и помощи взрослого. Значительные искажения в расположении изображения на всём листе и в передаче формы и частей изображения, не прорисовывает характерные детали, передающие выразительность образа; затрудняется в передаче различий объектов по величине; безразличен к цвету (объекты не разукрашены)</p>
Знания о народно-прикладном	1. Дидактическая игра «Узнай узоры».	Задание: по фрагментам узора определи вид народно-прикладного искусства.	3 балла - знает все шесть видов прикладного искусства. Самостоятельно

искусстве.	<i>Материал:</i> фрагменты узоров изученных росписей.	Распиши одну из предложенных форм	использует все характерные элементы росписей, правильно подбирает соответствующую
------------	---	-----------------------------------	---

1	2	3	4
Роспись городец- кая; полхов-май- данская; гжель- ская; хохломс- кая; жостовская; мезенская	2. Творческое задание. <i>Материал:</i> бумажные формы в виде народных изделий (поднос, солонки, чашки, розетки)		цветовую гамму, правильно соотносит выбранный элемент. Располагает узор ритмично. 2 балла - при выполнении 1-го задания допускает 1-2 ошибки в назывании 1-2 декоративных росписей. При рисовании выбирает и использует 1-2 элемента выбранной росписи. 1 балл - определяет вид росписи при активной помощи взрослого. В названиях допускает большое количество ошибок. Затрудняется в выборе узоров. При изображении допускает ошибки (смещение элементов и цвета из различных росписей)

Высокий уровень - 8-9 баллов;
средний уровень - 5-7 баллов;
низкий уровень - 3-4 балла.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

ДОУ _____

Воспитатели: _____

Дата проведения диагностики: начало года_

конец года

№ п/п	Ф. И. ребенка	Умение изображать предметы по памяти	Умение передачи сюжетных изображений	Уровень знаний о народно-прикладном искусстве	Итого баллов / уровень развития	Рекомендации
1	2	3	4	5	6	7
1						

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года: Высокий детей

уровеньСредний уровень детейНизкий уровень детей

Конец года: детей

Высокий уровеньСредний уровень детейНизкий уровень детей

Анализ, комментарии

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ГОД

<p>Сентябрь</p> <p>1. Адаптация</p>	<p>Февраль</p> <p>1. «Моя семья» 2. «Азбука безопасности» 3. «Наши защитники» 4. «Маленькие исследователи»</p>
<p>Октябрь</p> <p>1. «Животный мир» 2. «Я - человек» 3. «Народная культура и традиции» 4. «Наш быт»</p>	<p>Март</p> <p>1. «Женский день» 2. «Миром правит доброта» 3. «Быть здоровыми хотим» 4. «Весна шагает по планете»</p>
<p>Ноябрь</p> <p>1. «Дружба» 2. «Транспорт» 3. «Здоровей-ка» 4. «Кто как готовится к зиме»</p>	<p>Апрель</p> <p>1. «Цирк» 2. «Встречаем птиц» 3. «Порядок» 4. «Волшебница вода»</p>
<p>Декабрь</p> <p>1. «Здравствуй, зимушка-зима» 2. «Профессии» 3. «Новогодний калейдоскоп» 4. «Новогодний калейдоскоп»</p>	<p>Май</p> <p>1. «Праздник мира и труда» 2. «День Победы» 3. «Мир природы» 4. «Вот какими мы стали большими»</p>
<p>Январь</p> <p>1. «Наша кукла» 2. «Наша кукла» 3. «В гостях у сказки» 4. «Этикет»</p>	

Перспективное планирование в первой младшей группе на октябрь

«Животный мир»	«Я – человек»	«Народная культура и традиции»	«Наш быт»
<p>1. Познание «Домашние животные». Пр.с. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. Имитировать их звукоподражание, обогащать активный словарь детей, подводить к понятию «домашние животные». Сопровождать игры речью. Воспитывать гуманное отношение к животным. (Смирнова,26)</p>	<p>1. Познание «Я – человек» Пр.с. Формировать представление о себе как о человеке («у меня есть тело», «из каких частей состоит моё тело»); закреплять понятия «один-много»; расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище, руки, ноги; развивать умение соотносить свои движения со словами песенки; воспитывать навыки культурного поведения. (Конспект)</p>	<p>1. Познание «Знакомство с матрешкой» Познакомить детей с русской народной игрушкой «матрёшка». Способствовать развитию мышления и восприятия. Активизировать и обогащать описательную речь. Воспитывать у детей чувство прекрасного. (Конспект)</p>	<p>1. Познание «Игрушки и посуда» Пр.с. Уточнить представление о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь. (Компл.зан.,159)</p>
<p>2. Коммуникация «Кто живет в лесу?» Пр.с. поддерживать инициативу вступать в речевое общение, развивать и активизировать словарь; учить согласовывать существительные с прилагательными; развивать слуховое внимание, координацию и чувство ритма. (Винникова, 26)</p>	<p>2. Коммуникация «Я – девочка, я – мальчик» Учить детей различать свой пол; называть свои имя, фамилию; Выучить стихотворение и соответственно ему движения новой зарядки; Развивать мышление (сравнение); Воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу. (Конспект)</p>	<p>2. Коммуникация «Матрешки танцуют» Пр.с. Вызвать интерес к новой игрушке, научить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать. Закрепить название основных цветов – желтый, красный; развивать внимание. (Компл.зан.,102)</p>	<p>2. Коммуникация «Посуда» Пр.с. Развивать навыки фразовой речи, закреплять слова по теме, способствовать усвоению понятий <i>один, два, много, ни одного</i>. Учить запоминать короткий текст. Координировать речь с движениями. (Смирнова, 55)</p>
<p>3. Худ.лит. Чтение р.н.с. «Козлятки и серый волк» Пр.с. Познакомить с содержанием сказки, вызвать желание поиграть в сказку, рассматривать рисунки, иллюстрации. Учить понимать вопросы и отвечать на них. (компл.зан.,78)</p>	<p>3. Худ.лит. Чтение колыбельной М. Лермонтова «Спи, младенец ...». Помочь понять текст без опоры на наглядность, развивать память, побуждать запомнить стихотворный текст.</p>	<p>3. Худ.лит. Чтение стихотворения А. Кулешовой «Матрешка». Пр.с. Вызвать радость от слушания литературного произведения, желание участвовать в рассказывании. Способствовать формированию интонационной выразительности речи.</p>	<p>3. Худ.лит. Чтение стихотворения Е. Благиной «Обедать» Пр.с. Учить понимать обращенную речь, реагировать на обращение, используя доступные речевые средства.</p>
<p>4. Рисование «Зернышки</p>	<p>4. Рисование «Ласковое</p>	<p>4. Рисование «Хвост для</p>	<p>4. Рисование «Украсим</p>

	для цыплят» Пр.с. продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. (Колдина, 32)		солнышко» Пр.с. Познакомить детей с понятием «лучик». Учить рисовать короткие линии карандашом. Развивать мелкую моторику рук (Колдина, 47)		лошадки» Пр.с. Учить проводить прямые длинные линии, продолжать учить правильно держать карандаш, воспитывать отзывчивость и доброту. (Силуэт дымковской лошадки)		чашку» Пр.с. Продолжать учить рисовать точки пальчиками на силуэте чашки. Развивать чувство цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту.
	5. Лепка «Заборчик для козлят» (коллективная) Пр.с. Продолжать знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, проявлять интерес к лепке. (Компл.зан.,78)		5. Лепка «Конфеты» Пр.с. Учить аккуратно работать с пластилином, раскатывать комочки. Воспитывать положительное и заботливое отношение к окружающим. (Винникова,96)		5. Лепка «Баранки для матрешки» Пр.с. Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. (Колдина, 13)		5. Лепка «Испечем оладушки» Пр.с. Вызвать интерес к пластилину, учить аккуратно пользоваться им. Воспитывать заботливое отношение к окружающим (Винникова,95)
	6. Конструирование «Заборчик для коровы с телятком» Пр.с. Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно. Сравнить и различать корову и теленка, развивать в игре мелкую моторику рук. (Компл.зан.,88)		6. Конструирование «Домик» Пр.с. Продолжать учить строить дом с перекрытиями. Учить различать цвета, вызывать стремление к игровому и речевому общению.		6. Конструирование «Стол и стул для матрешки» Пр.с. Учить одновременно действовать с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками. Различать их, приемом прикладывания и накладывания, строить и объединять постройки по смыслу сюжета. (Винникова,111)		6. Конструирование «Праздничный стол» Пр.с. Продолжать учить действовать по образцу, учитывая размеры большой и маленькой кукол. Способствовать запоминанию названий основных цветов.

Перспективное планирование в первой младшей группе на ноябрь

«Дружба»	«Транспорт»	«Здоровей-ка»	«Кто как готовится к зиме»
<p>1. Познание. «Дом дружбы» Пр.с. Дать представление о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека; Формировать у детей положительное отношение к себе и к окружающим; совершенствовать коммуникативные навыки; Развивать социальные чувства, взаимопомощь; развитие навыков общения</p>	<p>1. Познание. «На чем люди ездят?» Пр.с. формировать навыки фразовой речи. Знакомить детей с различными видами транспорта. Обогащать активный словарный запас детей. Учить координировать речь с движениями. Развивать пространственное восприятие (Смирнова, 81, Затулина, 98)</p>	<p>1. Познание. «Незнайка-грязнуля». Пр.с. Создать позитивное отношение к культурно-гигиеническим навыкам. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Учить детей составлять описание предмета; учить громко, произносить слова знакомых стихотворений, четко проговаривая слова. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, умение сочувствовать.</p>	<p>1. Познание. «Как звери к зиме готовятся» Пр.с. формирование умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. познакомить с понятием «дикие животные», формировать представления об изменении окраски шерсти животных, их запасах на зиму и домиках; развивать устную речь, внимание, память; воспитывать чувство сострадания к животным. (Конспект)</p>
<p>2. Коммуникация. Рассмотрение картины Е. Батуриной «Спасаем мяч». Чтение стихотворения А. Барто «Мячик». Пр.с. Помочь детям понять сюжет картины, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, активно повторяя за ним слова и фразы. Побуждать малышей поддерживать воспитателя при чтении хорошо знакомого стихотворения. Вызвать сочувствие к девочке, уронившей в речку мячик</p>	<p>2. Коммуникация. «Грузовая и легковая машины» Пр.с. Дать представление о транспорте. Активизировать слова «машина», «автобус». Учить выделять и называть яркие признаки отдельных транспортных средств и их назначения (Винникова,30)</p>	<p>2. Коммуникация. «Научим Машу – растеряшу убирать вещи» Пр.с. Формировать у детей простейшие навыки опрятности и самообслуживания. Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь; в определенном порядке аккуратно складывать снятые вещи. (Конспект)</p>	<p>2. Коммуникация «Птицы зимой» Пр.с. Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц. Обогащать и активизировать словарь по теме. Воспитывать заботливое отношение к птицам зимой. (Компл.зан.,116)</p>
<p>3. Худ.лит. Рассказывание р.н.с. «Заюшкина избушка» Пр.с. Продолжать развивать интерес к слушанию сказки, учить понимать ее содержание, вызывать радость от</p>	<p>3. Худ. лит. Чтение стихотворения А. Барто «Самолет» Пр.с. предоставить возможность детям договаривать слова, фразы, поощрять попытки прочесть текст целиком.</p>	<p>3. Худ.лит. Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Умывалочка». Пр.с. познакомить детей с художественным произведением. Учить внимательно слушать текст. Развивать желание выполнять</p>	<p>3. Худ. лит. «Три медведя» Пр.с. учить понимать литературные произведения; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в картинках очень интересно, развивать память, активизировать речь,</p>

<p>прослушанного произведения , желание помочь зайчику. Развивать воображение , фантазию . Вызвать эмоциональный отклик: осуждение в адрес лисы . (Конспект)</p>	<p>Воспитывать интерес к стихам, желание их запомнить.</p>	<p>гигиенические процедуры.</p>	<p>помогать детям играть в сказку. (Компл.зан.,174)</p>
<p>4. Рисование «Клубочки» Пр.с. учить круговыми движениями рисовать клубочки шерсти, рисовать по образцу. Находить сходство между изображением и реальным предметом. Воспитывать отзывчивость и доброту. (Винникова,79)</p>	<p>4. Рисование «Тележка для ежика» Пр.с. Учить изображать округлые формы, замечать цвет и форму. Учить правильно держать карандаш, воспитывать интерес к рисованию. (Винникова,90, Компл.зан.,86)</p>	<p>4. Рисование. «Первый снег» Пр.с. вызвать радость от восприятия белого снега, от того, как он красиво ложится на ветки, кусты; ритмично наносить мазки на бумагу контрастного цвета (Винникова,79)</p>	<p>4. Рисование «Веточка для птички» Пр.с. учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску. Упражнять в умении промывать кисть. Побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали. Учить рисовать прямые линии. (Компл.зан.,105)</p>
<p>5.Лепка «Цветные карандаши» Пр.с. Учить детей скатывать шарики из пластилина круговыми движениями рук; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая форму карандаша. Воспитывать желание помочь герою. (Колдина, 23)</p>	<p>5.Лепка «Самолет» Пр.с. формировать умение аккуратно пользоваться пластилином, учить соединять две вылепленные формы в один предмет. Учить пользоваться салфетками. (Винникова, 103)</p>	<p>5. Лепка «Витамины» Пр.с. продолжать знакомить со свойствами пластилина, учить отрывать куски от большого кома и лепить шарики; воспитывать интерес к лепке.</p>	<p>5. Лепка «Миски для медведей» Пр.с. упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубления, развивать интерес к лепке (Компл.зан.,174)</p>
<p>6. Конструирование. «Лесенка» Пр.с. учить строить лесенку, ровно составлять и соединять геометрические формы. Учить обыгрывать постройку. Воспитывать дружеское отношение друг к другу. (Винникова,113)</p>	<p>6. Конструирование. «Автобус» Пр.с. продолжать формировать интерес к конструированию, побуждать в процессе работы правильно называть конструкции: кубик, пластина; закрепить представление о видах транспорта.</p>	<p>6. Конструирование «Кровать» Пр.с. Учить строить мебель, самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме. Привлекать к общению, формировать умение слушать и понимать объяснения. (Винникова, 112)</p>	<p>6. Конструирование «Кроватки для большого мишки и маленького зайки» Пр.с. Продолжать учить строить мебель, самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме. Обратит внимание на величину построек (большая/маленькая). Воспитывать интерес к конструированию.</p>

Перспективное планирование в первой младшей группе на декабрь

«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Профессии»	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»
<p>1. Познание «Кто, где живет?» Пр.с. продолжать закреплять знания детей о животных, подвести детей к пониманию, что есть домашние и дикие животные. Помочь детям усвоить такие понятия, как «нора», «гнездо», «конура», «берлога». (Затулина,52)</p>	<p>1. Познание «Кто что делает?» Пр.с. развивать речь в процессе выполнения действий с предметами. Дать представление о профессиях. Обогащать пассивный и активный словарный запас детей. Учить составлять предложения по картинкам. (Смирнова,78)</p>	<p>1. Познание «Зима. Тепло оденем куклу» Пр.с. Уточнить представление о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Развивать внимание, речь, общую моторику. (Комл.зан.,114)</p>	<p>1. Познание «Как зверята готовятся к празднику елки» Пр.с. Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. Формировать способность к диалогической речи, активизировать словарь по теме. (Компл.зан.,139)</p>
<p>2. Коммуникация «Зима» Пр.с. учить вслушиваться в речь воспитателя и частично повторять текст. Учить отвечать на вопросы, знакомить с сезонными изменениями в природе, подвести к обобщающему понятию «Зима» (Смирнова,47)</p>	<p>2. Коммуникация «Кому что нужно для работы?» Пр.с. развивать навыки фразовой речи, закреплять знания по теме, учить правильно употреблять наречия «высоко-низко», «далеко-близко». Развивать пространственное восприятие(Смирнова,79)</p>	<p>2. Коммуникация «Украсим елочку» Пр.с. познакомить детей с елочными игрушками, материалом, из которых они сделаны, какого они цвета и формы. Ввести в словарь детей новые слова. Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя. (Затулина,69)</p>	<p>2. Коммуникация «Елочка-красавица» (рассматривание новогодней елки) Пр.с. рассмотреть игрушки на елке, панно и др. украшение группы, активизировать словарь детей. Развивать внимание, умение отвечать на вопросы. (Затулина, 72, Компл.зан.,137)</p>
<p>3. Худ.лит. Чтение стихотворения З. Александровой «Снежок» Пр.с. учить слушать новое стихотворение, поощрять попытки договаривать слова. Воспитывать интерес к стихам, желание запомнить и прочитать. (Затулина.,68)</p>	<p>3. Худ.лит. Чтение стихотворения Г. Затулиной «Елочка». Познакомить детей со стихотворением. Развивать умение рассказывать стихи достаточно громко. Развивать внимание и память (Затулина,71)</p>	<p>3. Худ.лит. Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели». Пр.с. способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки; учить включаться в игровые действия, предложенные воспитателем. (Винникова, 58)</p>	<p>3. Худ.лит. Чтение стихотворения о ёлке. Пр.с. способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника. Вызывать эмоциональный отклик на чтение стихов.</p>
<p>4. Рисование Снег кружится, снег ложится» Пр.с. учить приему примакивания, вести линии сверху вниз; закреплять представление о синем и белом цвете. Развивать</p>	<p>4. Рисование «Подарки для мишки» Пр.с. продолжать формировать эмоциональное отношение к рисованию как виду деятельности и его результатам. Развивать творческое</p>	<p>4. Рисование «Елочка» Пр.с. учить детей аккуратно, мазками в одном направлении вырезанный из плотной бумаги силуэт елочки. Находить части тела и лица. (Колдина, 37)</p>	<p>4. Рисование «Украсим елочку» Пр.с. создать у детей радостное настроение, «зажечь» на ветках елки огоньки, учить рисовать мазками огоньки, используя яркие краски. Развивать подвижность пальцев.</p>

интерес к рисованию (Винникова,85)	начало и воображение. (Винникова,80)			(Бондаренко,156)
5. Лепка «Мы скатаем снежный ком» Пр.с. учить раскатывать комок круговыми движениями и соединять комки вместе. Воспитывать интерес к лепке. (Винникова,101)	5. Лепка «Снеговик» Пр.с. продолжать учить скатывать кусочки пластилина между ладонями круговыми движениями. Учить отрывать куски от большого кома.	5. Лепка «Нос для снеговика» Пр.с. учить детей раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. (Колдина, 15)	5. Лепка «Шарики для елки» Пр.с. продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление. (Колдина, 13)	
6. Конструирование «Горка» Пр.с. учить объединять сооружения, лесенки и горки, играть с постройкой, не разрушая ее. Учить выбирать из общего количества строительного материала нужные детали. (Винникова,114)	6. Конструирование «Башня с флажком» Пр.с. учить действовать по показу воспитателя, акцентировать внимание на синем цвете; способствовать речевому общению. (Винникова,110)	6. Конструирование «Подставка для елочки» Пр.с. Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию; (Компл.зан.,150)	6. Конструирование «Елочка из треугольников» Пр.с. Учить собирать елочку из треугольников, вырезанных из картона. Активизировать слова «большой» и «маленький». Вызвать интерес к конструированию из бумаги.	

Перспективное планирование в первой младшей группе на январь

«Наша кукла»	«Наша кукла»	«В гостях у сказки»	«Этикет»
<p>1. Познание «Купание куклы» Учить принимать игровую ситуацию, выполнять последовательную цепочку действий, сопровождаемые речью, мимикой, жестами. Уточнить названия предметов туалета. Продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя.</p>	<p>1. Познание «Уложим куклу спать» Познакомить с новой цепочкой последовательных действий-положить матрац на кровать, застелить простынку, положить подушку, положить куклу, укрыть ее одеялом. Учить ласково обращаться с куклой.</p>	<p>1. Познание «Путешествие по сказкам». Закреплять знания детей о сказках, продолжать учить отвечать на вопросы полным ответом, узнавать сказки по иллюстрациям и отрывкам текста, учить детей разыгрывать небольшие представления по знакомой сказке, используя выразительные средства (интонация, мимика, жесты). Формировать нравственные качества: сочувствие, готовность прийти на помощь; развивать речь детей, интерес к театрализованной деятельности, обогащать словарный запас детей.</p>	<p>1. Познание «В гостях у Зайки» Продолжать учить здороваться и прощаться, благодарить за угощение; развивать мелкую моторику рук; закрепить умение различать и называть размер предмета; формировать умение имитировать слова стихотворения; будить творческую фантазию и воображение; закрепить умение узнавать и называть овощи.</p>
<p>2. Коммуникация «Накормим куклу» Закреплять представление об использовании предметов посуды. Формировать обобщенное понятие «посуда». Привлекать к называнию знакомых слов и составлять предложения из них.</p>	<p>2. Коммуникация «Оденем куклу на прогулку» Развивать потребность в обращении ко взрослому с вопросами и просьбами. Закрепить названия зимней одежды, ее назначением.</p>	<p>2. Коммуникация «В гости к веселому колобку» Развивать речь детей, обогащать словарь. Учить координировать движения с речью, различать эмоции, изображать их с помощью мимики, жестов, движений. Развивать чувство ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку средствами движения, реагировать на характер музыки. Воспитывать навыки общения с взрослыми и сверстниками, устойчивый интерес к театрально – игровой деятельности. Совершенствовать общую и мелкую моторику.</p>	<p>2. Коммуникация «Угостим чаем наших гостей» Учить детей употреблять в речи слова, выражающие просьбу, благодарность, а также учить здороваться и прощаться. Развивать диалогическую речь. Закреплять умение группировать предметы по цвету. Поддерживать общую высокую самооценку детей. Формировать навыки поведения за столом. Воспитывать вежливость, дружеские взаимоотношения.</p>
<p>3. Худ. лит. Чтение стих. С. Капутикян «Маша обедает» Вызвать интерес к</p>	<p>3. Худ. лит. Чтение стих. С. Капутикян «Маша варежку надела...» Учить</p>	<p>3. Худ. лит. Рассказывание русской народной сказки «Колобок»,</p>	<p>3. Худ. лит. Чтение стих. Е. Благиной «С добрым утром!» Познакомить с</p>

стихотворению. Учить понимать текст. Развивать эмоциональную сферу.	концентрировать внимание, включаться в игровые действия. Развивать и активизировать словарь детей.	учить слушать сказку с опорой на наглядность (показ настольного театра, иллюстраций), отвечать на вопросы, проговаривать отдельные фрагменты сказки, принимать участие в драматизации отрывков.	новым стих-нием в игровой форме. Предоставить возможность договаривать фразы. Развивать худож. Восприятие детей. Воспитывать отзывчивость на поэтическое произведение.
4. Рисование «Снежная картина» Учить технике рисования горизонтальных мазков для изображения снежного покрова. Развивать мелкую моторику, чувство формы.	4. Рисование «Украсим варежку» Учить детей украшать силуэт варежки с помощью линий, точек, мазков.	4. Рисование «Дорожка для колобка» Продолжать учить рисовать длинные горизонтальные линии. Воспитывать интерес к рисованию.	4. Рисование «Украсим тарелочку для куклы». Учить ритмичному рисованию кружков, точек, разных линий, закреплять умение рисовать пальчиком.
5. Лепка «Угощение для куклы» Учить лепить из пластилина угощение для куклы. Продолжать учить пользоваться салфеткой и дощечкой.	5. Лепка «Неваляшка для куклы» Закрепить умение делить ком на большой и маленький, скатывать мелкие куски в шарики и соединять. Учить придавать образу выразительность.	5. Лепка «Колобок» Учить скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями. Вызывать сочувствие к игровым персонажам и желание помогать.	5. Лепка «Приглашаем всех в гости» Учить лепить угощение из пластилина, используя полученные умения. Воспитывать доброжелательное отношение к персонажам.

Перспективное планирование в первой младшей группе на февраль

«Моя семья»	«Азбука безопасности»	«Наши защитники»	«Маленькие исследователи»
<p>1. Познание «Моя семья» Воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам семьи; познакомить с понятием «семья». Воспитывать уважение к труду взрослых членов семьи.</p>	<p>1. Познание «На чём люди ездят». Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми), о правилах поведения в автобусе (в автобусе дети могут ехать только со взрослыми, слушаться взрослых).</p>	<p>1.Познание «Папин праздник» Формировать первоначальные представления о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах: флагах, салюте. Рассмотреть иллюстрации с изображением праздничного салюта. Расширять представления детей о явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют).</p>	<p>1. Познание «Качества и свойства предметов» Учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плывет. Развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.</p>
<p>2.Коммуникация «Петушок и его семья» Продолжать знакомить детей с понятием «семья» на примере семьи Петушка. Показать, что члены семьи любят друг друга, мама и папа заботятся о своих детях. Продолжать знакомить с фольклорными произведениями.</p>	<p>2.Коммуникация Рассматривание игрушек «Машина и самолет». Продолжать знакомить детей с игрушками, учить определять основные детали, называть цвет, форму. Развивать внимание. Воспитывать интерес к игрушкам.</p>	<p>2.Коммуникация Рассматривание солдатиков: внешний вид, части тела, форму, строение фигуры. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, транспортных средств, глаголами, прилагательными, наречиями.</p>	<p>2. Коммуникация «Такие разные предметы» Учить различать и называть знакомые им геом. Формы -шарик, кубик, кирпичик. Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи.</p>
<p>3.Худ. лит. Чтение стихотворения «У меня есть семья». Помочь понять содержание стихотворения. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими родственные отношения</p>	<p>3.Худ. лит. Чтение рассказа «Поезд» Я. Тайца. Учить следить за развитием действия. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать умение играть вместе, не ссориться.</p>	<p>3.Худ. лит. Заучивание стихотворения А. Барто «Флажок» Помочь понять текст стихотворения, вызвать желание запомнить текст</p>	<p>3.Худ. лит. Чтение знакомых потешек. Вызвать интерес к фольклору. Учить концентрировать внимание, включаться в игровые действия, предложенные воспитателем.</p>
<p>4. Рисование «Мой дом» Учить детей элементарному раскрашиванию предметов, проводя кисточкой штрихи в одном направлении. Учить правильно держать кисточку</p>	<p>4. Рисование «Колеса для машины» Учить рисовать карандашом круглые колеса в нужном месте на листе бумаги, продолжать учить рисовать не заходя за</p>	<p>4. Рисование «Пуговицы для мундира» Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круги. Учить держать карандаш в правой руке.</p>	<p>4. Рисование «Мышонок в норке» Развивать умение закрашивать предметы округлой формы. Учить правильно держать кисточку, набирать краску</p>

	пределы листа бумаги. Воспитывать интерес к рисованию.		на ворс.
5. Лепка «Испечем пряники для всей семьи ». Развивать умения отщипывать от целого куска пластилина небольшой кусок, раскатывать его круговыми движениями до шарика, затем ладонями обеих рук приёмом надавливания сплющивать пластилин.	5. Лепка «Дорога для поезда». Учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями (столбики); развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать интерес к лепке.	5. Лепка «Самолет» Закреплять умение раскатывать пластилин в длину. Учить из готовых палочек составлять самолет, играть с ним, подражая звуку летящего самолета. Воспитывать творческую самостоятельность.	5. Лепка «Испечём печенье». Отрывание комочка от целого куска, сплющивание между ладонями, украшение с помощью стеки.

Перспективное планирование в первой младшей группе на март

«Женский день»	«Миром правит доброта»	«Быть здоровыми хотим»	«Весна шагает по планете»
<p>1. Познание Беседа о маме. Вызвать у детей радостный, эмоциональный настрой, помочь им выразить своё отношение, любовь к маме. Укрепить авторитет матери, послушание ей на основе воспитания добрых чувств.</p>	<p>1. Познание «Давай дружить!» Формировать опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Поощрять умение детей играть не ссорясь, помогать друг другу, обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие..</p>	<p>1. Познание Приобщить детей к здоровому образу жизни. Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни. Вызывать интерес к физическим упражнениям. Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться. Способствовать использованию информации в речевой, изобразительной и коммуникативной деятельности</p>	<p>1. Познание Признаки весны. Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас. Способствовать развитию речи как средства общения.</p>
<p>2. Коммуникация Рассматривание картинки «Мамин праздник» Развивать умение детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.</p>	<p>2. Коммуникация Рассматривание картины «Таня кормит голубей». Развивать умение детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.</p>	<p>2. Коммуникация «Девочка чумазая». Познакомить детей с произведением А. Барто «Девочка чумазая»; подвести детей к пониманию, что чистота-залог здоровья; побуждать к выполнению элементарных гигиенических навыков: мыть руки, лицо, тело, расчёсываться, следить за чистотой одежды. Повторить названия принадлежностей ухода за собой.</p>	<p>2. Коммуникация «Птицы прилетели» Учить узнавать знакомых птиц на картинках, называть их. Активизировать словарь детей, ввести в словарь слова -скворечник, ласточка, птенчик. Воспитывать интерес к птицам и к другим объектам природы: деревьям, траве и т.д.</p>
<p>3. Худ. лит. Чтение стих. «Маму я свою люблю» Познакомить со стихотворением, поощрять попытки прочесть текст целиком. Воспитывать любовь к маме.</p>	<p>3. Худ. лит. Чтение Борисова «Доброта». Помочь понять текст. Рассмотреть иллюстрации. Учить играть не ссорясь, помогать друг другу.</p>	<p>3. Худ. лит. Чтение рнс «Зайка Егорка..» (морковка для зайчика). Познакомить с содержанием сказки, учить угадывать животное по описанию. Рассказать, что морковка очень полезна для глаз, зубов, что в ней много витаминов.</p>	<p>3. Худ. лит. Чтение рассказа «Пришла весна, потекла вода» Л.Н. Толстого. Учить слушать литер. произведение без наглядного сопровождения. Развивать речевое дыхание. Воспитывать интерес к чтению.</p>
<p>4. Рисование «Украсим платочек для мамы» Учить правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки</p>	<p>4. Рисование «Светит солнышко в окошко». Создавать у детей интерес к экспериментированию с</p>	<p>4. Рисование «Одежда для игрушек» Учить самостоятельно выбирать узор для украшения одежды</p>	<p>4. Рисование «Течёт, течёт водичка» Развивать умение создавать простые изображения, ритмично</p>

– прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец.	красками. Продолжать развивать умение рисовать пальчиком.	игрушек. Учить ритмично проводить горизонтальные линии.	наносить разные по длине линии (приёмы рисования разных по длине линий (ручейки), мазков (капельки)).
5. Лепка «Подарок для мамы» Учить пользоваться формочками для выпекания, чтобы получить красивую фигурку. Учить пользоваться салфетками.	5. Лепка «Я пеку, пеку, пеку!». Развивать у детей чувство формы, мелкой моторики, умение раскатывать, сплющивать, зачищать края.	5. Лепка «Витамины» Продолжать знакомить со свойствами пластилина, учить отрывать куски от большого кома и лепить шарики, воспитывать интерес к лепке	5. Лепка «Птички и кормушки» Продолжать учить лепить дискообразную форму путем расплющивания шара между ладонями.

Перспективное планирование в первой младшей группе на апрель

«Цирк»	«Встречаем птиц»	«Порядок»	«Волшебница вода»
<p>1. Познание «К нам приехал цирк» Познакомить детей со зрелищными видами искусства (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника). Развитие эмоционально положительного отношения к цирку, творческой активности и эстетического вкуса.</p>	<p>1.Познание «Птицы прилетели!» Формировать элементарные представления о птицах (птицы летают, живут на деревьях), их внешнем виде (имеют туловище, крылья, клюв и т.д.), повадках (летают, клюют корм).</p>	<p>1. Познание «Разложи по коробочкам». Упражнять детей в определении и названии цвета (красный, желтый, зеленый, синий), посредством зрительного обследования, сравнения. Учить детей группировать предметы по цвету. Воспитывать любознательность, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями. Развивать крупную и мелкую моторику.</p>	<p>1. Познание «Водичка-водичка». Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу. Формировать у детей понимание значимости здоровья и бережного отношения к нему.</p>
<p>2.Коммуникация Рассматривание костюма клоуна. Формировать представления о цирке. Пополнять и активизировать словарь детей: цирк, арена, клоун, артист, парик, аплодисменты. Развивать умения обследовать и анализировать предметы. Развивать эмоциональную сферу детей, позитивное отношение к окружающему и предметам художественной деятельности.</p>	<p>2.Коммуникация «Перелетные птицы» Упражнять в классификации предметов; расширение и активизация словаря; развитие логического мышления. Развивать понимание связного текста, слухового внимания, восприятия и памяти; развитие мелкой и общей моторики.</p>	<p>2.Коммуникация «Наша няня» Учить называть некоторые трудовые действия. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать интерес к труду в ближайшем окружении.</p>	<p>2.Коммуникация «Чудесная вода» Познакомить со свойствами воды (вода может быть холодной, теплой, горячей. Вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут), о значении воды (водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.).</p>
<p>3.Худ.лит. Чтение «Путаница» К.Чуковского. Знакомить с весёлыми литературными произведениями. Продолжать учить рассматривать рисунки в книжках. Активизировать (с помощью упражнения) в речи глаголы, противоположные по значению.</p>	<p>3.Худ.лит. Разучивание потешки: «Петушок – золотой гребешок». Знакомить с литературными средствами художественной выразительности. Побуждать к заучиванию наизусть коротких фольклорных текстов.</p>	<p>3.Худ.лит. Чтение стих. К.Чуйковского «Федорено горе» Формировать представления детей о предметом мире и бережном отношении к предметам и игрушкам как результату труда взрослых.</p>	<p>3.Худ.лит. Разучивание потешек, прибауток, закличек-обращений о воде. Продолжать знакомить детей с фольклором, применять его в повседневной жизни. Вызвать радостное отношение к произведениям.</p>

<p>4. Рисование «Колечки и бусы» Учить рисовать кисточкой округлую форму одним движением руки. Изображать колечки разные по величине. Воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p>4. Рисование «Домик для скворца» Продолжать учить рисовать предметы округлой формы. Учить правильно держать карандаш. Воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p>4. Рисование «Ниточки для шариков» Учить проводить вертикальные линии, делая нужный нажим. Продолжать работу с четырьмя основными цветами.</p>	<p>4. Рисование «Дождик» Вызывать эмоциональный отклик; учить приемом примакивания рисовать дождик – капельки дождя. Учить держать кисточку в правой руке.</p>
<p>5. Лепка «Погремушка для клоуна» Учить лепить игрушку из шарика и палочки; закреплять навык скатывания и раскатывания пластилина между ладонями.</p>	<p>5. Лепка «Маленькая птичка прилетела к нам, маленькой птичке зернышки я дам». Формировать навыки деления пластилина на части, отрывания пластилина маленькими кусочками от основного куска.</p>	<p>5. Лепка «Бублики-баранки» Познакомить со свойствами пластических материалов пластилина; понимать, какие предметы можно из него вылепить. Учить раскатывать пластичную массу в ладонях, видоизменять пальцами, соединять части.</p>	<p>5. Лепка «Озеро для утят» Продолжать учить скатывать шарик, а затем расплющивать его. Закреплять умение пользоваться салфетками в конце работы.</p>

Перспективное планирование в первой младшей группе на май

«Праздник весны и труда»	«День победы»	«Мир природы»	«Вот какие мы стали большие!»
<p>1. Познание «В гостях у куклы Кати». Рассказывать детям об интересных событиях (празднике), поощрять стремление ребенка вступать в речевое общение, побеседовать о том, из чего сделан предмет и о его свойствах: цвет, форма (шарика, флажка, ленты); учить детей называть материал предметов, группировать предметы по способу использования.</p>	<p>1. Познание «Праздничный салют». Учить детей рассматривать иллюстрации с изображением праздничного салюта. Расширять представления об явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют). Побуждать детей отвечать на вопросы.</p>	<p>1.Познание «Каких животных мы знаем». Учить детей рассмотреть иллюстрации с изображением домашних животных (кошки, собаки), приучать детей узнавать их и называть, знакомить детей с особенностями внешнего вида, повадками, особенностями питания домашних животных.</p>	<p>1. Познание «Что я знаю о себе». Формировать представления у детей о значении органов для нормальной жизнедеятельности человека. Уточнить с детьми знания: глазками смотрим, ушками - слышим, носиком - дышим, и. т. д. Упражнять в ориентировке в частях тела: впереди – там, где лицо, позади (сзади) – там, где спина, справа (направо) – там, где правая рука (та, которой держат ложку, рисуют), слева (налево) – там, где левая рука.</p>
<p>2. Коммуникация "Почему куклы не радуются празднику?" Учить детей разрешать ситуацию, обыгрывать ее. Уточнять знания о правилах сервировки праздничного стола. Способствовать развитию речи как средству общения, показывать радостное состояние людей.</p>	<p>2. Коммуникация «Мы идем на праздник». Учить рассматривать картинку о празднике, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия людей. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название предметов, транспортных средств, а так же глаголами, прилагательными, наречиями.</p>	<p>2.Коммуникация «Весенние деньки» Дать детям представления о весенних явлениях природы: стало тепло, солнце светит ярко, на деревьях набухают почки, появляются листочки, трава, первые цветы; Учить детей различать основные цвета и отвечать на вопросы воспитателя, Развивать умение имитировать заданный образ, развивать воображение, творчество.</p>	<p>2. Коммуникация «Наши игрушки». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, транспортных средств, глаголами, прилагательными, наречиями. Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.</p>
<p>3.Худ. лит. Чтение стих. «Носит одуванчик...» Формировать элементарные представления об одуванчике; воспитывать бережное отношение к растениям, учить ценить и беречь красоту природы (растений)</p>	<p>3.Худ. лит. «День Победы» А. Усачёва Пр.с. помочь понять текст, опираясь на иллюстрации .Способствовать запоминанию текста</p>	<p>3.Худ. лит. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу» Учить внимательно слушать текст. Отвечать на вопросы воспитателя.</p>	<p>3.Худ.лит. Чтение стихотворения «О нас!» Познакомить с новым произведением. Помочь понять текст. Вызвать радостное ощущение от прочтения.</p>

<p>4. Рисование «Первая зелень» Вызвать эмоц. отклик на художественный образ весеннего пейзажа. Развивать творческое восприятие, воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>4. Рисование «Вот какой у нас салют!». Создавать у детей интерес к экспериментированию с красками. Продолжать развивать умение рисовать пальчиком. Вызвать у детей эмоциональный отклик на праздничный салют. Развивать восприятие формы и цвета.</p>	<p>4. Рисование «Лесенка для зайчика» Учить сочетать в рисунке вертикальные и горизонтальные линии, находить сходство между рисунком и изображаемым предметом.</p>	<p>4. Рисование «Шарики с цветами мы рисуем сами». Упражнять в технике «печатания». Узнавать в полученных изображениях образы шаров и цветов. Продолжать учить рисовать разные по длине линии. Развивать у детей эмоциональное восприятие на заданный образ.</p>
<p>5. Лепка «Угощение для куклы» Закреплять умение сплющивать шар из цветного теста (глины) между ладонями, украшать диск печатками, обыгрывать изображенные предметы.</p>	<p>5. Лепка «Башенка» Учить из простых форм приемом сплющивания составлять башенку. Учить пользоваться дощечкой и салфеткой.</p>	<p>5. Лепка «Улитка» Вызывать интерес к лепке. Учить лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек, продолжать учить лепить пальцами.</p>	<p>5. Лепка «Вот что мы умеем» Продолжать развивать интерес к лепке. Поощрять желать лепить.</p>

Утверждаю:
Заведующая ДОУ №14
_____Обухова Г.М.
_____2013 г

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ
ВО 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
«Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Познание».
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ
ПОД РЕДАКЦИЕЙ М.А.ВАСИЛЬЕВОЙ, В.В.ГЕРБОВОЙ, Т.С.КОМАРОВОЙ.
(2013 -2014 учебный год).**

РМЭ,
г.Волжск.

ОО «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	ОО «Коммуникация» (звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, формирование словаря)	ОО «Чтение художественной литературы»	ОО «Художественное творчество»	ОО «Социализация» (игровая деятельность)	примечание
СЕНТЯБРЬ 1 – 2 недели: «До свидания, лето».					
Экскурсия в парк Беседа: «Какое время года и почему»	Рассматривание иллюстраций из серии «Пейзаж» Комплексные занятия во 2 младшей группе Н.Е. Вераксы, стр.15.	Чтение потешки «Божья коровка» Комплексные занятия во 2 младшей группе Н.Е. Вераксы стр.12.	<u>Аппликация</u> «Дары лета» Комплексные занятия во 2 младшей группе Н.Е. Вераксы стр.17	с/р игра «Магазин»	
3 неделя: «ДЕТСКИЙ САД»					
Экскурсия по группе. Беседа: «Какая наша группа» <i>Гербова В.В. стр.31</i>	Рассматривание картины «Играем с песком» <i>Гербова В.В. стр.24</i>	Чтение стихотворения «Кто у нас хороший» С.Черного <i>Гербова В.В. стр.26</i>	<u>Рисование.</u> «Знакомство с карандашом и бумагой» <i>Комарова Т.А. стр.13</i> <u>Лепка.</u> «Знакомство с глиной (пластилином)» <i>Комарова Т.А. стр.13</i> <u>Конструирование</u> «Построим детский сад»	с/р игра «Детский сад» <i>Краснощёкова стр.39.</i>	
4 неделя «ИГРУШКИ»					
«Игрушки» Беседа-диалог «Поручения» <i>Смирнова Л.Н. стр.5</i>	ЗКР «А», «У» д/и «Не ошибись!» <i>Гербова В.В. стр.30</i>	Чтение «Игрушки» А.Барто. <i>Ушакова стр. 15.</i>	<u>Рисование:</u> «Цветные ниточки» <i>Комарова стр.14</i> <u>Лепка</u> «Мой весёлый, звонкий мяч» <i>Лыкова стр.16.</i>	с/р игра «Угощение » <i>Краснощёкова стр.41</i> Д/и. «Каких игрушек много?», «Большая, маленькая», «К нам приехала машина», «С	

			<u>Аппликация</u> «Шарики катятся по дорожке». <i>Комарова стр.15.</i>	куклой мы играем» <i>Смирнова Л.Н.</i> <i>стр.3-9</i>	
ОКТАБРЬ			1 неделя « ОСЕНЬ »		
«Осень наступила». Состояние погоды, характерные особенности. д/и «Ты в окошко посмотри». <i>Смирнова Л.Н</i> <i>стр.9</i>	Рассматривание сюжетной картины «Осень» д/и. «Чья вещь?» <i>Гербова В.В. стр. 34.</i>	Чтение и заучивание стихотворения «Осень наступила» А.Плещеева. <i>Гербова В.В. стр. 38</i> <i>В уголке книги:</i> <i>Чтение стихотворений об осени.</i>	<u>Рисование:</u> «Идёт дождь» <i>Комарова В.В. стр.13</i> <u>Лепка</u> «Конфетки для игрушек» <i>Комарова В.В. стр.14.</i> <u>Конструирование</u> «Домик для собачки».	с/р игра «Детский сад» <i>Краснощёкова стр.39.</i> с/р игра «Угощение » <i>Краснощёкова стр.41</i> Д/и. «Подуем на листок», «Сравним листочки», «Чистоговорки».	
2 неделя « ОВОЩИ »					
«Овощи» Д/и. «Угадай овощ по вкусу» <i>Гербова В.В. стр 36, Смирнова Л.Н стр.13.</i>	ЗКР. Звук «У». Д/и. «Что на картинке?» <i>Гербова В.В. 37.</i>	Чтение р.н.сказки «Репка» <i>Ушакова О.С. стр. 16.</i>	<u>Рисование:</u> «Огурчик и помидорчик» <i>Лыкова И.А. стр.26</i> <u>Лепка</u> «Репка на грядке» <i>Лыкова И.А. стр.32.</i> <u>Аппликация</u> «Выросла репка большая пребольшая». <i>Лыкова И.А. стр.34.</i>	С/р. игра «Овощной магазин» «Угощение » <i>Краснощёкова стр.41</i> Д/и. «Где лежат овощи?», «Где растёт?», «Отгадай загадку» <i>Смирнова стр.13-19.</i>	
3 неделя « ФРУКТЫ »					
«Фрукты» Д/и. «Чудесный мешочек», «Узнай по вкусу». <i>Гербова В.В. стр. 36</i> <i>Смирнова Л.Н стр.15.</i>	ЗКР. Звук «И». Повторение стихотворения «Лошадака» А.Барто. Д/и Угостим лошадку» (овощи, фрукты) <i>Гербова В.В. стр.</i>	Вечер загадок (об овощах и фруктах). Д/и. «Что из чего получается». <i>Гербова В.В. стр.40</i>	<u>Рисование:</u> «Яблоко с листочками» <i>Лыкова И.А. стр. 26.</i> <u>Лепка</u> «Яблочки и ягодки» <i>Лыкова И.А. стр.40</i> <u>Аппликация</u> «Яблочки большие и маленькие».	с/р. игра «Семья» (мама варит компот и варенье). Д/и. «Где растёт?», «Где растут фрукты?», «Отгадай загадку» <i>Смирнова стр.13-19.</i>	

	42.		Комарова В.В. стр. 17		
4 неделя « ДЕРЕВЬЯ »					
« Деревья» Д/и «Назови картинку» <i>Смирнова Л.Н стр.11.</i>	Рассматривание картины «Осень» Д/и «За окошко посмотри» <i>Смирнова Л.Н. стр. 9</i>	Чтение и заучивание стихотворения В.Мировича «Листопад» <i>Ушакова О.С. стр.28</i>	<u>Рисование:</u> «Красивые листочки» (примакивание кистью) <i>Лыкова И.А. стр.40</i> <u>Лепка</u> «Листочки на веточках» (коллективная композиция) <u>Конструирование</u> (из природного материала) «Лес».	С/р. «Семья» обучение совместной игре. Д/и. «Назови картинку», «Сосчитай листочки», «Вверху-внизу». <i>Смирнова Л.Н. стр. 11</i>	
НОЯБРЬ			1 неделя КАНИКУЛЫ ОБЖ		
« Уроки Неболейки» « Как нарядится, чтоб не простудиться?»(закрепление знаний об одежде и обуви в осенний период), «Наши помощники-витамины»(закрепление знаний об овощах и фруктах).					
2 неделя « ОДЕЖДА »					
«Одежда» Д/и. «Кто что носит» <i>Смирнова Л.Н. стр.19</i> Рассматривание меха и пальтовой ткани. <i>Воспитание детей во 2 младшей группе стр.179</i>	ЗКР Звук «О». <i>Гербова В.В.</i> Д/и. «Что прячется в шкафу?».	Чтение рассказа «Маша-растеряша» Л.Вороковой Д/и. «Посмотри и назови»	<u>Рисование:</u> «Клетчатое платье кукле» <i>Комарова Т.А. стр. 46.</i> <u>Лепка</u> «Пуговки большие и маленькие» <i>Комарова Т.А.. стр.24</i> <u>Аппликация</u> «Украсим одежду кармашками и пуговками».	С/р. «Куклы» обучение игровым действиям: «Кукла Катя обедает», «Подбери посуду для кукол», «Кукла Катя хочет спать», «Кукла проснулась». <i>Краснощёкова стр. 49-51</i> Д/и. «Что прячется в шкафу», «Кто что носит», «Посмотри и назови», «Стираем и вешаем бельё». <i>Смирнова Л.Н. стр. 19</i>	

3 неделя «ОБУВЬ»					
«Обувь» Д/и. «Чего не стало». <i>Смирнова Л.Н. стр 21</i>	Чтение и заучивание стихотворения «Обновки» П.Воронько. <i>Гербова В.В. стр. 69.</i>	Чтение рифмованного рассказа «Сапожки потерялись». Д/и «Левая-правая» <i>Смирнова Л.Н. стр. 22</i>	<u>Рисование:</u> «Раскрасим сапожки» (раскрашивание силуэта, не выходя за контур) <u>Лепка</u> «Кнопочки на ботиночки» <u>Конструирование</u> «Шкафчик для обуви».	Д/и. «Что прячется в шкафу», «Кто что носит», «Посмотри и назови», «Чего не стало?», «Что у меня, а что у вас?», «Сапожки потерялись». <i>Смирнова Л.Н. стр. 19</i>	
4 неделя «СЕМЬЯ»					
«Моя семья: члены семьи, их занятия, забота друг о друге»	ЗКР. Звук М,МЬ. Обучение рассказыванию «Дедушка и очки» <i>Гербова В.В. стр.56</i>	Чтение р.н.сказки «Три медведя».	<u>Рисование:</u> «Платочек для мамы» (декоративное <i>Лыкова Л.Н. стр. 62.</i> <u>Лепка</u> «Крендельки для бабушки и дедушки» <i>Комарова Т.А. стр.20</i> <u>Аппликация</u> «Шарики и кубики» («Украсим шарфик для брата , сестрёнки».) <i>Комарова Т.А., стр. 21</i>	с/р игра «Угощение », «Семья», « К нам гости пришли, испечём пироги». <i>Краснощёкова стр.41</i>	
ДЕКАБРЬ «ЗИМА»			1 неделя		
«Зима» Состояние погоды, характерные особенности. д/и «Ты в окошко посмотри». <i>Смирнова Л.Н стр.27</i>	«Зимние забавы» рассказывание по картине. <i>Смирнова Л.Н. стр. 29</i> ЗКР – П,ПЬ <i>Гербова В.В. стр. 57.</i>	Заучивание стихотворения Е.Благининой «Прилетайте» <i>Ушакова О.Н. стр.38</i>	<u>Рисование:</u> «Зимнее дерево» <i>Комарова Т.А. стр.25</i> <u>Лепка</u> «Снежные комочки большие и маленькие» <i>Комарова Т.А. стр. 24</i> <u>Конструирование</u> «Домик для зайчика».	с/р. игра «Прогулка», «У врача». Д/и. «Где лежит снег», «Назови картинки», «По сугробам мы шагаем», «На чём катаются зверушки?».	

2 неделя « ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»					
«Домашние животные» Д/и. «Назови картинку», «Большие и маленькие». «Спрячь слова в ладошки»	Рассматривание картины «Коза с козлятами» Д/и. «Кто в теремочке живёт?» ЗКР Звуки К,Т. Гербова В.В. стр.42	Чтение р.н.сказки «Волк и коза». Ушаково О.Н. стр.39.	Рисование: «Конура для собачки» («Дом») <i>Воспитание детей во 2 младшей группе стр.234</i> <u>Лепка</u> «Котёнок» <i>лепить предмет из 2 частей-2 шарика, упражнение в прищипывании – ушки, раскатывание-хвостик</i> <u>Аппликация</u> «Сидит кошка на окошке» <i>Воспитание детей во 2 младшей группе стр.23</i>	С/р. игра «Покорми кошечку, собачку», С/р С/р игра: «Доктор Айболит лечит зверей». (обучение игровым действиям). Д/и. «Где живут животные», «На животных посмотри», «Посмотри и назови», «Большой-маленький», «Кто кого кормит», «Где детёныш?». П/и «Что может делать кошка?», «Вышла козочка гулять» Смирнова Л.Н.	
3 неделя « ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»					
«Дикие животные» Д/и. «Назови картинку», «Большие и маленькие». «Спрячь слова в ладошки»	ЗКР Звуки Б,Бь. Гербова В.В. стр. 63 (2 часть). Заучивание стихотворения А.Барто «Мишка» Гербова В.В. стр. 62	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке» Гербова стр. 45.	Рисование: «Полосатые шарфики для лесных зверушек» Лыкова Л.Н., стр.63 <u>Лепка</u> «Лесной магазин» Лыкова Л.Н. стр. 63. <u>Конструирование</u> «Загородка зля зверей». <i>Воспитание детей во 2 младшей группе стр.242</i>	С/р игра: «Доктор Айболит лечит зверей». (обучение игровым действиям). Д/и. «Где живут животные», «На животных посмотри», «Посмотри и назови», «Большой-маленький», «Спрячь слова в ладошки», «Где детёныш?»	
4 неделя « НОВЫЙ ГОД»					
«Новый год». Д/и. «Расскажем о ёлочке», «Назови	Рассматривание картины «Наряжаем ёлку», Гербова В.В. стр	Чтение «Метель» А.Кондратьева Ушакова О.Н. стр.40.	Рисование: «Праздничная ёлочка» Лыкова Л.Н. стр. 72 <u>Лепка</u>	С/р. игра «В магазин за новогодними подарками», «Семья» (готовимся к	

картинки» <i>Смирнова Л.Н.</i> <i>стр.31.</i>	48. Д/и «Расскажем о ёлочке» «На ёлочку посмотри» <i>Смирнова Л.Н.</i> <i>стр.31,32.</i>		«Новогодние игрушки» (из солёного теста). <i>Лыкова Л.Н. стр.68</i> <u>Аппликация с элементами рисования</u> «Снежинки сестрички» <i>Лыкова Л.Н. стр.66</i>	Новому году). Д/и. «Расскажем о ёлочке», «Возле ёлки хоровод», «Назови картинку», «На елочку посмотри».	
ЯНВАРЬ					
1 неделя КАНИКУЛЫ . ОБЖ «Уроки Айболита»(Части тела, культурно-гигиенические навыки, предметы туалета).					
2 неделя - « ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА »					
3 неделя « ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ »					
4 неделя « ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ »					
«Зимние забавы» <i>Смирнова Л.Н.</i> <i>стр. 29</i> <i>Гербова В.В. стр.</i> <i>51.</i>	Рассматривание картины «Зимой на прогулке» Заучивание стихотворения А.Барто «Снег, снег» <i>Гербова В.В. стр.</i> <i>81.</i>	Ознакомление с малыми формами фольклора <i>Ушакова О.Н. стр.</i> <i>44.</i>	<u>Рисование:</u> «Вьюга-завируха» <i>Лыкова Л.Н. стр.65</i> <u>Лепка</u> «Снеговик» <i>Комарова Т.А. стр. 25.</i> <u>Конструирование</u> из бумажной салфетки (сминание в комочки и приклеивание частей). «Снеговик».	Д/и. «На чём катаются зверушки?» «Ваня на прогулке», «Как лепили снеговика», «Чего не стало?» <i>Смирнова Л.Н. стр. 30.</i>	
ФЕВРАЛЬ					
1 неделя « ПОСУДА »					
«Посуда» Д/и «Кому что?» <i>Комарова Т.А.</i> <i>стр.23</i>	Д/и «Чего много на столах?» <i>Смирнова Л.Н.</i> <i>стр.23</i>	К. Чуковский «Муха-Цокотуха»	<u>Рисование:</u> декоративное «Украшим чашечку». <u>Лепка:</u> «Тарелочка» <u>Аппликация:</u> «Красивая салфеточка» <i>Комарова ,38</i>	Д/и. «Спрячем слова в ладошки» «Чего нет у куклы», «Что кладут в...», «Вверху, внизу», «Собери чашку», «Назови одним словом». С/р. «Сварим куклам обед», «Продуктовый магазин».	

2 неделя «МЕБЕЛЬ»					
Д/и «Куда спрятались игрушки?» Смирнова Л.Н. стр.56.	«У матрёшки новоселье» Гербова В.В. стр. 52.(2008 г). «Стул», «Мебель» Смирнова Л.Н. стр.55-56.	«Три медведя» <i>Хрестоматия</i>	<u>Рисование:</u> «Красивая скатерть на стол» <u>Лепка</u> «Стол для куклы Кати» <u>Конструирование</u> «Мебель».	д/и «Что для чего», «Чего не стало» Гербова В.В. стр. 58, «Части предмета, Назови картинку, Куда спрятались игрушки», «Стул» Смирнова Л.Н. стр.56. С/р. «К нам гости пришли», «Новоселье у матрёшки».	
3 неделя «НАШ ДОМ».					
«Предметы домашнего обихода»	ЗКР Звук «В» Игра-инсценировка «Кошкин дом» Гербова В.В. стр. 87,(1974).	«Кот, петух и лиса» <i>Хрестоматия</i>	<u>Рисование:</u> «Глянь, баранки, калачи». Лыкова Л.Н. стр.82 <u>Лепка:</u> «Бублики, баранки к новоселью» Лыкова Л.Н. стр.78 <u>Аппликация:</u> «Открытка для папы и бабушки»	Д/и. «Спрячем слова в ладошки» «Назови одним словом». С/р. «Сварим кукам обед», «Семья»	
4 неделя «МОЙ ГОРОД»					
занятие на прогулке Целевая прогулка «Улица моего города» «Наш дом» Смирнова Л.Н., стр.53	ЗКР Звук «М» Мь» д/у. «Вставь словечко» Гербова В.В. стр. 56.(2008 г).	«Рукавичка» Ушакова, стр.47.	<u>Рисование:</u> «Дома большие и маленькие» Комарова Т.А. стр.29 <u>Лепка</u> «маленькая куколка» Комарова Т.А. стр. 30. <u>Конструирование</u> коллективная работа «Улица моя».		

МАРТ					
1 неделя «МАМИН ПРАЗДНИК»					
Беседа «Моя мама» д/у «Назови ласково»	Чтение стихотворения Косякова «Всё она» Д/у «Очень мамочку люблю потому , что...» <i>Гербова В.В. стр 64 (2008 г).</i>	Чтение и заучивание стихотворения Я.Акима «Мама» <i>Ушакова, стр. 48.</i>	<u>Рисование:</u> Поздравительная открытка «Цветы для мамочки». <i>Лыкова Л.Н. стр.106</i> <u>Лепка:</u> «Угощение для бабушки» <i>Лыкова Л.Н. стр.97</i> <u>Аппликация:</u> «Букет цветов для мамочки» <i>Лыкова Л.Н. стр.104</i>	с/р «Мамин день рождения», «Испечём для мамы торт» д/у «Расскажи про бабушку», «Назови ласково», «Очень мамочку люблю, потому, что».	
2 неделя «ПРОФЕССИИ»					
Труд взрослых (шофёр, няня. Повар). <i>Гербова В.В. ,стр. 77 (1981 г).</i>	Д/и «Кому что надо?» <i>Гербова В.В. ,стр. 81 (1981 г).</i> <i>ЗКР : Звуки «Т,П,К».</i> <i>Гербова В.В. ,стр. 64 (2008 г).</i>	Чтение знакомых произведений.	<u>Рисование:</u> «Постираем платочки и полотенца» <i>Лыкова Л.Н.. стр.100</i> <u>Лепка</u> «Машина для шофёра» <i>закрепление приёмов лепки</i> <u>Конструирование</u> «Гараж» <i>Воспитание во 2 младшей группе, стр. 242.</i>	д/и. «Кому что?», «Кто что делает?», «Ассоциации». с/р. « Поездка», «Детский сад», «К нам гости пришли». <i>Краснощекова, стр. 52-56</i>	
3 неделя «ОБИТАТЕЛИ УГОЛКА ПРИРОДЫ»					
Наблюдение в уголке природы. Беседа «Домашние	ЗКР Звуки «В», «Ф» Чтение стихотворения	Чтение стихотворения Е.Благиной «Огонёк»	<u>Рисование:</u> Рисование по мокрому «Рыбки в аквариуме» <i>Лыкова Л.Н. стр.106.</i>		

растения» д/и «Кто что любит» (закрепление знаний об уходе за обитателями живого уголка природы)	Е.Благиной «Огонёк» <i>Гербова В.В. стр.79 (81).</i>	<i>Гербова В.В. стр.79 (81).</i>	<u>Лепка:</u> «Кролик» <i>Комарова Т.А.стр.39.</i> <u>Аппликация:</u> «Рыбка»Составление изображения из отдельных частей <i>Воспитание детей во 2 младшей группе стр.238</i>		
4 неделя ОБЖ «УРОКИ					
АЙБОЛИТА» (Правила пожарной безопасности).					
АПРЕЛЬ					
1 неделя «ВЕСНА»					
Беседа «За окошко посмотри», «Когда это бывает?». <i>Гербова В.В. стр.70 (2008 г).</i>	Чтение стихотворения «Весна» Плещеева, д/у«Когда это бывает?». <i>Гербова В.В. стр.70 (2008 г).</i>	Чтение стихотворения Н.Клоковой «Зима прошла» <i>Ушакова стр. 51.</i>	<u>Рисование:</u> «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!» <i>Лыкова Л.Н. стр.118.</i> <u>Лепка</u> с элементами конструирования : «Мостик через ручеёк» <i>Лыкова Л.Н. стр.112.</i> <u>Аппликация:</u> «Ходит в небе солнышко» <i>Лыкова Л.Н. стр.116.</i>		
2 неделя « ДОМАШНИЕ					
ПТИЦЫ»					
Беседа «Домашние птицы» <i>Смирнова Л.Н., стр. 47,49.</i>	ЗКР Звук «Ф» <i>Гербова В.В. стр.71 (2008 г).</i> Рассматривание картины «Дети	Чтение и драматизация «Курочка - рябучечка» <i>Гербова В.В. стр.</i>	<u>Рисование:</u> «Циплёнок» рисование пальчиками. <u>Лепка</u> «Ути-ути»	Д/и «Расскажем о птицах», «Что есть у курочки?», «Что могут делать птицы?», « Вот картинка с петушком»,	

д/у «Расскажем о птицах».	кормят курицу и цыплят» <i>Гербова В.В. стр. 100 (1981 г.).</i> д/у «Мама и детки».	73 (2008 г.).	<i>Лыкова Л.Н. стр.128</i> <u>Конструирование</u> «Птичий двор» <i>Воспитание во 2 младшей группе, стр. 242.</i>	« Мама и детки» , « Где живут птицы» , «Непослушные цыплята». <i>Смирнова Л.Н., стр. 48-51.</i>	
3 неделя «ДИКИЕ ПТИЦЫ»					
«Дикие птицы» (воробей, синица, ласточка). <i>Смирнова Л.Н., стр. 51.</i> д/и Птичка и гнездо.	ЗКР Звук «С» <i>Гербова В.В. стр. 75, 1 часть (2008 г.).</i> Чтение и пересказ отдельных частей сказки «Кто колечко найдёт» С.Маршака <i>Гербова В.В. стр. 92 (1981 г.).</i>	Чтение р. н .потешек и песенок «Уточка да луговая», « Шла уточка бережком», «Гуси вы гуси» <i>Хрестоматия, стр. 85.</i>	<u>Рисование:</u> декоративное (по мотивам филимоновских игрушек). «Разукрасим птичку» <i>Лыкова Л.Н. стр.138.</i> <u>Лепка</u> «Птенчики в гнёздышке» <i>Лыкова Л.Н. стр.126.</i> <u>Аппликация:</u> «Скворечник» <i>Комарова Т.А.стр.40.</i>	Д/и «Расскажем о птицах», «, «Что могут делать птицы?», « Мама и детки» , « Где живут птицы» . <i>Смирнова Л.Н., стр. 48-51.</i>	
4 неделя «ВЕСЕННЯЯ ОДЕЖДА, ОБУВЬ»					
д/и «Магазин» <i>Гербова В.В. ,стр. 89 (1981 г.).</i> Д/у «Назови правильно»	Рассматривание картинок «Девочка одевает куклу», «мама одевает дочку». Чтение стихотворения «Вот какая мама» <i>Гербова В.В. стр. 96 (1981 г.).</i>	Чтение Б.Заходер «Сапожник» д/и «Назови правильно», «Обновки». П.Воронько <i>Гербова В.В. стр. 69.</i>	<u>Рисование:</u> «Сороконожка в магазине» <i>Лыкова Л.Н. стр. 58.</i> <u>Лепка</u> декоративная «Украсть сапожок, ботинок»-украшение силуэта обуви цветным пластилином. <u>Конструирование</u> «Полочка для обуви»		
МАЙ					

1 неделя «НАСЕКОМЫЕ»					
«Насекомые» д/и « Назови картинки» Смирнова Л.Н., стр. 51.	ЗКР Звук «З» Гербова В.В. стр. 77 (2005 г.). Чтение «Весенняя гостья» Гербова В.В. стр. 78 (2005 г.).	Чтение «Муха-цокотуха» Хрестоматия	<u>Рисование</u> «Божья коровка» Лыкова Л.Н. стр. 130. <u>Лепка</u> «Жучок-паучок» Лыкова Л.Н. стр.126. <u>Аппликация:</u> «Одуванчики для пчёлки» Лыкова Л.Н. стр.142.	д/и «Расскажем о насекомых» «мама и детёныши», «Назови картинки», «Ловим бабочку» Смирнова Л.Н., стр. 48-61.	
2 -3 недели «ТРАНСПОРТ»,					
«Правила дорожного движения».					
Рассматривание иллюстраций и игрушек «Транспорт» Наблюдение на прогулке д/и «На чём ездят люди»	ЗКР Звук «Ц» Гербова В.В. стр. 79, 1 часть (2008 г.). Рассказ воспитателя «Едем в автобусе» Гербова В.В. стр. 86 (1981 г.).	Чтение знакомых произведений.	<u>Рисование:</u> «Машины едут по дороге» Закрашивание силуэтов карандашами <u>Лепка</u> «Покатаем матрёшек на машине»_ Лыкова Л.Н. стр.112. <u>Конструирование</u> коллективное «Постройка автобуса, машины из крупного конструктора» <u>Аппликация</u> «Машина спешит на помощь»		
4 неделя ОБЖ «УРОКИ АЙБОЛИТА» (Правила пожарной безопасности).					

ОО «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	ОО «Коммуникация» (звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, формирование словаря, подготовка к обучению грамоте)	ОО «Чтение художественной литературы»	ОО «художественное творчество»	ОО «Социализация» (игровая деятельность)	примечание
СЕНТЯБРЬ 1- 2 недели: «До свидания, лето»					
Рассматривание иллюстраций по теме «Лето» д/и «Угадай и расскажи» Л.Ю. Павлова стр.14	«Петрушка идет трудиться» О.В. Дыбина стр.12	Чтение и беседа по содержанию сказки В. Самойлова «У слоненка день рождения» <i>Гербова В.В стр.</i>	<u>Рисование</u> «Рисуем цветы необыкновенной красоты» О.В. Павлова, стр.7 <u>Лепка</u> «Вишню на варенье в корзинку собираю, вишневое варенье я очень люблю» О.В. Павлова, стр.12.7 <u>Аппликация</u> «Цветы на клумбе» О.В. Павлова, стр.85	д/и «Лето красное» Л.Ю. Павлова стр.65	
3 неделя: «ДЕТСКИЙ САД»					
Экскурсия по детскому саду (муз. зал, мед. кабинет, прачечная, кухня) <i>Краснощёкова. стр.39, 123</i> <i>Алёшина стр. 13</i>	Обучение рассказывания «Наша неваляшка» <i>Гербова В.В. стр.28</i>	Заучивание потешки «Киска» <i>Гербова В.В(1978) стр.29</i>	<u>Рисование.</u> «Нарисуй картинку про лето» (коллективная работа) <i>Комарова Т.А. стр.48</i> <u>Лепка.</u> «Вот поезд наш	с/р игра «Детский сад» <i>Краснощёкова стр.39.</i> д/и: «Давайте познакомимся», Что есть в нашей группе», «Позови ласково».	

			едет, колеса стучат» (коллективная работа) <i>Лыкова стр.20</i> <u>Аппликация</u> Поезд мчится «Тук-тук-тук» <i>Лыкова стр.22</i>		
4 неделя «ОСЕНЬ»					
Рассматривание осенних листьев (клен, береза) <i>Гербова В.В. стр.33</i> д/у «Как изменились деревья»	ЗКР «С», «Сь» <i>Гербова В.В., стр. 27</i> д/и «Лето-осень» <i>р/р стр. 30</i>	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	<u>Рисование:</u> «Золотая осень» <i>Комарова стр.53</i> <u>Лепка</u> (с природным материалом - веточки) «Осеннее дерево» <i>Швайко стр. 32</i> <u>Конструирование</u> из природного материала (по замыслу)	с/р.: «Магазин овощей», «Семья (мама варит борщ)». д/и «Где лето, а где осень?» <i>Швайко стр.37.</i> «Найди такой же лист», «С какой ветки эти детки?», «Узнай по вкусу», «Сварим суп»	
ОКТАБРЬ 1 неделя «ОГОРОД, ОВОЩИ»					
Рассматривание овощей д/и «Чудесный мешочек» + целевая прогулка на огород	д/и. «В саду – на огороде». Чтение Ю. Тувима «Овощи» <i>Гербова В.В. стр. 32.</i>	Чтение . Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-полутень» <i>Гербова В.В. стр. 32</i>	<u>Рисование:</u> Огурцы и помидоры лежат на тарелке (угощение для гостей) <i>Швайко стр.11</i> <u>Лепка</u> Большая и маленькие морковки <i>Комарова В.В. стр.49.</i> <u>Аппликация</u>	с/р.: «Магазин овощей», «Семья (мама варит борщ)». д/и «Чудесный мешочек», «Вершки-корешки», «Узнай по вкусу (описанию)»	

			«огород». (коллективная работа) <i>Лыкова И.А. стр. 56</i>		
2 неделя «САД, ФРУКТЫ»					
Рассматривание фруктов Д/и. «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию»	Д/и. «В саду на огороде» <i>Гербова В.В. 32</i> Чтение Я Акима «Яблоко» <i>Лыкова И.А. стр. 42</i>	Чтение х/л «Яблоня» югосл.нар. песня <i>Хрестоматия. стр. 80</i>	<u>Рисование:</u> «В садах созрели яблоки, груши» (коллективная работа) <i>Комарова В.В. стр. 49</i> <i>Лыкова И.А, стр. 42</i> <u>Лепка</u> «Вылепите овощи и фрукты» <i>Комарова В.В., стр. 50</i> <u>Конструирование</u> «Ворота к саду». <i>Лиштван . стр.49.</i>	с/р.: «Магазин фруктов», «Семья (мама варит компот и варенье)». д/и «Чудесный мешочек»,«Узнай по вкусу (описанию)»,«Что лишнее».	
3 неделя «ГРИБЫ, ЯГОДЫ»					
Знакомство с грибами, ягодами. Д/и «Что, где растет?»	ЗКР. Звук «З», «Зь». <i>Гербова В.В. стр. 31.</i>	Чтение х/л «Война гриба с ягодами» Обр. В.Даля	<u>Рисование:</u> «Кисть рябинки, гроздь калинки» <i>Лыкова И.А. стр. 44.</i> <u>Лепка</u> «Гриб-боровик», «Мухомор» <i>Лыкова И.А. стр.46</i> <u>Аппликация</u> «Грибочки и ягодки в лукошко». Д/и «Съедобное,	С/р «Семья», «Магазин» д/и «Чудесный мешочек»,«Узнай по описанию»,«Что лишнее», «Отгадай загадку».	

			не съедобное»		
4 неделя «ОДЕЖДА»					
Рассматривание одежды Д/и «Для чего нужна вещь?» Р.р стр. 36, 104. Наблюдение за	Составление рассказов о кукле в осенней одежде <i>Гербова В.В., стр. 29</i> Д/и «Летняя, осенняя»	Чтение х/л «Рукавичка» <i>Гербова В.В., стр. 34</i> «Маша-растеряша»	<u>Рисование:</u> «Фартучек» (по шаблону и заготовки) <i>Комарова стр. 54</i> <u>Лепка</u> «Украсим платье» (размазывание пластилина по заготовке украшения) <u>Конструирование</u> «Шкафчик для одежды».	с/р «Магазин одежды». д/и.: «Найди и назови», «Оденем куклу на прогулку, на праздник», «Узнай по описанию», «Назови элементы одежды».	
НОЯБРЬ			1 неделя		
«ОБУВЬ»					
Рассматривание обуви Д/и «Кому, чего?»	ЗКР Звук «Ц» <i>Гербова В.В. стр. 35</i> Д/и «Скажи как называется» (Обувь)	Чтение х/л «Путаница» К. Чуковский <i>Гербова В.В., стр. 37</i> Д/и «Найди пару» (обувь)	<u>Рисование:</u> «Украшение сапожек» (заготовок) метод печати. <i>Комарова стр. 54</i> <u>Лепка</u> По замыслу <i>Комарова стр. 52</i> <u>Аппликация</u> «Сапожки для сороконожки» (на основе незавершенной композиции).	с/р «Магазин обуви». д/и.: «Найди и назови», «Оденем куклу на прогулку», «Узнай по описанию».	
2 неделя «ПОСУДА»					
Рассматривание и	«Составление рассказа о посуде»	К Чуковский «Федорино горе»	<u>Рисование:</u> «Красивая чашка»	с/р «Магазин посуды», «Семья- встреча гостей».	

классификация посуды Д/и «На что похоже?» <i>Р.Р. стр. 83</i> <i>Гербова В.В. стр. 83</i> <i>Алешина стр. 96</i> Классификация посуды.	Д/и «Чего из чего» <i>Гербова В.В. стр. 38</i> <i>Алешина стр. 99</i> «Что лишнее»	<i>Р.Р. стр. 114</i>	<i>Воспитание в ср.гр. стр. 253</i> <u>Лепка</u> «Чайный сервиз» <i>Лыкова Л.Н., стр. 108</i> <u>Конструирование</u> «Подставка для посуды»	Сервировка стола». д/и.: «Покажи и назови», «Узнай по описанию», «Для чего такая посуда?», «Что для чего», «Лото», «Накроем стол для чая, обеда».	
3 неделя «КАНИКУЛЫ ОБЖ»					
«Уроки неболейки»					
4 неделя «МЕБЕЛЬ»					
Беседа о мебели. Ознакомление с качеством дерева. Д/и «Выложи мебель» <i>Р.Р. стр. 54</i>	ЗКР Звук «Ш» <i>Гербова В.В. стр.45, 54</i> Д/и «Куда спрятались игрушки?»Закрепление названий мебели <i>Смирнова Л.Н. стр. 56</i>	Чтение х/л В. Левин «Сундук» <i>Хрестоматия стр.131</i>	<u>Рисование:</u> Мебель для семьи Лиштван , стр. 60 <u>Лепка:</u> «Стул и стол» <u>Конструирование:</u> Кроватка для кукол.	д/и:«Что лишнее», «Новоселье» , «Назови и покажи», «Лото». С/р. «Новоселье».	
ДЕКАБРЬ				1 неделя «ЗИМА»	
Беседа о зиме. д/и «Когда это бывает?»	Обучение рассказывать по картине. «Вот это снеговик!» <i>Гербова В.В. стр. 45</i>	Чтение х\л: Н.Козлов «Зимняя сказка» <i>Хр. стр. 191</i> <i>Лисичка сестричка и волк</i> «Зимовье»	<u>Рисование:</u> «Вырастала елка в лесу на горе» <i>Швайко стр.85</i> <u>Лепка</u> «Девочка в зимней одежде» <i>Комарова Т.А. стр. 63</i> <u>Аппликация</u> «Снеговик»-путем склеивания салфетной бумаги	д/и « Опиши, мы угадаем», « Четыре времени года», «Что лишнее», «Так бывает или нет?».	

2 неделя « ДИКИЕ ПТИЦЫ »					
Беседа «Что мы знаем о птицах?» Д/и «Что за птица?»	Беседа о зимующих птицах. Д/и «Узнай по описанию»	М. Горький «Воробьишко» <i>Хестоматия.</i>	<u>Рисование:</u> «Как розовые яблоки на ветках снегири» <i>Лыкова Л.Н. стр.90</i> «Сова и синица» <u>Лепка</u> «Птички зернышки клюют» <i>Комарова стр. 71</i> «Сова и синица» <i>Лыкова Л.Н. стр. 100</i> Прилетайте в гости воробушки к кормушке» <i>Лыкова Л.Н. стр.88</i> <u>Конструирование</u> из природного материала «Птички на кормушке» <i>Воспитатели в средней группе, стр.241</i>	д/и:«Кто лишний», « Опиши, мы угадаем», «Лото», «Летает, не летает», «Что за птица?».	
3 неделя « ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ »					
Беседа «Домашние птицы» Д/и «Назови правильно».	ЗКР Звуки «Ж» Д/и «Назови детенышей домашней птицы»	Чтение «Петушок и бобовое зернышко» в обр. Даля худ. литер.	<u>Рисование:</u> «Храбрый петушок» <i>Лыкова Л.Н., стр.34</i> <u>Лепка</u> с элементами конструирования с природными материалами	д/и:«Кто лишний», « Опиши, мы угадаем», «Лото», «Летает, не летает», «Что за птица?».	

			Лыкова Л.Н. стр. 63 <u>Аппликация:</u> «Петя-петушок» Лыкова Л.Н. стр. 32		
4 неделя « НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК »					
Рассказ воспитателя о новогоднем празднике. Рассмотрение новогодних открыток.	З. Александрова «Елочка»-заучивание <i>Р.Р. стр. 70</i>	Чтение стихотворений о новом годе. Заучивание Н. Саханской «Где мой пальчик?»	<u>Рисование:</u> «Новогодняя ёлка» <i>Швайко стр.102</i> <i>Лыкова Л.Н. стр. 72</i> <u>Лепка</u> «Дед мороз принес подарки» <i>Лыкова Л.Н. стр.70</i> <u>Конструирование</u> «Бусы на ёлку» <i>Комарова Т.А. стр.64</i>	С/р. игра «В магазин за новогодними подарками», «Семья» (готовимся к Новому году), «Парикмахерская».	
ЯНВАРЬ		2 неделя - Каникулы ОБЖ « УРОКИ			
АЙБОЛИТА		3 неделя « УГОЛОК ПРИРОДЫ »			
4 неделя « ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ »					
«Знакомство с дикими животными» д/и «Кто где жтвёт?»	Рассматривание картины «Белка с бельчатами» д/у «Назови ласково»	Чтение «Почему медведь зимой спит?». <i>Хрестоматия, стр. 90.</i>	<u>Рисование:</u> «Зайка беленький стал сереньким». <i>Лыкова, стр. 58</i> <u>Лепка:</u> «Зайчик» <i>Комарова Т.А. стр. 82.</i> <u>Аппликация:</u>	с/р «Ветеринарная лечебница», «У доктора Айболита» Д/и. «Отгадай загадку», «Найди и назови», «Кто лишний»,«Узнай по описанию», «Кого не стало?»	

			«Домик для зверушек» Лыкова, стр. 30. Лиштва, стр. 51		
ФЕВРАЛЬ ЖИВОТНЫЕ»			1 неделя «ДОМАШНИЕ		
«Верные помощники человека» Д/и «Назови детёныша» Комарова Т.А. стр.23	Рассматривание картины «Собака со щенятами» Гербова В.В., стр. 37 Д/и «Кого не стало?»	Чтение К.Ушинский «Бодливая корова » Хрестоматия, 222	<u>Рисование:</u> «Козлёнок» Комарова Т.С.,стр. 76. <u>Лепка</u> «Лижет лапу сибирский кот » Лыкова Л.Н. стр.60 <u>Конструирование</u> «Загон для ягнят и телят»	с/р «Ветеринарная лечебница», «У доктора Айболита» Д/и. «Узнай по описанию», «Отгадай загадку», «Найди и назови», «Кто лишний» . «Кого не не стало?» Смирнова Л.Н. стр. 30.	
			2 неделя «ПРОФЕССИИ»		
Знакомство с профессиями «Продавец, шофёр, врач. Д/и «назови одним словом»	ЗКР «Ч» Гербова В.В. стр. 54. Рассматривание картины «Играем в Айболита» Нищева , стр. 8.	Чтение «Чем пахнут ремёсла» Хрестоматия	<u>Рисование:</u> «Красивая скатерть на стол» <u>Лепка</u> «Стол для куклы Кати» <u>Конструирование</u> «Мебель».	д/и «Что для чего»,»Чего не стало» Гербова В.В. стр. 58, «Части предмета, Назови картинки» Смирнова Л.Н. стр.56. С/р. «К нам гости пришли», «Новоселье у матрёшки».	
ОТЕЧЕСТВА».			3 неделя «ЗАЩИТНИКИ		
«Наша Армия родная» Алёшина, стр. 70.	Рассказ воспитателя об Армии Гербова В.В. стр. 87,(1974).	Чтение Я.Друголенский «Что могут солдаты » Алёшина, стр. 71.	<u>Рисование:</u> «Украсим корабль флажками». (коллективное, на основе незавершенной композиции).	Д/и. «Спрячем слова в ладошки» «Назови одним словом». С/р. «Сварим куклам обед», «Семья»	

			<p><i>Комарова Т.С.</i> <i>стр.69</i> <u>Лепка:</u> «Вертолётник» <i>Лыкова, 96</i> <u>Конструирование:</u> «Быстрокрылый самолётник» <i>Лыкова, стр.98</i> <i>(подарочная открытка)</i></p>		
4 неделя «ТРАНСПОРТ»					
<p>Знакомство с общественным транспортом д/и «Едет, плывет, летит».</p>	<p>Знакомство с профессиями на транспорте д/и «Узнай и назови». <i>Гербова В.В. стр. 56.(2008 г).</i></p>	<p>Чтение Э.Санберг «Мальчик и 100 автомобилей» <i>Хрестоматия, стр. 365.</i></p>	<p><u>Рисование:</u> «Самолёты летят сквозь облака» <i>Комарова Т.А. стр.77</i> <u>Лепка</u> «Автобус» <i>Деление куска пластилина на части.</i> <u>Конструирование</u> «Звено летящих самолётов». <i>Комарова Т.А. стр.70</i></p>	<p>д/и: «Лото», «Найди и покажи», «Наземный, воздушный», «На чём люди ездят», «Угадай загадку». с/р. « Поездка на дачу», «Путешествие»</p>	
МАРТ					
1 неделя «ВЕСНА»					
<p>Беседа о весне <i>Гербова В.В., стр. 119.</i> д/у «Назови слово о весне» <i>Ушакова О.С., стр. 50.</i></p>	<p>Рассказ по картине «Ранняя весна» <i>Наглядное пособие «Круглый год» стр. 6.</i> д/у. Группировка предметов «Одежда, обувь, головные уборы» <i>Гербова В.В. стр. 104.</i></p>	<p>Чтение Богатырского «Весна-красна» <i>Хрестоматия, 111.</i></p>	<p><u>Рисование:</u> «Нарисуй картинку по весну». <i>Комарова Т.С., стр. 82</i> <u>Лепка:</u> «По замыслу» <u>Аппликация:</u> «Сосульки на</p>	<p>д/и « Опиши, мы угадаем», « Четыре времени года», «Что лишнее», «Так бывает или нет?».</p>	

			крыше» <i>Лыкова, стр. 116.</i>		
2 неделя «МАМИН ПРАЗДНИК»					
Беседа «Моя мама» д/у «Назови ласково», «Опиши свою маму» <i>Гербова В.В., стр. 59.</i>	ЗКР Звуки «Ш», «Ж», «Ч», «Щ». <i>Гербова В.В. стр 97</i> Заучивание Я.Акима «Мама» <i>Ушакова, стр. 48.</i>	Чтение стихотворения Благининой «Посидим в тишине» <i>Алёшина Н.В., стр. 78</i>	<u>Рисование:</u> Поздравительная открытка «Цветы для мамочки». <i>Лыкова Л.Н. стр.10</i> <u>Лепка:</u> «Цветы-сердечки» <i>Лыкова Л.Н. стр.104</i> <u>Аппликация:</u> «Букет цветов для мамочки» <i>Комарова Т.С. стр.71</i>	с/р «Мамин день рождения», «Испечём для мамы торт», «Парикмахерская». д/у «Расскажи про бабушку», «Назови ласково», «Очень мамочку люблю, потому, что».	
4 неделя «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ»					
Беседа о весне. Рассказ воспитателя об изменениях в животном мире (медведь, еж, белка, лиса, волк, заяц). д/и «назови ласково».	Рассказывание сказки «Пых» <i>Гербова, стр. 103.</i>	Чтение Мамин-Сибиряк «Сказка про комара-комаровича» <i>Гербова В.В. стр.63.</i>	<u>Рисование:</u> «Нарисуй какое хочешь животное» <i>Комарова Т.С. стр.76.</i> <u>Лепка:</u> «Мисочка для трёх медведей» <i>Комарова Т.А.стр.76.</i> <u>Конструирование:</u> «РДомик-теремок для лесных зверей» <i>Швайко, стр. 65.</i>	С/р «Ветеринарная лечебница», «У доктора Айболита» Д/и. «Отгадай загадку», «Найди и назови», «Кто лишний», «Узнай по описанию», «Кого не стало?», «Чьи детки?».	

4 неделя ОБЖ «УРОКИ				
АЙБОЛИТА» (Правила пожарной безопасности).				
АПРЕЛЬ				
1 неделя «ПТИЦЫ ВЕСНОЙ»				
Беседа «О перелётных птицах», д/и «Подумай и ответь». <i>Гербова В.В. стр. 137</i>	ЗКР «Л,Ль» Чтение стихотворения «Весна» Ладонщикова д/у«Когда это бывает?». <i>Ушакова О.С. стр. 73</i>	Чтение Л.Толстой стихотворения «Хотела галка пить» <i>Гербова В.В., стр. 39.</i>	<u>Рисование:</u> коллективное «Птички прилетели, на веточки сели!» <i>Комарова Т.С. . стр.71.</i> <u>Лепка</u> филимоновские игрушки <i>Лыкова Л.Н. стр.112.</i> <u>Аппликация:</u> «Воробьи в лужах» <i>Лыкова Л.Н. стр.118.</i>	Д/и «Расскажем о птицах», «, «Что могут делать птицы?», « Мама и детки» , « Где живут птицы» . <i>Смирнова Л.Н., стр. 48-51.</i>
2 неделя « ДОМАШНИЕ				
ПТИЦЫ»				
Беседа «Домашние птицы» <i>Смирнова Л.Н., стр. 47,49.</i> д/у «Расскажем о птицах».	ЗКР Звук «Ф» <i>Гербова В.В. стр.71 (2008 г.).</i> Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» <i>Гербова В.В. стр. 100 (1981 г.).</i> д/у «Мама и детки».	Чтение и драматизация «Курочка - рябучечка» <i>Гербова В.В. стр. 73 (2008 г.).</i>	<u>Рисование:</u> «Циплёнок» рисование пальчиками. <u>Лепка</u> «Ути-ути» <i>Лыкова Л.Н.. стр.128</i> <u>Конструирование</u> «Птичий двор» <i>Воспитание во 2 младшей группе, стр. 242.</i>	Д/и «Расскажем о птицах», «Что есть у курочки?», «Что могут делать птицы?», « Вот картинки с петушком», « Мама и детки» , « Где живут птицы» , «Непослушные цыплята». <i>Смирнова Л.Н., стр. 48-51.</i>
3 неделя «ДЕНЬ				

КОСМОНАВТИКИ»					
Ознакомление с профессией «Космонавт» рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию д/у «Какой космонавт»	пересказ рассказа Л.Песнина «Для всех» <i>Гербова В.В. стр. 117,</i> Экспериментирование с зеркальцем «Солнечные зайчики»	Чтение Ю. Тувим «Профессии» <i>Алёшина Н.В., стр. 110</i>	<u>Рисование:</u> «Космонавт» <i>Комарова Т.С. стр.78.</i> <u>Лепка рельефная</u> «Звёзды и кометы» <i>Лыкова Л.Н. стр.124.</i> <u>Конструирование из бумаги с элементами аппликации:</u> «Ракеты и кометы» <i>Лыкова Л.Н. стр.126.</i>	с/р «Будущие космонавты».	
4 неделя «МОЙ ГОРОД. МОЙ КРАЙ»					
«Рассказ воспитателя о родном городе» <i>Н.В.Алёшина, стр. 93, 109.</i> Целевая прогулка «Улицы родного города»	Составление рассказа по картине «Одуванчик» <i>Гербова В.В. стр. 62 (1981 г).</i>	Чтение П.Воронько «Жура-жура-журавель»	<u>Рисование:</u> «Дом, в котором мы живём» <i>Комарова Т.С. стр.79.</i> <u>Лепка</u> «Моя семья» <u>Конструирование</u> «Построим город и деревню»	с/р.«Путешествие в автобусе», « Строительство» д/у. «Объявляем остановки», «На чём люди ездят».	
МАЙ					
1 неделя «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»					
«День Победы» Чтение стихотворения Т.Белозёрцева «Праздник Победы»	ЗКР Звук «Р, Рь», д/у «Не ошибись» <i>Гербова В.В. стр. 69</i>	Чтение К.Чичков «Вечный огонь» <i>Хрестоматия</i>	<u>Рисование</u> «Праздничный салют» <i>Рисование по мокрому с использованием</i>	с/р. «Парад Победы», «Лётчики», «Российская Армия» <i>Краснощёкова Н.В., стр. ,142.</i>	

Гербова В.В., стр. 68.			ватных палочек <u>Лепка</u> «По замыслу» <u>Аппликация:</u> «Открытка ветерану»		
2 неделя «НАСЕКОМЫЕ».					
Рассматривание иллюстраций и беседа о насекомых. д/у «Спрячь слово в ладонь».	ЗКР Звук «Ж» Гербова В.В. стр. 81.	Чтение К. Чуковского «Тараканище», «Муха-Цокотуха»	<u>Рисование:</u> «Бабочка» Отпечатки путём складывания листа <u>Лепка</u> «Муха-цокотуха»_ Лыкова Л.Н. стр. 142. <u>Конструирование</u> «Улей для пчёл»	д/и «Расскажем о насекомых» «мама и детёныши», «Назови картинку», «Ловим бабочку» Смирнова Л.Н., стр. 48-61.	
3 – 4 неделя - ОБЖ « Правила дорожного движения					

ОО «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	ОО «Коммуникация» (звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, формирование словаря)	ОО «Чтение художественной литературы»	ОО «Художественное творчество»	ОО «Социализация» (игровая деятельность)	примечание
СЕНТЯБРЬ 1 – 2 недели: «До свидания, лето»					
«Лето. Признаки лета» д/и «Скажи, что не так». <i>Гербова В.В. стр. 53.</i>	Расскажем сказку (с элементами сказкотерапии) Т.А. Третьякова, стр.77	Заучивание наизусть «У лукоморья дуб зеленый » А.С. Пушкина <i>Гербова В.В. стр. 50</i>	<u>Рисование</u> «Рисуем цветы необыкновенной красоты» О.В. Павлова, стр.7 <u>Рисование</u> «Как цветочки в небесах, бабочки порхают» О.В. Павлова, стр.59	Д/и «Лето красное» Л.Ю. Павлова, стр.65	

			<u>Аппликация</u> «Порхающая бабочка» Н.Г. Пищикова, стр.37 <u>Лепка</u> «Красивый цветок» О.В. Павлова, стр.141		
3 неделя: «ОСЕНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ»					
«Осень. Признаки осени» <i>Волчкова В.Н. стр.19</i> <i>Скоролупова О.А., стр. 26.</i>	Составление рассказов «Как мы следы осени искали» <i>Гербова В.В. стр. 47.</i>	Заучивание «Осенью» А.Плещеева <i>Гербова В.В. стр. 54.</i>	<u>Рисование 1.</u> «Золотая осень» <i>Скоролупова О.А., стр. 28.</i> <u>Рисование 2</u> «Красавица Осень» (портрет). <i>Скоролупова О.А., стр. 34.</i> <u>Лепка:</u> «Грибы» Комарова Т.С., стр. 84. <u>Аппликация:</u> метод обрывания «Осенний пейзаж» <u>Конструирование:</u> Из бумаги «Корзиночка» <i>Лиштван З.В. стр. 85.</i>	Д/и.: «Найди группу», «Магазин овощей и фруктов», «Звук потерялся», «Геометрическая мозаика» «Кузовок», «Да-нет». <i>Скоролупова О.А., стр. 26-30.</i> с/р. «Детский сад», «Семья» , <i>Краснощёкова Н.В., стр. 123-127.</i>	
4 неделя «ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ»					
«Осенний лес». <i>Скоролупова О.А., стр. 31.</i> д/и «Скажи, что не так».	Беседа «Осенние прогулки» <i>Скоролупова О.А., стр. 27, 32.</i>	Заучивание «Осень» З.Федоровская <i>Волчкова В.Н. стр.23</i>	<u>Рисование 1</u> «Поздняя осень» <i>Скоролупова О.А., стр. 28.</i> <u>Рисование 2</u> «Осенняя берёзка» <i>Скоролупова О.А., стр. 33.</i> <u>Лепка:</u> Составление композиции с использованием природного материала	Д/и.: «Найди своё место», «Выиграй приз», «Ветерок», , «Геометрическая мозаика» «Кузовок», «Да-нет». <i>Скоролупова О.А., стр. 31-33.</i> От какого дерева лист», «К названному дереву беги», «Назови цветок», «Овощи и фрукты». с/р. «Детский сад», «Семья» , <i>Краснощёкова Н.В., стр. 123-127.</i>	

			«Осенний лес» <i>Лиштвак З.В. стр. 102.</i> <u>Аппликация:</u> «Осенний ковёр» <i>Швайко Г.С., стр.43.</i> <u>Ручной труд:</u> Занятие по флористике «Осенний букет» <i>Скоролупова О.А. стр. 29.</i>	«Юные защитники природы». <i>Скоролупова О.А., стр. 33.</i> Строительная игра: «Домик лесника» <i>Скоролупова О.А., стр. 33.</i>	
ОКТАБРЬ			1 неделя « ОГОРОД.ОВОЩИ »		
«Рассматривание и сравнение овощей». д/и «Овощи». <i>Гербова В.В. стр. 53.</i> <i>Скоролупова О.А., стр. 36.</i>	Рассматривание сюжетной картины «Осень» д/и. «Загадки на грядке» <i>Гербова В.В. стр. 34.</i> <i>Скоролупова О.А., стр. 37.</i>	С.Михалков «Овощи» « <i>Читаем детям</i> », стр 30. д/и «Угадай, что это?», «Вершки-корешки». <i>Гербова В.В. стр. 56.</i>	<u>Рисование 1.</u> «Золотая осень» <i>Скоролупова О.А., стр. 28.</i> <u>Рисование 2</u> «Красавица Осень» <i>Скоролупова О.А., стр. 34.</i> <u>Лепка:</u> «Грибы» <i>Комарова Т.С., стр. 84.</i> <u>Аппликация:</u> «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» <i>Комарова Т.С., стр. 89.</i> <u>Конструирование:</u> Из бумаги «Корзиночка» <i>Лиштвак З.В. стр. 85.</i>	С/р. игра «Овощной магазин», «Угощение » <i>Краснощёкова стр.41</i> Д/и. «Где лежат овощи?», «Где растёт?», «Отгадай загадку» д/и «Овощи». «Угадай, что это?», «Вершки-корешки». <i>Гербова В.В. стр. 53,56.</i> От какого дерева лист», «К названному дереву беги», «Назови цветок», «Овощи и фрукты».	
2 неделя « ФРУКТЫ. САД. »					
«Рассматривание и сравнение фруктов». д/и «Узнай по описанию». <i>Гербова В.В. стр.</i>	ЗКР. Дифференциация звуков «З-С». Д/и. «Что на картинке?» <i>Гербова В.В. 46.</i>	Чтение и обыгрывание сказки В.Сутеева «Яблоко» Хрестоматия. д/и. «Угадай, что это?» <i>Гербова В.В. 56.</i>	<u>Рисование 1</u> <u>Рисование 2</u> «Натюрморт с фруктами» <i>Швайко Г.С., стр.20..</i> <i>Скоролупова О.А.,</i>	С/р. игра «Магазин фруктов», «Угощение », «Семья» (мама готовит заготовки на зиму). <i>Краснощёкова стр.41</i> Д/и. «Где лежат фрукты?», «Где растёт?», «Отгадай загадку» От какого	

53.		Вечер загадок (об овощах и фруктах). Д/и. «Что из чего получается».	<i>стр. 38.</i> <u>Лепка:</u> «Фрукты» <i>Комарова Т.С., стр. 91</i> <i>Швайко Г.С., стр. 9.</i> <u>Аппликация:</u> «Блюдо с фруктами» <i>Комарова Т.С., стр.</i> <i>92.</i> <u>Ручной труд:</u> «Тележка для фруктов» <i>Лиштвак З.В., стр.</i> <i>92..</i>	дерева лист», «К названному дереву беги», «Назови цветок», «Овощи и фрукты». · д/и «Фрукты» (лото)..	
3 неделя «ЛЕС.ГРИБЫ.ЯГОДЫ»					
«Лес. Грибы и ягоды» Беседа «В лес по грибы и по ягоды» Д/и. «Чудесный мешочек», «Съедобное, несъедобное». <i>Скоролупова О.А.</i> <i>стр. 41</i>	Чтение и пересказ Я.Тайца «По грибы» д/и «Загадки о грибах». <i>Скоролупова О.А.</i> <i>стр. 42.</i>	Чтение «Четыре художника» (отрывок). <i>Волчкова В.Н. стр.23</i>	<u>Рисование 1.</u> «Грибной ёжик» <i>Скоролупова О.А.,</i> <i>стр. 43.</i> <u>Рисование 2</u> «Знакомство с искусством дымковская роспись» <i>Швайко Г.С., стр. 46.</i> <u>Лепка:</u> «Слепи какие хочешь грибы, ягоды» <u>Аппликация:</u> «Гроздь рябины» <u>Конструирование:</u> из природных материалов «В грибном лесу» <i>Скоролупова О.А., стр.</i> <i>43.</i>	с/р. игра «Семья» (мама варит компот и варенье). Д/и. «Где растёт?», «Раз , два, три, картинку поверни», «Отгадай загадку» <i>Скоролупова О.А., стр. 41.</i> От какого дерева лист», «К названному дереву беги», «Назови цветок», «Овощи и фрукты».	
4 неделя «ОДЕЖДА, ОБУВЬ»					
« Составление рассказов с детьми на тему «Моя	ЗКР. Дифференциация звуков «С-Ц».	Чтение и заучивание стихотворения С.Махотина «Сапожник»	<u>Рисование 1</u> «Элементов дымковской росписи	С/р. «Семья» (Прогулка в грибной лес, Грибные заготовки на зиу»	

<p>одежда» Гербова В.В., стр.122 Д/и «У кого какая обувь» «Одень прохожих в осеннюю одежду». Классификация одежды. Алёшина Н.В. стр.44.</p>	<p>Д/и. «Что на картинке?» Гербова В.В. 62.</p>	<p>«Читаем детям», стр 20.</p>	<p>на одежде» (заготовке) Швайко Г.С., стр. 53. <u>Рисование 2</u> «Барышня в нарядной одежде»(по мотивам дымковской росписи, по заготовке-силуэт) Швайко Г.С., стр. 64. <u>Лепка:</u> Способ размазывания пластилина на заготовке, украшение элементами «Нарядная рубашка» . <u>Аппликация:</u> «Кукла в красивом платье» Комарова Т.С., стр. 95. <u>Конструирование:</u> из строительного материала «Шкафчики для одежды»</p>	<p>Д/и. «Назови картинки», «Сосчитай грибочки», «Отвечай быстро», «Скажи по другому», «Угадай, про какой грибок загадка». Скоролупова О.А. стр. 45.</p>	
<p>НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ ОБЖ Уроки Неболейки» « Как нарядится, чтоб не простудиться?»(закрепление знаний об одежде и обуви в осенний период), «Наши помощники-витамины»(закрепление знаний об овощах и фруктах).</p>					
<p style="text-align: center;">2 неделя «ТРУД ЛЮДЕЙ ОСЕНЬЮ»</p>					
<p>«Осенние хлопоты человека» Волчкова В.Н.стр. 27.</p>	<p>Беседа на тему «Как выращивают хлеб» Гербова В.В., стр.48. Скоролупова О.А., стр.46.</p>	<p>Чтение р.н.с. «У страха глаза велики». Гербова В.В., стр.51.</p>	<p><u>Рисование 1.</u> <u>Рисование 2</u> «Урожай» Скоролупова О.А., стр. 49. <u>Лепка:</u> «Глянь, баранки, калачи» лепка хлебных изделий <u>Аппликация:</u> объемная на листе</p>	<p>С/р. «Мы-хлеборобы», «Испечём хлеб» обучение игровым действиям Скоролупова О.А., стр. 49. Д/и. «Назови профессию», «Кто что носит», «Посмотри и назови», «Подбери слово», «Да-нет» « От какого дерева лист», «К названному дереву беги», «Назови цветок», «Овощи и фрукты».</p>	

			картона «Букет из засушенных листьев: цветов и колосьев» <i>Скоролупова О.А., стр. 49.</i> Конструирование: постройка из малого конструктора по замыслу.		
3 неделя «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»					
«Домашние животные» <i>Скоролупова О.А., стр.51</i>	Рассказы о животных «Верблюжья варежка» Г.Снегирёва. <i>Гербова .В.В. стр. 78.</i> д/и: «Назови признаки домашнего животного».	Чтение р.н.с. «Бабушка, внучка да курочка». <i>Хрестоматия., стр.10.</i>	<u>Рисование 1</u> «Козлики и бараны»» (по мотивам дымковской росписи, по заготовке-силуэт) <i>Швайко Г.С., стр. 55.</i> <u>Рисование 2</u> «Пушистые животные» <i>Скоролупова О.А., стр. 53.</i> <u>Лепка:</u> «Козлёнок» <i>Комарова Т.С. , 94.</i> <u>Аппликация:</u> «Стадо козликов и баранов» <i>Швайко Г.С., стр. 57.</i> <u>Конструирование :</u> из бумаги «Будка для Шарика» <i>Лиштван З.В., стр. 87..</i>	С/р. «Животноводы», «Поликлиника» «Ветеринарная клиника Д/и. «Что прячется в шкафу», «Кто что носит», «Посмотри и назови», «Чего не стало?», «Что у меня, а что у вас?», «Сапожки потерялись». <i>Смирнова Л.Н. стр. 19</i> «Что за животное?, «Большой-маленький», «Найди по описанию».	
4 неделя «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ОСЕНЬЮ»					
«Осенние заботы животных и птиц» <i>Волчкова В.Н.стр.</i>	Рассматривание картины «Ежи». Гербова В.В. , стр.	Заучивание П.Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата»	<u>Рисование 1</u> «Три медведя гуляют» <i>Комарова Т.С., стр. 93</i>	С/р: «Прогулка в лес» (встреча с дикими животными),	

23.	52.	<i>Хрестоматия, стр. 193, Гербова В.В. стр. 112.</i>	<u>Рисование 2</u> «По замыслу» <i>Комарова Т.С., стр.103</i> <u>Лепка:</u> на пластилине «Зайчик». <i>Комарова Т.С., стр.112</i> <u>Аппликация:</u> «Моё любимое животное» <u>Конструирование из природного материала</u> «Грибной ежик» <i>Скоролупова О.А., стр. 58</i>	«Экскурсия по зоопарку» «Зоопарк» <i>Краснощёкова Н.В., стр. 159.</i> д/и:«Что за зверь, что за птица», «Найди по описанию», «Угадай загадку» , «Скажи по другому»,«Большой-маленький».	
-----	-----	--	--	--	--

ДЕКАБРЬ

1 неделя «**ЗИМА.ПРИМЕТЫ ЗИМЫ**»

«Зима полна серебра» Состояние погоды, характерные особенности. д/и «Ты в окошко посмотри». <i>Скоролупова О.А., стр.84</i> <i>Волчкова В.Н., стр. 58.</i>	«Зимние развлечения» рассказывание по картине. <i>Гербова В.В. стр. 84.</i> Чтение «Четыре художника» (отрывок). <i>Волчкова В.Н. стр.61</i>	Чтение К.Ушинский « Проказы старухи-зимы» <i>Волчкова В.Н., стр. 59.</i>	<u>Рисование 1</u> «Зима» <i>Комарова Т.С., стр. 104.</i> <i>Скоролупова О.А., стр. 28.</i> <u>Рисование 2</u> «Красавица Зима» (портрет). <i>Скоролупова О.А., стр. 34.</i> <u>Лепка:</u> на пластилине «Зимние деревья». <i>Скоролупова О.А., стр. 86.</i> <u>Аппликация:</u> «Морозные узоры» (обрывная аппликация), <i>Скоролупова О.А., стр. 86.</i>	с/р. игра «Прогулка по улицам зимнего города», «Семья. Собираемся на зимнюю прогулку». Д/и. «Где лежит снег», «Назови картинки», «По сугробам мы шагаем», «Чего не хватает Мише для прогулки?» , «Придумай предложение о зиме», « Что изменилось?», «Звук потерялся». Строительные игры: «Снегоуборочные машины».	
---	---	---	--	--	--

			<u>Ручной труд:</u> «Фонарик» <i>Лиштван З.В., стр. 83.</i>		
2 неделя « ПТИЦЫ ЗИМОЙ»					
«Что мы знаем о птицах» Беседа. <i>Гербова В.В., стр.136.</i> «Покормите птиц зимой» <i>Волчкова В.Н., стр. 64.</i> д/и и «Узнай и расскажи»	ЗКР. Дифференциация звуков «Ж-Ш». <i>Гербова В.В. 79.</i>	Чтение сказки М.Горького «Воробышко» <i>Хрестоматия, стр.101.</i>	<u>Рисование 1.</u> «Птицы синие и красные» <i>Комарова Т. С., стр. 106.</i> <u>Рисование 2</u> «Снегири на ветке» <i>Скоролупова О.А., стр. 85.</i> <u>Лепка:</u> «Грибы» <i>Комарова Т.С., стр. 84.</i> <u>Аппликация:</u> «Зимующие птицы на ветках » <i>Комарова Т.С., стр. 105.</i> <u>Конструирование:</u> Из бумаги «Кормушка» <i>Лиштван З.В. стр. 85.</i>	С/р игра: «Доктор Айболит лечит зверей». (обучение игровым действиям). Д/и. «Где живут птицы», «Посмотри и назови», «Большой-маленький», «Кто кого кормит», «Где детёныш?».	
3 неделя « ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»					
«Звери в лесу»б»Зимовье зверей» Рассказ воспитателя ор диких животных. Д/и. «Назови картинки», «Большие и маленькие». <i>Гербова В.В., стр.102,</i> <i>Скоролупова О.А., стр.57, 60.</i>	Чтение и пересказ «Лисичка-сестричка и серый волк» <i>Гербова стр. 76.</i>	Повторение заученного стихотворения П.Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата» <i>Хрестоматия, стр. 193,</i> <i>Гербова В.В. стр. 112.</i>	<u>Рисование 1.</u> «Рисуем диких животных» <i>Скоролупова О.А., стр. 58.</i> <u>Рисование 2</u> «Рисуем сказку» (по мотивам р.н.с. «Лиса и волк» <u>Лепка:</u> «Пластилиновая сказка» <i>Скоролупова О.А., стр. 59.</i>	С/р игра:«Доктор Айболит лечит зверей». (обучение игровым действиям). Д/и. «Где живут животные», «На животных посмотри», «Посмотри и назови», «Большой-маленький», «Спрячь слова в ладошки», «Где детёныш?»	

			<u>Аппликация:</u> «Зайка в зимней шубке» Скоролупова О.А., стр. 59. <u>Ручной труд:</u> «Сказки из бумаги» (оригами). Персонажи из сказки «Лиса и волк» Скоролупова О.В. стр. 86.		
4 неделя « НОВЫЙ ГОД »					
«Новый год на Руси». Скоролупова О.А. стр. 88.	Составление детьми рассказов «Дед Мороз едет на ёлку» Гербова В.В., стр.94.	Заучивание стихотворения « Песня о ёлке» С.Маршака. д/у «Живые слова» Гербова В.В., стр.93.	<u>Рисование 1.</u> «Ели большие и маленькие» Комарова Т.С., , стр. 105 <u>Рисование 2</u> «Снежинка» Комарова Т.С., , стр. 108 <u>Лепка:</u> «Девочка-Снегурочка» Комарова Т.С., стр. 108. <u>Аппликация:</u> «Новогодняя поздравительная открытка » Комарова Т.С., стр. 109. <u>Ручной труд:</u> Игрушки-забавы «Новогодние украшения для группы» Лиштван З.В. стр. 97	С/р. игра «В магазин за новогодними подарками», «Семья» (готовимся к Новому году). Д/и. «Найди лишнее», «Назови слово», «Магазин игрушек», «К нам гости пришли».	
ЯНВАРЬ					
предметы туалета).		2 неделя КАНИКУЛЫ . ОБЖ «Уроки Айболита» (Части тела, культурно-гигиенические навыки,			

3 неделя - «МОЙ ДОМ. ПОСУДА»					
Рассматривание и классификация посуды. д/и «Сложи правильно».	ЗКР. Дифференциация звуков «З-Ж». <i>Гербова В.В. , стр. 105.</i>	Чтение произведения К.Чуковского «Федорино горе». <i>Хрестоматия</i>	<u>Рисование 1</u> «Рассматривание керамической посуды, украшенной росписью гжель» Рисование элементов гжельской росписи. <i>Скоролупова О.А., стр. 96.</i> <u>Рисование 2</u> «Цветы гжели.» <i>Скоролупова О.А., стр. 96.</i> <u>Лепка:</u> «Гжельский чайник» <i>Скоролупова О.А., стр. 95.</i> <u>Аппликация:</u> «Бокальчик» <i>Комарова Т.С., стр. 107.</i> <u>Конструирование из бумаги (Оригами) :</u> «Ваза», «Стакан» <i>Долженко Г.И. , стр. 31,207.</i>	С/р. игра «В магазин за новой посудой», «Семья» (готовимся к приходу гостей, накрываем стол). Д/и. «Найди лишнее», «Назови слово», «Магазин посуды», «К нам гости пришли».	
4 неделя «МОЙ ДОМ. МЕБЕЛЬ »					
«Что такое интерьер?». <i>Скоролупова О.А., стр. 35.</i>	«В мастерской краснодеревщика» <i>Скоролупова О.А., стр. 35.</i>	Чтение стихотворения С.Маршака «Откуда стол пришёл?» загадки «Нужные инструменты-помощники» <i>Скоролупова О.А., стр. 36.</i>	<u>Рисование 1.</u> «Наша группа» <i>Скоролупова О.А., стр. 37.</i> <u>Рисование 2</u> «Украсим кукольную мебель» <i>раскрашивание силуэтов мебели.</i> <u>Лепка:</u> «Грибы»	С/р. «Нужные работники, столяры и плотники», «Ремонт». д/и. «Угадай загадку», «Найди лишнее», «Назови слово», «Лото».	

			<p>Комарова Т.С., стр. 84.</p> <p><u>Аппликация:</u> «Кукольный уголок» Скоролупова О.А., стр. 37.</p> <p><u>Конструирование:</u> Из бумаги «Стол и стул,» Лиштвак З.В. стр. 88.</p>		
ФЕВРАЛЬ					
1 неделя «ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ В ДЕТСКОМ САДУ»					
<p>Экскурсия по детскому саду. Знакомство с профессиями в детском саду.</p>	<p>Составление рассказа о работах детского сада «Знакомьтесь, наш детский сад!». Гербова В.В., стр.77.</p>	<p>Чтение А.Осиповой «Почему» <i>Хрестоматия, стр. 174.</i></p>	<p><u>Рисование 1</u> «Наша новая кукла » Комарова Т.С. стр. 131.</p> <p><u>Рисование 2</u> «Нарисуй, что было интересного в детском саду» Комарова Т.С. стр. 122.</p> <p><u>Лепка:</u> Составление композиции «Дети гуляют на участке» <u>Аппликация:</u> «Красивые цветы» Комарова Т.С. стр. 122</p> <p><u>Конструирование:</u> «Детский сад» Лиштвак З.В. стр. 76.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад». Дидактические игры и упражнения: «Я знаю пять имен девочек (мальчиков)», «Назови имя по-другому» (ласкательные имена), «Назови профессии».</p>	
2 неделя «НАША АРМИЯ. ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ»					
<p>«Беседа «Наша Армия родная». Гербова В.В., стр. 117 Алёшина Н.В., стр. 151.</p>	<p>«Знакомство со службой пограничника» Рассматривание картины, составление описательных</p>	<p>Чтение рассказа А.Митяева «Почему Армия родная» Гербова В.В., стр. 118.</p>	<p><u>Рисование 1.</u> «Солдат на посту» Комарова Т.С., стр.118.</p> <p><u>Рисование 2</u> «Пограничник с собакой»</p>	<p>с/р: «Российская Армия», «Лётчики» «Семья» (готовимся к приходу гостей, накрываем стол). Краснощёкова Н.В., стр. 139,142.</p> <p>Д/и. «Найди лишнее», «Назови слово»,</p>	

	<p>рассказов. Алёшина Н.В., стр. 151.</p>		<p>Комарова Т.С., стр. 120. <u>Лепка:</u> «Служебная собака» Комарова Т.С., стр. 118. <u>Аппликация:</u> «Поздравительная открытка» <u>Конструирование:</u> «Катер» Лиштван З.В. стр. 71.</p>		
3 неделя «АТЕЛЬЕ. ПРОФЕССИИ»					
<p>«Знакомство с трудом работников швейной промышленности» Алёшина Н.В., стр. 84.</p>	<p>«Ознакомление со свойствами тканей» д/и «Ателье» Гербова В.В., стр. 114.</p>	<p>Чтение «Почему у месяца нет платья?». Хрестоматия, стр. 53.</p>	<p><u>Рисование 1</u> «Нарисуй какой хочешь узор» Комарова Т.С. стр. 129 <u>Рисование 2</u> «Ткань для одежды» (рисование по замыслу) <u>Лепка:</u> «По замыслу» Комарова Т.С., стр. 128. <u>Аппликация:</u> «Украсим платье цветами» декоративная аппликация на заготовке. <u>Ручной труд:</u> Симметричное вырезывание одежды. Швайко Г.С., стр. 157.</p>	<p>д/и «Что для чего», «Чего не стало» «Части предмета», Назови картинки», «Элементы одежды», «Кому что». с/р «Ателье» Швайко Г.С., стр. 154.</p>	
4 неделя «МОЙ ГОРОД. МОЯ РЕСПУБЛИКА».					
<p>«Моя республика» Ознакомительная беседа.</p>	<p>«Родной город» составление рассказов</p>	<p>Чтение произведений марийских писателей.</p>	<p><u>Рисование 1.</u> «Мой город» <u>Рисование 2</u></p>	<p>Д/и. «Спрячем слова в ладошки», «Назови одним словом», «Части предмета», Назови картинки»,</p>	

(животный мир, искусство).	<i>Алёшина Н.В., стр. 217.</i> <i>Гербова В.В., стр.119.</i>		«Строители строят новый дом» <i>Комарова Т.С., стр. 126</i> <u>Лепка:</u> «Горшочек» по мотивам марийского прикладного искусства <i>Комарова Т.С., стр. 120.</i> <u>Аппликация:</u> «Красивое полотенце» по мотивам марийского прикладного искусства <u>Конструирование:</u> «Улица города» <i>Лиштван З.В. стр. 77.</i>	«Элементы одежды» , «Кому что». С/р. «Сварим куклам обед», «Семья». Разучивание марийских народных игр.	
МАРТ					
1 неделя «МАМИН ПРАЗДНИК».					
Беседа на тему «Наши мамы» <i>Гербова В.В., стр. 127.</i> <i>Скоролупова О.А., стр. 47.</i>	Пересказ отрывка из рассказа «Ссора с бабушкой» Л.Воронковой. <i>Гербова В.В.,стр.108, 125.</i>	Рассказывание р.н.с. «Хаврошечка» <i>Гербова В.В.,стр. 124.</i>	<u>Рисование 1</u> «Портрет моей мамы» <i>Швайко Г.С., стр. 90.</i> <u>Рисование 2</u> «Букет в подарок маме» <i>Скоролупова О.А., стр. 48</i> <u>Лепка:</u> «Цветы для бабушки» <i>Скоролупова О.А., стр. 49</i> <u>Аппликация:</u> «Корзина с подснежниками» <i>Скоролупова О.А., стр. 48</i>	с/р «Мамин день рождения», «Испечём для мамы торт» д/у «Расскажи про бабушку», «Назови ласково», «Очень мамочку люблю, потому, что». с/р. «Моя мама-парикмахер», «Моя мама-врач», «Моя мама-портниха». <i>Скоролупова О.А. стр. 48.</i>	

			<u>Ручной труд:</u> «Необычные цветы» <i>Скоролупова О.А. стр. 48.</i>		
2 неделя «ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ»					
«Знакомство детей с строительными профессиями». <i>Алёшина Н.В., стр. 110.</i> <i>Скоролупова О.А., стр. 24.</i>	Беседа «Строительные работы». Заучивание стихотворения «Маляры» М.Пожарова. <i>Гербова В.В., стр. 43.</i>	Чтение С.Баруздина «Каменщик». <i>Чтение детям, стр.143.</i>	<u>Рисование 1.</u> «Дома на нашей улице» <i>Скоролупова О.А., стр. 27.</i> <u>Рисование 2</u> «Детский сад будущего» <i>Скоролупова О.А., стр. 27.</i> <u>Лепка:</u> «Строитель» <i>Комарова Т.С., стр. 134.</i> <u>Аппликация:</u> «Дачный домик» <i>Скоролупова О.А., стр. 28.</i> <u>Конструирование:</u> «Разные дома» <i>Скоролупова О.А. стр. 26..</i>	д/и «Что для чего», «Чего не стало» «Части предмета», Назови картинки», «Кому что». с/р. «Строительство» <i>Краснощёкова Н.В., стр. ,146.</i>	
3 неделя «ОБИТАТЕЛИ УГОЛКА ПРИРОДЫ»					
Беседа в уголке природы. «Обитатели уголка природы». Огород на подоконнике <i>Волчкова В.Н., стр.72, 84, 86,87.</i> <i>Гербова В.В., стр. 100.</i>	ЗКР Звуки «Ч-Щ». <i>Гербова В.В., стр.133, 135.</i> Уход за обитателями природного уголка. <i>Составление рассказа с последовательно развивающимся действием.</i>	Е. Благинина « Огонёк». <i>Хрестоматия</i>	<u>Рисование 1</u> <u>Рисование 2</u> «Комнатные растения» <i>Комарова Т.С., стр. 157.</i> <u>Лепка:</u> «Горшочек» <i>Комарова Т.С., стр. 157.</i> <u>Аппликация:</u> «Красивые рыбки» <i>Комарова Т.С., стр.</i>	д/и.«Назови одним словом»,«Части предмета», Назови картинки», «Кому что?», «Кто что делает?», «Ассоциации». с/р. «Детский сад» <i>Краснощёкова, стр. 52-56</i>	

			120 <u>Ручной труд:</u> Оригами «Рыбка» Долженко Г.И., стр. 173		
4 неделя ОБЖ «УРОКИ БЕЗОПАСНОСТИ» (
Правила пожарной безопасности).					
<i>Скоролупова О.А. стр. 16.</i>					
АПРЕЛЬ					
1 неделя «ВЕСНА. ПРИМЕТЫ ВЕСНЫ.					
«На нашей улице весна» <i>Скоролупова О.А., стр. 61.</i> «Кто больше всех радуется весне» <i>Волчкова В.Н., стр. 97.</i>	Заучивание стихотворения «Ласточка» А.Майкова. <i>Гербова В.В., стр.134.</i>	Чтение «Четыре художника» (отрывок). <i>Волчкова В.Н. стр.94.</i>	<u>Рисование 1.</u> «Пришла весна, прилетели птицы» <i>Комарова Т.С. стр. 132</i> <u>Рисование 2</u> «Весенний ковер» <i>Скоролупова О.А., стр. 63.</i> <u>Лепка:</u> «Цветущая ветка вишни» <i>Скоролупова О.А., стр. 64.</i> <u>Аппликация:</u> «Цветущая весна» <i>Скоролупова О.А., стр. 64.</i> <u>Конструирование:</u> <u>коллективное</u> из крупного строителя «Весенний город» <i>Скоролупова О.А., стр. 63.</i>	<u>С/р:</u> «Прогулка в лес» (встреча с приметами весны), «Экскурсия по парку» д/и:«Что за зверь, что за птица», «Найди по описанию», «Угадай загадку» , «Скажи по другому»,«Большой-маленький»,»Назови приметы»..	
2 неделя «ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ».					
«Покорение космоса»	Пересказ рассказа «Ракета»	Чтение рассказа В.Бороздина «Первый в	<u>Рисование 1</u> «Путь к звездам»	с/р «Будущие космонавты», строительная «Космодром».	

<p>Скоролупова О.А., стр. 57.</p>	<p>В.Бороздина, Гербова В.В. стр. 138.</p>	<p>космосе». Алёшина Н.В., стр. 193.</p>	<p>Скоролупова О.А., стр. 59. <u>Рисование 2</u> «Космический корабль» <u>Лепка:</u> «Космонавт» изображение фигуры человека. <u>Аппликация:</u> коллективная работа «Космический коллаж» Скоролупова О.А., стр. 59. <u>Ручной труд:</u> «Космический корабль». изготовление поделок из бросового материала. Скоролупова О.А., стр. 59.</p>	<p>Скоролупова О.А., стр. 58-59..</p>	
<p>3 неделя «ПТИЦЫ »</p>					
<p>Беседа о птицах» «Что мы знаем о птицах» (домашние, перелётные). Гербова В.В.,стр. 130. д/и «Какой птицы не стало?» «О чём поют птицы весной» Волчкова В.Н., стр. 104.</p>	<p>ЗКР Звуки «Р-Л». Гербова В.В., стр. 145. Заучивание стихотворения «Сельская песня» .А. Плещеева.</p>	<p>Чтение произведения К.Ушинского «Ласточка». Волчкова В.Н., стр. 109. Беседа о прочитанном.</p>	<p><u>Рисование 1.</u> «Пришла весна, прилетели птицы» Комарова Т.С., стр. 132 <u>Рисование 2</u> «Сказочные птицы» Комарова Т.С., стр. 128 <u>Лепка:</u> «Малиновка в гнезде» Скоролупова О.А., стр. 80. <u>Аппликация:</u> «Сказочная птица» Комарова Т.С., стр. 80</p>	<p>Д/и «Расскажем о птицах», «, «Что могут делать птицы?», « Мама и детки» , « Где живут птицы» .</p>	

			<u>Конструирование:</u> Оригами «Жарптица» Долженко Г.И., стр. 83		
4 неделя «ТРАНСПОРТ. ВИДЫ ТРАНСПОРТА.					
ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»					
Беседа «Транспорт» Скоролупова О.А., стр. 69-79.	беседа «Транспорт . Профессии на транспорте». Гербова В.В. стр. 96.	Заучивание песенки «Счастливого пути» Хрестоматия.	<u>Рисование 1</u> «Автобус едет по улице» Комарова Т.С., стр. 98 <u>Рисование 2</u> «Машины едут по улице» Скоролупова О.А., стр.71. <u>Лепка:</u> Вылепи свою любимую игрушку Комарова Т.С., стр. 99 <u>Аппликация:</u> «Поезд» Комарова Т.С., стр. 133 <u>Конструирование:</u> «Автобус» Литван З.В., стр. 80, 95.	с/р. «Улица большого города, машины на нашей улице», «Пожарная команда», « Машина «Скорая помощь» , Нам на улице не страшно» Скоролупова О.А., стр. 72.	
МАЙ					
1 неделя «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»					
Рассказ воспитателя о Дне Победы. Гербова В.В. , стр.148.	Беседа о Дне Победы Алёшина Н.В., стр. 215.	Чтение произведений о ВОВ. Хрестоматия	<u>Рисование 1.</u> «Спасская башня Кремля» Комарова Т.С., стр. 133. <u>Рисование 2</u> «Салют над городом в честь победы»	с/р. «Парад Победы», «Лётчики», «Российская Армия» Краснощёкова Н.В., стр. ,142.	

			<p><i>Комарова Т.С., стр. 138.</i> <u>Лепка:</u> «По замыслу» <i>Комарова Т.С., стр. 141.</i> <u>Аппликация:</u> «Открытка ветерану» <u>Конструирование:</u> «Башня кремля».</p>		
2 неделя «НАСЕКОМЫЕ».					
«Кто такие насекомые» <i>Волчкова В.Н., стр. 110.-119.</i>	ЗКР «Повторение пройденного материала» Пересказ «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р» Е.Чарушина.	Чтение и заучивание стихотворения А. Сарсекова «Бабочка, давай дружить» <i>Хрестоматия, стр. 201.</i>	<u>Рисование 1</u> «В гостях у мастера Городца» <i>Скоролупова О.А., стр.101.</i> <u>Рисование 2</u> Рисование цветов по мотивам городецкой росписи « Красивые цветы ля бабочек» <i>Скоролупова О.А., стр.101.</i> <u>Лепка:</u> «Паучок» <i>Скоролупова О.А., стр.74.</i> <u>Аппликация:</u> «Весенний ковер» <i>Комарова Т.С., стр. 139,</i> <u>Ручной труд:</u> Оригами «Бабочка» <i>Долженко Г.И., стр. 177</i>	д/и «Расскажем о насекомых» «Назови картинки», «Ловим бабочку» , «Угадай загадку» .	
3 – 4 неделя - ОБЖ «Правила дорожного движения»					

«Согласованно»
Старший воспитатель
_____ Л.С. Поверенова.
« ____ » _____ 2013 г.

«Утверждаю»
заведующая ДОУ № 14
_____ Г.М. Обухова.
« ____ » _____ 2013 г.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
ПО
ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ
С ПРАВИЛАМИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ в ДОУ № 14
«Березка» г.Волжска РМЭ.

2013 г.

Формы работы:	Тема:	Цель:	Группа	Дата проведения
<p>Беседы:</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Развитие игровых действий:</p> <p>Экскурсии:</p> <p>Конкурс: (совместно с родителями воспитанников).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Опасные предметы». • «Безопасность в доме». • «Пожарная безопасность, меры предосторожности» • «Если в доме пожар». • «Пожарная безопасность, меры предосторожности» • «Кошкин дом» С. Маршак. • «Пожарные собаки» Л. Толстой. • «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршак. • «Пожар» С. Маршак. • «Спичка-невеличка» Е. Хоринский. • «Пожарные». • «МЧС» • Экскурсия в прачечную: «Знакомство с работой 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать знания об электрических приборах и правилах безопасного пользования ими (не трогать и не включать электрические приборы без участия родителей). • Учить стремиться избегать опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью. • Учить детей правилам поведения во время пожара. • Продолжать закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности посредством литературных произведений. • Изготовить костюмы и атрибуты к игре. • Обучить игровым действиям «пожарные, спасатели МЧС». 	Средняя группа.	Ноябрь Январь Март (недели безопасности в каникулы).
			Старшая группа.	Апрель
			Подготовительная к школе группа.	Апрель
			Средняя группа.	Ноябрь Январь Март (недели безопасности в каникулы).
			Старшая, подготовительная к школе группы.	
			Старшая группа.	Март
			Подготовительная к школе группа.	Март
			Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная к школе группа.	Ноябрь

<p><i>День здоровья:</i></p> <p><i>Развлечение:</i></p> <p><i>Эвакуация детей.</i></p>	<p>электроприборов, безопасным использованием электроприборами».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лучший уголок безопасности в группе. • Конкурс рисунков «Огонь-друг, огонь-враг». • Конкурс декоративно-прикладного искусства «дети против пожаров» <p>• «Пожарные на учении».</p> <p>С приглашением представителей службы пожарной безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Театрализованная постановка на противопожарную тематику». • «Эвакуация детей на случай возникновения пожара в МДОУ». 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить и обобщить знания о правилах пользования электроприборами и правилах безопасного пользования ими. • Сформировать основы пожарной безопасности через наглядность. • Поддерживать интерес к действиям: «пожарные, спасатели МЧС». • Сформировать основы пожарной безопасности через театрализованную деятельность. • Закреплять знания детей о правилах поведения на случай возникновения пожара в МДОУ. 	<p>Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная к школе группа.</p> <p>Старшая группа. Подготовительная к школе группа.</p> <p>Старшая группа. Подготовительная к школе группа</p> <p>Все группы</p>	<p>Ноябрь Февраль</p> <p>Ноябрь</p> <p>Март</p> <p>Октябрь Январь Апрель Июль.</p>
--	--	--	--	--

2 младшая группа

СЕНТЯБРЬ

ОКТАБРЬ

Неделя	Основные виды движений					
Неделя	Основные виды движений					
	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.
1	Ходьба подгруппами и всей группой. О	Бег подгруппами и всей группой. О	—	Прыжки на двух ногах на месте. О	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м.) О	—
2	Ходьба подгруппами. П	Бег группой в прямом направлении. О	Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м.) О	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. О	—	Катание мяча двумя руками. О
3	Ходьба парами. О	Бег всей группой. П	Игра «По ровненькой дорожке»(прилож.)	Прыжки на двух ногах на месте. П	Ползание по доске, лежащей на полу. О	Катание мяча одной рукой воспитателя. О
4	Ходьба подгруппами и всей группой. П	Бег всей группой и подгруппами. П	Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м.) П	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. П	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м.) П	Катание мяча двумя руками. П
	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Ходьба парами. П	Бег в прямом направлении. П	Ходьба по доске. О	Прыжки через шнур (линию). О	Ползание по доске. П	—
2	Ходьба всей группой. П	Бег друг за другом. О	Ходьба по прямой дорожке. П	Прыжки на двух ногах на месте. П	Подлезание под воротца. О	Бросание мяча друг другу. О
3	Ходьба подгруппами и всей группой. П	Бег всей группой и подгруппами. П	Кружение в медленном темпе. О	Игра «Через ручеек» (прилож.)	—	Катание мяча одной рукой воспитателя. П
4	Ходьба группой друг за другом. П	Бег всей группой друг за другом. П	Ходьба по доске. П	Прыжки через шнур (линию). П	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м.) П	Бросание мяча друг другу. П

НОЯБРЬ

Неделя	Основные виды движений					
	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание

1	Ходьба по кругу взявшись за руки О	Бег друг за другом. П	Кружение в медленном темпе. П	—	Подлезание под воротца. П	Сидя, катание мяча руками (расстояние 50-100 см.) О
2	Ходьба подгруппами. З	Бег в медленном темпе (в течении 30-40 сек.) О	Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см.) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см.) О	Прыжки через шнур (линию). З	Перелезание через бревно. О	Катание мяча двумя руками. П
3	Ходьба с изменением темпа. О	Бег в прямом направлении. П	Ходьба по доске. П	Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см. выше поднятой руки). О	—	Бросание мяча вперед двумя руками снизу. О
4	Ходьба по кругу, взявшись за руки. П	Бег в медленном темпе (в течении 30-40 сек.) П	Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см.) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см.) П	—	Перелезание через бревно. П	Сидя, катание мяча руками (расстояние 50-100 см.) П

ДЕКАБРЬ

Неделя	Основные виды движений					
	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Ходьба с изменением темпа. П	Бег в прямом направлении. З	Ходьба по доске. З	Прыжки на двух ногах через шнур. С	Ползание по наклонной доске. О	Бросание мяча вперед двумя руками снизу. П
2	Ходьба с переходом на бег и наоборот. О	—	Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см.) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см.) П	—	Перелезание через бревно. П	Бросание мяча вперед двумя руками от груди. О
3	Ходьба с изменением направления. О	Бег с изменением темпа. О	Кружение в медленном темпе. П	Прыжки на двух ногах на месте. С	Подлезание под веревку (высота 40-30 см.) О	Катание мяча одной рукой воспитателю. З
4	Ходьба с переходом на бег и наоборот. П	—	Игра «По ровненькой дорожке» (прилож.)	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. З	Ползание по наклонной доске. П	Бросание мяча вперед двумя руками от груди. П

ЯНВАРЬ

Неделя	Основные виды движений					
	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Ходьба в рассыпную. О	Бег с изменением темпа. П	Кружение в медленном темпе (с предметом в руках). О	—	Подлезание под веревку (высота 30-40 см). П	Бросание мяча друг другу. П
2	Ходьба с изменением направления. П	Бег в колонне по одному. О	Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 см). П	Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). П	Ползание по наклонной доске. П	Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см) О
3	Ходьба с переходом на бег и наоборот. П	—	Ходьба по гимнастической скамейке. О	Прыжки на двух ногах на месте. С	Подлезание под воротца. З	Бросание мяча двумя руками из-за головы. О
4	Ходьба в рассыпную. П	Бег в колонне по одному. П	Кружение в медленном темпе (с предметом в руках). П	—	Перелезание через бревно. З	Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см). П

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Основные виды движений					
	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Ходьба парами. П	Бег друг за другом. З	Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). П	Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). О	Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). О	Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м). О
2	Ходьба парами. П	Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). О	Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м). З	Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. О	—	Бросание мяча двумя руками из-за головы. П
3	Ходьба, взявшись за руки. П	Бег в прямом направлении. С	Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). С	Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). З	Лазание по наклонной доске, приподнятой одним концом (на высоту 20-30 см). О	Ловля мяча, брошенного воспитателем (50-100 см). О
4	Ходьба с изменением направления.	Бег между двумя шнурами	Ходьба по гимнастической скамейке. П	Прыжки в длину с места с отталкиванием	Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз	Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с

	П	(расстояние между ними 25-30 см). П		двумя ногами. П	(высота 1,5 м). П	расстояния 1-1,5 м). П
--	---	-------------------------------------	--	-----------------	-------------------	------------------------

МАРТ

Неделя	Основные виды движений					
	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Ходьба с обхождением предмета. О	Бег в колонне по одному. П	Кружение в медленном темпе (с предметом в руках). П	—	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. О	Метание мячей правой и левой рукой. О
2	Ходьба с переходом на бег и наоборот. З	—	Ходьба по бревну (шириной 20-25 см). О	Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). П	Лазание по наклонной доске, приподнятой одним концом (на высоту 20-30 см). П	Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см). П
3	Ходьба с обхождением предмета. П	Бег в прямом направлении. З	Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). З	Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. П	Подлезание под веревку (высота 30-40 см). З	Метание набивного мешочков правой и левой рукой. О
4	Ходьба в рассыпную. П	Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). П	Ходьба по бревну (шириной 20-25 см). П	Игра «Мой веселый звонкий мяч» (прилож.)	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. П	Метание мячей правой и левой рукой. П

АПРЕЛЬ

Неделя	Основные виды движений					
	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Ходьба с обхождением предмета. П	Бег в колонне по одному. П	Ходьба по гимнастической скамейке. З	—	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м.) С	Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне ребенка. О
2	Ходьба приставным шагом вперед. О	Бег друг за другом. С	—	Игра «Зайка серенький сидит» (прилож.)	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом. О	Метание набивного мешочков правой и левой рукой. П
3	Ходьба приставным	Бег в колонне по одному. П	Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см,	Прыжки через шнур (линию). С	Ползание на четвереньках по	Бросание мяча через шнур, натянутый на

	шагом в стороны. О		длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). С		гимнастической скамейке. П	уровне груди (с расстояния 1-1,5 м). З
4	Ходьба парами. С	Бег враспынную. С	Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м). С	Игра «Через ручеек»(прилож.)	Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом. О	Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне ребенка. О

МАЙ

Неделя	Основные виды движений					
	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Ходьба приставным шагом вперед. П	Бег в прямом направлении. З	Ходьба по гимнастической скамейке. С	—	Лазание по наклонной доске, приподнятой одним концом (на высоту 20-30 см). З	Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м. О
2	Ходьба приставным шагом в стороны. П	Бег с изменением направления. С	Ходьба по бревну (шириной 20-25 см). П	Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). З	Перелезание через бревно (ширина 20 см, длина 2-3 м). С	Бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу). З
3	Ходьба с переходом на бег и наоборот. С	—	—	Игра «Птички в гнездышках»	Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом. С	Ловля мяча, брошенного воспитателем (50-100 см). З
4	Ходьба приставным шагом вперед. П	Бег в колонне по одному. З	Кружение в медленном темпе (с предметом в руках). З	Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). С	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. С	Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м. П

Подготовительная группа

СЕНТЯБРЬ

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.
1	Построение в колонну по одному. П	Ходьба на носках. Бег в колонне по одному. П	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. П	Прыжки разными способами (по 30 прыжков, 3-4 раза в чередовании с ходьбой). О	Ползание на животе по гимнастической скамейке с подтягиванием руками и отталкиванием ногами. О	Перекатывание мяча разными способами. П
2	Расчет на первой, второй, перестроение из одной шеренги в две. О	Ходьба с набивным мешочком на спине. О Бег на носочках. П	Ходьба по гимнастической скамейке с перекатыванием перед собой мяча двумя руками. П	Прыжки с поворотом кругом. П	Пролезание в обруч разными способами. П	Метание в горизонтальную цель. О
3	Построение в шеренгу. С	Ходьба с разными положениями рук. Бег с высоким подниманием колена. П	Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием на одной ноге и принесением другой махом вперед и сбоку скамейки. О	Прыжки через скакалку с вращением ее вперед и назад. П	Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа. П	Перебрасывание мяча через сетку. О
4	Расчет на первой, второй, перестроение из одной шеренги в две. П	Ходьба на пятках, руки за головой. Бег врассыпную. П	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носочках. П	Прыжки разными способами (по 30 прыжков, 3-4 раза в чередовании с ходьбой). П	Ползание на животе по гимнастической скамейке с подтягиванием руками и отталкиванием ногами. П	Перебрасывание мяча из одной руки в другую. П

ОКТАБРЬ

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.
1	Перестроение в колонну по двое. З	Ходьба с набивным мешочком на спине. Бег в разных направлениях. П	Ходьба по узенькой рейке прямо и боком (диаметр 1,5-3 см). О	Игра «Лягушки и цапля».	Ползание под дугу несколькими способами подряд (высота 35-50 см). О	Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. О
2	Перестроение в колонну по три. П	Ходьба на наружных сторонах стоп. П	Ходьба по гимнастической скамейке с	Прыжки с продвижением вперед (5-6 м) с	Игра «ловля обезьян».	Перебрасывание мяча через сетку. П

		Бег с сильным сгибанием ног назад. О	приседанием на одной ноге и принесением другой махом вперед и сбоку скамейки. П	зажатым между ног мешочком с песком. О		
3	Расчет на первой, второй, перестроение из одной шеренги в две. П	Ходьба приставным шагом вперед и назад. О Бег мелкими и широкими шагами. П	Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур). О	Прыжки на одной ноге через веревку, вперед и назад. О	Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа. П	Игра «Кто назвал-тот и ловит»
4	Равнение в затылок. З	Ходьба с изменением направления. Бег со сменой ведущего. П	Ходьба по узенькой рейке прямо и боком (диаметр 1,5-3 см). П	Прыжки разными способами (по 30 прыжков, 3-4 раза в чередовании с ходьбой). П	Ползание под дугу несколькими способами подряд (высота 35-50 см). П	—

НОЯБРЬ

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.
1	Построение в колонну по одному. З	Ходьба с изменением направления. Бег на носочках. С	Ходьба по гимнастической скамейке с остановкой и перешагиванием (платки, веревки). О	Прыжки с продвижением вперед (5-6м) с зажатым между ног мешочком. П	Перелезание с одного пролета на другой пролет (по диагонали). О	Игра «Кто самый меткий?»
2	Повороты направо, налево, кругом. З	Ходьба приставным шагом вперед и назад. П Непрерывный бег (в течении 2-3 минуты). О	Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур). П	Прыжки (через 6-8 набивных мячей, последовательно через каждый). О	Игра «Перелет птиц».	Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 20 раз). О
3	Размыкание и смыкание. С	Ходьба на носочках. С Бег с различными заданиями. О	Ходьба по гимнастической скамейке с прокатыванием перед собой мяча двумя руками. П	Прыжки на одной ноге через веревку вперед, назад. П	Подлезание под гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 30-50 см). П	Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. П
4	Перестроение в колонну по три. П	Бег в чередовании с ходьбой. П	Ходьба по гимнастической скамейке с остановкой и перешагиванием (платки, веревки).	Игра «Лягушки и цапля»	Перелезание с одного пролета на пролет (по диагонали). П	Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 20 раз). П

			П			
--	--	--	---	--	--	--

ДЕКАБРЬ

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.
1	Построение в шеренгу. С	Ходьба широким и мелким шагом. Бег с сильным сгибанием ног назад. П	Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием и поворотом кругом. О	Прыжки вверх из любого приседа. О	Игра «Кто скорее доберется до флажка?»	Игра «Кто самый меткий?»
2	Построение в колонну по двое. С	Ходьба приставным шагом вперед и назад. П Бег на носочках. С	—	Прыжки (через 6-8 набивных мячей, последовательно через каждый). П	Ползание на спине по гимнастической скамейке с подтягиванием руками и отталкиванием ногами. О	Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. П
3	Перестроение из одного круга в несколько (2-3). О	Ходьба в колонне по одному. С Бег с разными заданиями. П	Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием и поворотом кругом. П	Прыжки на мягкое покрытие с разбега (высота 40 см). О	Ползание под дугу несколькими способами подряд (высота 35-50 см). П	Бросание и ловля мяча одной рукой (не менее 10 раз). О
4	Размыкание и смыкание. С	Ходьба змейкой. Бег обычный. П	Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием на одной ноге и принесением другой махом вперед и сбоку скамейки. П	Прыжки на одной ноге через веревку вперед и назад. П	Лазание по гимнастической стенке и с изменением темпа. П	Перебрасывание мяча разными способами. С

ЯНВАРЬ

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.
1	Перестроение в колонну по три. П	Ходьба змейкой. С Бег с выбрасыванием прямых ног вперед. О	Ходьба по гимнастической скамейке с остановкой и перешагиванием через предметы. П	Прыжки в длину с места (около 100 см). О	Ползание на четвереньках по бревну. С	Метание в цель из положения стоя на коленях. О
2	Перестроение из одного круга в	Ходьба с поворотами. О Бег с высоким	Ходьба по гимнастической скамейке с	Прыжки вверх их глубокого приседа. П	Лазание по гимнастической скамейке с	Бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной

	несколько (2-3). П	подниманием колена. С	приседанием и поворотом кругом. П		использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног. О	рукой (не менее 10 раз). П
3	Перестроение в колонну по четыре. О	Ходьба с высоким подниманием колена. С Бег с мячом по доске, в чередовании с ходьбой. О	Ходьба по узенькой рейке прямо и боком (диаметр 1,5-3 см). П	Прыжки на одной ноге через линию вправо, влево. О	Ползание на спине по гимнастической скамейке с подтягиванием руками и отталкиванием ногами. П	Перебрасывание мяча через сетку. З
4	Перестроение в колонну по одному. С	Ходьба приставным шагом вперед, назад. П Бег со сменой ведущего. З	Ходьба по наклонной доске вверх, вниз на носочках. С	Прыжки на мягкое покрытие с разбега (высота 40 см). П	Игра «Пожарные на учениях».	Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 20 раз). П

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.
1	Равнение в колонне. З	Ходьба на носках. С Непрерывный бег в течении (2-3 минуты). П	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. П	Прыжки в длину с разбега (180-190 см). О	Лазание по гимнастической стенке с использованием перекрестного и одноименного движение рук и ног. П	Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. О
2	Перестроение в колонну по четыре. П	Ходьба широким и мелким шагом. С Бег со средней скоростью (на 80-120 м, 2-4 раза) в чередовании с ходьбой.	Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием на одной ноге и протягиванием другой махом вперед и сбоку скамейке. С	Прыжки в длину с места (около 100 см). П	Подлезание под дугу разными способами подряд. З	Метание в цель из положения стоя на коленях. П
3	Размыкание и смыкание приставным шагом. О	Ходьба на пятках, руки за голову. С Бег с высоким подниманием колена. З	—	Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед. О	Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа. З	Перебрасывание набивных мячей. О
4	Перестроение из одного круга в несколько. П	Ходьба на наружных сторонах стоп. З Бег с мячом в	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным	Прыжки разными способами (по 30 прыжков, 3-4	Игра «Перелет птиц»	Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении.

		чередовании с ходьбой. П	шагом. П	раза в чередовании с ходьбой). З		П
--	--	--------------------------	----------	----------------------------------	--	---

МАРТ

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.
1	Повороты направо, налево, кругом. З	Ходьба с разными положениями рук. П Бег со скакалкой. О	Ходьба по гимнастической скамейке с подниманием прямой ноги и выполнением под ней хлопка. О	Прыжки (через 6-8 набивных мячей, последовательно через каждый). З	Подлезание в обруч разными способами. С	Метание в цель из любого положения (сидя, стоя, стоя на коленях). П
2	Перестроение в колонну по три. З	Ходьба с высоким подниманием колена. С Непрерывный бег в течении 2-3 минут. П	Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур). П	Прыжки на одной ноге через линию (ленту) вправо, влево. П	Ползание на спине по гимнастической скамейке с подтягиванием руками и отталкиванием ногами. З	Перебрасывание мяча друг другу из-за головы (расстояние 3-4 м). О
3	Расчёт на первый-второй и перестроение из одной шеренги в две. П	Ходьба в полуприседе. О Бег со средней скоростью (на 80-120 м 2-3 раза) в чередовании с ходьбой. П	Ходьба с набивным мешочком на спине. П	Прыжки в длину с разбега (180-190 см). П	—	Бросание мяча вверх с хлопком и поворотом. О
4	Размыкание и смыкание приставным шагом. П	Обычная ходьба. Бег с выбрасыванием прямых ног вперед. П	Ходьба по гимнастической скамейке с подниманием прямой ноги и выполнением под ней хлопка. П	Прыжки на двух ногах на скамейке с продвижением вперед. П	Перелезание с одного пролета на другой по диагонали. З	Метание на дальность (6-12 м) правой и левой рукой. З

АПРЕЛЬ

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.
1	Перестроение в колонну по одному. П	Ходьба приставным шагом вперед и назад. П Челночный бег (3-5 раз по 10 м). О	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через ленточку. О	Прыжки вверх из глубокого приседа. З	—	Перебрасывание мяча друг другу из положения сидя, ноги скрестно. О
2	Построение в шеренгу. С	Ходьба на наружных	Ходьба по узенькой рейке	Прыжки с разбега (не	Подлезание по скакалку	Бросание и ловля мяча одной рукой

		сторонах стоп. З Бег с прыжками. О	прямо и боком (диаметр 1,5-3 см). С	менее 50 см). О	несколькими способами подряд (высота 30-50 см). З	(не меньше 10 раз). П
3	Построение в круг. С	Ходьба с изменением направления. З Бег со сменой ведущего. С	Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. С	Прыжки на одной ноге через веревку (скакалку) и назад. З	Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа. С	Ведение мяча в разных направлениях. О
4	Перестроение в колонну по три. З	Ходьба на носочках. С Челночный бег (3- раз по 10 м). П	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через ленточку. П	Прыжки с разбега (не менее 50 см). П	Ползание на четвереньках по бревну. С	Бросание мяча вверх с хлопком и поворотом. П

МАЙ

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.
1	Пороты направо, налево, кругом. З	Ходьба широким и мелким шагом. С Бег на скорость: 30 м (примерно за 6,5-7,5 с). О	Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием и поворотом кругом. П	Прыжки через длинную скакалку парами. О	Ползание на спине по гимнастической скамейке с подтягиванием руками и отталкиванием ногами. С	Метание в движущую цель. О
2	Размыкание и смыкание приставным шагом. С	Ходьба с другими видами движений. П Непрерывный бег в течении (2-3 минут). З	—	Прыжки через большой обруч (как через скакалку). О	Подлезание в обруч разными способами. З	Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на мете и в движении. З
3	Расчет на первый и второй, перестроение из одной шеренги в две. З	Ходьба с выбрасыванием прямых ног вперед. Челночный бег (3-5 раз по 10 м). З	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носочках. С	Прыжки через длинную скакалку парами. П	Лазание по гимнастической стенке с использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног. З	Перебрасывание мяча друг другу из положения сидя ноги скрестно. П
4	Перестроение в колонну по четыре. С	Ходьба в полуприседе. З Бег на скорость: 30	Кружение с закрытыми глазами (с	Прыжки через большой обруч (как через	Игра «Ловля обезьян»	Метание в движущуюся цель. П

		м (примерно за 6,5-7,5 с). П	остановкой и выполнением различных фигур).3	скакалку). П		
--	--	------------------------------	---	--------------	--	--

Средняя группа

СЕНТЯБРЬ

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Построение в колонну по одному. П	Ходьба на носочках. П Бег в колонне по одному. С	Ходьба по ребристой доске. П	Пряжки на одной ноге (на правой и левой поочередно). О	Лазание по гимнастической стенке. П	Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м).О
2	Перестроение в колонну по два. О	Ходьба с высоким подниманием колена. П Бег в колонне по два. О	Ходьба по линии. С	Прыжки на месте на двух ногах. С	—	Прокатывание обручей друг другу. О
3	Построение в шеренгу. С	Ходьба на пятках. О Бег в разных направлениях. П	Ходьба по бревну. П	Прыжки в длину с места (не менее 70 см)	Перелезание через бревно. П	Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). П
4	Перестроение в колонну по одному. С	Обычная ходьба. Бег в колонне по два. П	Ходьба по ребристой доске. П	Пряжки на одной ноге (на правой и левой поочередно). П	Игра «Пастух и стадо».	Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м).П

ОКТАБРЬ

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Построение, размыкание и смыкание. П	Ходьба на пятках. П Непрерывный бег в медленном темпе (в течение 1-1,5 минуты). О	Ходьба между линиями (расстояние 15-10 см). О	Прыжки в длину с места (не менее 70 см). П	Пролезание в обруч. П	Ловля мяча двумя руками на расстоянии (1,5 м). О
2	Построение в колонну по два. П	Ходьба по прямой. Бег в колонне по два. П	—	Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза) в чередовании с ходьбой. О	Ползание по гимнастической стенке на животе. О	Прокатывание обручей друг другу. П
3	Построение в круг. С	Ходьба вдоль границ зала. О Бег в разных направлениях С	Ходьба по веревке (диаметр 1,5-3 см). О	Пряжки на одной ноге (на правой и левой поочередно). С	Игра «Котята и щенята».	Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд). О
4	Построение в колонну по два. П	Ходьба на пятках. С Бег в колонне по два. П	Ходьба между линиями (расстояние 15-10 см). П	Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза) в чередовании с	Ползание по гимнастической стенке на животе. П	Ловля мяча двумя руками на расстоянии (1,5 м). П

				ходьбой. П		
--	--	--	--	------------	--	--

НОЯБРЬ

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Равнение по ориентирам. О	Обычная ходьба. Бег змейкой. З	Ходьба по веревке (диаметр 1,5-3 см). П	Прыжки в длину с места (не менее 70 см). С	Ползание по горизонтальной и наклонной доске. О	Ловля мяча двумя руками на расстоянии (1,5 м). П
2	Построение в колонну по два. З	Ходьба на пятках. Бег на носочках. С	Ходьба между линиями (расстояние 15-10 см). З	Прыжки с поворотом кругом. О	Ползание по гимнастической стенке на животе. З	Отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). О
3	Размыкание и смыкание. П	Ходьба с высоким подниманием колена. С Бег в колонне по двое. П	Ходьба с мешочком на голове. О	Прыжки на одной ноге (на правой и левой поочередно). З	Ползание между предметами. О	Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (3-4 раза подряд). П
4	Построение в круг. С	Обычная ходьба. Бег в колонне по двое. П	Ходьба по линии. С	Прыжки с поворотом кругом. П	Ползание по горизонтальной и наклонной доске. П	Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). С

ДЕКАБРЬ

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Равнение по ориентирам. П	Ходьба с выполнением заданий. З Бег с одного края площадки на другой. С	Ходьба с мешочком на голове. П	Прыжки поочередно (через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см). О	Ползание между предметами. П	Перебрасывание мяча через препятствия (с расстояния 2 м). О
2	Построение в шеренгу. З	Ходьба в разных направлениях. З Бег со сменой ведущего. О	Перешагивание через рейки лестницы (приподнятой на 20-25 см от пола). О	Прыжки с поворотом кругом. П	Ползание по горизонтальной и наклонной доске. П	Отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). П
3	Размыкание и смыкание. З	Ходьба на пятках. Непрерывный бег в медленном темпе (в течение 1-1,5 минуты). П	Ходьба между линиями (расстояние 15-10 см). П	Прыжки (через 2-3 предмета, поочередно через каждый). О	Ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони. О	Игра «Сбей кегли».

4	Построение в колонну по одному. С	Ходьба с приседанием. З Бег со сменой ведущего. П	Ходьба с приставлением пятки одной ноги к носку другой. С	Прыжки поочередно (через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см). П	—	Ловля мяча (на расстояние 1,5 м). З
---	-----------------------------------	--	---	--	---	-------------------------------------

ЯНВАРЬ

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Равнение по ориентирам. П	Ходьба с выполнением заданий. З Бег змейкой. С	Ходьба по гимнастической скамейке (с перешагиванием через предметы). О	Прыжки (через 2-3 предмета поочередно через каждый). П	Ползание на четвереньках с опорой на стопы. П	Метание в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м.) правой и левой рукой. О
2	Построение в колонну по три. О	Ходьба с высоким подниманием колен. З Бег на (расстояние 40-60 м.) со средней скоростью. О	Перешагивание через рейки лестницы (приподнятой на 20-25 см.) П	Прыжки (с высоты 20-25 см). О	Ползание по горизонтальной и наклонной доске. П	Перебрасывание мяча через препятствие (с расстояния 2 м.) П
3	Построение в шеренгу. З	Обычна ходьба. Бег со сменной ведущего. П	—	Прыжки с продвижением вперед (расстояние 2-3 м.) О	Ползание змейкой. О	Прокатывание мяча друг другу между предметами. О
4	Построение в колонну по три. П	Ходьба с высоким подниманием колен. З Бег на (расстояние 40-60 м.) со средней скоростью. П	Ходьба по гимнастической скамейке (с перешагиванием через предметы). П	Прыжки (с высоты 20-25 см). П	Игра «Пастух и стадо»	Метание в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м.) правой и левой рукой. П

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Перестроение в колонну по два. П	Ходьба вдоль границ зала. П Бег мелким и широким шагом. О	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см., высота 30-35 см.) О	Прыжки с передвижением вперед (расстояние 2-3 м.) П	Ползание змейкой. П	Метание в вертикальную цель (с расстояния 1,5-2 м., высота центра мишени 1,5 м). О

2	Построение в колонну по одному. 3	Обычная ходьба. Бег (на расстояние 40-60 м) со средней скоростью. П	—	Прыжки: ноги вместе, ноги врозь. О	Подлезание под веревку (высота 50 см) правым и левым боком вперед	Отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). П
3	Построение в колонну по три. П	Ходьба с изменением направления. Челночный бег (3 раза по 10 м). О	Ходьба с мешочком на голове. П	Прыжки на одной ноге (правой, левой) поочередно. П	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м). О	Игра «Сбей кеглю»
4	Построение в круг. П	Ходьба с высоким подниманием колена. С Бег мелкими и широкими шагами. П	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). П	Прыжки с поворотом кругом. П	Ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони	Метание в вертикальную цель (с расстояния 1,5-2 м, высота центра мишени 1,5 м. П)

МАРТ

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Построение в колонну по два. П	Ходьба на наружных сторонах стоп. О Бег на носках. П	—	Прыжки с короткой скакалкой. О	Подлезание под веревку (высота 50 см), правым и левым боком. П	Прокатывание мяча друг другу между предметами. П
2	Построение в колонну по три. П	Обычная ходьба. Бег змейкой. 3	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). П	Прыжки с высоты (20-25). П	Лазание по гимнастической стенке (Перелезание с одного пролета на другой вправо и лево). О	Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд). 3
3	Повороты направо, налево, кругом. О	Ходьба с изменением направления. Бег мелким и широким шагом. П	Перешагивание через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга). О	Прыжки: ноги вместе, ноги врозь. 3	—	Перебрасывание мяча через препятствие (с расстояния 2 м). П
4	Равнение по ориентирам. 3	Ходьба на наружных сторонах стоп. Бег со сменой ведущего. П	Ходьба по гимнастической скамейке (с перешагиванием через предметы). П	Прыжки с короткой скакалкой. П	Ползание змейкой. О	Игра «Подбрось-поймай».

АПРЕЛЬ

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Размыкание и	Ходьба в колонне	Перешагивание	Прыжки (через	Ползание по	Перебрасывание мяча

	смыкание	по одному. Челночный бег (3 раза по 1 м). П	через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстояние друг от друга). П	2-3 предмета высотой 5-10 см, поочередно через каждый). П	гимнастической скамейке с подтягиванием руками. О	двумя руками из-за головы. О
2	Построение в колонну по два С	Ходьба с приставным шагом в сторону (направо, налево). О Бег с одного угла площадки на другой. П	Перешагивание через предметы с разным положением рук. О	Прыжки с поворотом кругом. С	Лазание по гимнастической стенке (Перелезание с одного пролета на другой вправо и влево). П	Метание в вертикальную цель (с расстояния 1,5-2 м, высота центра мишени 1,5 м). П
3	Перестроение в колонну по три. П	Ходьба вдоль границ зала. П Бег (на расстоянии 20 м, 5,5-6 секунд). О	Ходьба по веревке (диаметр 1,5-3 см). П	Прыжки на одной ноге (правой и левой поочередно). С	Ползание по гимнастической скамейке на животе. П	Перебрасывание мяча через препятствие (с расстояния 2 м). П
4	Повороты направо, налево, кругом. П	Ходьба с мешочком на голове. Бег с изменением направления. С	Ходьба с приставлением пятки одной ноги к носки другой. П	Прыжки (поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см). П	Подлезание по гимнастической скамейке с подтягиванием руками. П	Перебрасывание мяча через препятствие (с расстояния 2 м). П

МАЙ

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Построение в колонну по два. С	Ходьба приставным шагом в сторону (вправо, влево). Бег на расстояние 20 м (5,5-6 секунд). П	Перешагивание через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга)	Прыжки в длину с места (не менее 70 см). С	Пролезание в обруч. П	Прокатывание обручей друг другу. П
2	Равнение по ориентирам. С	Ходьба на пятках. 3 Бег в колонне по одному. С	Перешагивание через рейки лестницы (приподнятой на 20-25 см от пола). П	Прыжки с короткой скакалкой. П	Ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони. С	Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). П
3	Построение в колонну по три. С	Ходьба в разных направлениях. Бег со сменой ведущего. С	—	Прыжки с поворотом кругом. 3	Ползание между предметами. С	Отбивание мяча о землю правой и левой рукой (5 раз подряд). 3
4	Построение в колонну по два. С	Ходьба приставным шагом в сторону (направо и налево). Бег с одного угла площадки на другой. С	Ходьба с мешочком на голове. С	Игра «Лиса в курытнике».	Игра «Котята и щенята».	Игра «Сбей кеглю».

СТАРШАЯ ГРУППА
СЕНТЯБРЬ

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.
1	Построение вокруг. С	Ходьба перекатом с пятки на носок. О Бег на носках. С	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. П	Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте. П	Ползание на четвереньках (расстояние 304 м) с толканием мяча головой. О	Бросание мяча о землю и ловля его. П
2	Построение в шеренгу. П	Ходьба на наружных сторонах стоп. П Бег с высоким подниманием колена. П	Ходьба по узенькой рейке (диаметр 1,5-3 см). О	Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков, 2-3 раза) в чередовании с ходьбой. О	Ползание на четвереньках змейкой. П	Игра «Сбей мяч»
3	Повороты: направо, налево, кругом. П	Обычная ходьба. Бег парами. П	Ходьба по ребристой доске. С	Прыжки с короткой скакалкой. П	Ползание между предметами в чередовании с ходьбой. О	Ловля мяча двумя руками (не менее 10 раз подряд). О
4	Построение в колонну по одному. П	Ходьба перекатом с пятки на носок. П Бег змейкой. С	Ходьба по узенькой рейке (диаметр 1,5-3 см). П	Прыжки с продвижением вперед (расстояние 2-3 м). П	Ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м) с толканием головой мяча. П	Перебрасывание предметов через препятствия (с расстояния 2 м). П

ОКТЯБРЬ

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.
1	Построение в колонну по два. П	Ходьба на пятках. П Непрерывный бег в медленном темпе (в течении 1,5-2 мин). О	Ходьба по гимнастической скамейке через набивные мячи. О	Прыжки на двух ногах на месте (30-40 прыжков 2-3 раза) в чередовании с ходьбой. П	Ползание на животе с подтягиванием руками. П	Ловить мяч руками не менее 10 раз подряд). П
2	Построение в колонну по трое. П	Ходьба на носочках (руки за головой). О Бег с высоким подниманием колена. П	Кружение парами, держась за руки. П	Игра «Удочка»	Ползание между предметами в чередовании с ходьбой. П	Прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). О
3	Построение в колонну по одному. 3	Ходьба на пятках. 3 Бег по наклонной доске вверх и вниз на носочках. О	Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием на	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (на	Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и	Метание предметов на дальность в горизонтальную цель. П

			середине. О	расстоянии 3-4 м). С	колени. О	
4	Повороты: направо, налево, кругом. П	Ходьба по прямой. З Непрерывный бег в медленном темпе (в течении 1,5-2 мин). П	Ходьба по гимнастической скамейке через набивные мячи, П	Игра «С кочки на кочку».	Ползание под дугу (высота 50 см) правым и левым боком. П	Прокатывание набивного мяча (вес 1 кг). П

НОЯБРЬ

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.
1	Размыкание, смыкание. С	Ходьба на носочках, руки за головой. П Бег с одного края площадки на другой. З	Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием на середине. П	Прыжки на мягкое покрытие (высота 20 см). О	Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени. П	Отбивание мяча о землю с продвижением (шагом) вперед (на расстояние 5-6 м). О
2	Построение в колонну. С	Обычная ходьба. Бег по наклонной доске вверх и вниз, на носочках. З	—	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (на расстояние 3-4 м). П	Перелезание через несколько предметов подряд. О	Метание предметов на дальность (не менее 509 м). О
3	Перестроение в колонну по три. П	Ходьба вдоль границ зала. З Бег боком приставным шагом. О	Ходьба по гимнастической скамейке на носочках. О	Игра «Не оставайся на полу».	Ползание между препятствиями в чередовании с ходьбой. П	Ловля мяча двумя руками (не менее 10 раз). П
4	Построение в круг. С	Ходьба на наружных сторонах стоп. П Бег в рассыпную. С	Ходьба по узенькой рейке (диаметр 1,5-3 см). З	Прыжки на мягкое покрытие (высотой 20 см). П	Игра «Кто скорей доберется до флажка».	Отбивание мяча о землю с продвижением (шагом) вперед (на расстояние 5-6 м). О

ДЕКАБРЬ

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.
1	Размыкание в колонне на вытянутые руки вперед. О	Ходьба приставным шагом направо и налево. О Бег боком	Ходьба по гимнастической скамейке на носках. П	Прыжки разными способами (ноги скрестно, ноги врозь). О	Перелезание через несколько предметов подряд. П	Бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. О

		приставным шагом. П				
2	Перестроение в колонну по три. С	Ходьба в колонне по двое. О Бег в чередовании с ходьбой. П	Ходьба по гимнастической скамейке с раскладыванием и собиранием предметов. О	Прыжки в длину с места (не менее 80 см). О	Перелезание в обруч разными способами. О	Игра «Охотник и зайцы».
3	Равнение в затылок. О	Ходьба на наружных сторонах стопы. З Бег с высоким подниманием колена. П Ходьба по наклонной доске на носках. О	Ходьба по наклонной доске на носках. О	Прыжки на мягкое покрытие (высотой 20 см). П	Ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м) с толканием головой мяча. П	Прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). З
4	Размыкание в колонне на вытянутые руки вперед. П	Ходьба в колонне по двое. П Бег в рассыпную. С	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. С	Прыжки разными способами (ноги скрестно, ноги врозь). П	Игра «Медведь и пчелы».	Бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. П

ЯНВАРЬ

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.
1	Повороты направо, налево, кругом. П	Ходьба обычная. С Непрерывный бег в среднем темпе (на 80-120 м, 2-3 раза). О	Ходьба по наклонной доске на носочках. П	Прыжки (с высоты 30 см) в обозначенное место. О	Ползание на четвереньках змейкой. С	Перебрасывание мяча из одной руки в другую. О
2	Равнение в затылок. П	Ходьба в колонне по трое. О Бег с высоким подниманием бедра. О	Ходьба по гимнастической скамейке (приставным шагом) с мешочком песка на голове. П	Прыжки разными способами (ноги скрестно, ноги врозь). П	Пролезание в обруч разными способами. П	Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м). П
3	Размыкание в шеренге на вытянутые руки в стороны. О	Ходьба приставным шагом вправо и влево. Непрерывный бег в течении (1,5-2 м) в медленном темпе. П	Ходьба по гимнастической скамейке с раскладыванием и собиранием предметов. П	Прыжки через короткую скакалку. О	Лазание по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. О	Игра «Брось флажок».

4	Перестроение в круг. С	Ходьба в колонне по трое. Бег враспынную. П	Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием на середине. П	Прыжки с высоты (30 см) в обозначенное место. П	Игра «Пожарные на учениях».	Перебрасывание мяча из одной руки в другую. П
---	------------------------	--	--	---	-----------------------------	---

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.
1	Размыкание в шеренге на вытянутые руки в стороны. П	Ходьба приставным шагом вправо, влево. Непрерывный бег в среднем темпе (80-120 м, 2-3 раза). П	Ходьба по наклонной доске боком (приставным шагом) с мешочком на голове. П	Прыжки в длину с разбега (примерно 100 см). О	Лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. П	Перебрасывание мяча друг другу из разных и. п. и построений. П
2	Перестроение в три колонны. П	Ходьба вдоль стен зала с поворотом. О Челночный бег (3 раза по 10 м). О	—	Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) в чередовании с ходьбой. П	Перелезание с одного пролета на другой. О	Игра «Попади в обруч».
3	Повороты кругом с переступанием. О	Обычная ходьба. Бег в среднем темпе. З	Ходьба по гимнастической скамейке через набивные мячи. П	Прыжки в высоту с места прямо и боком (через 5-6 предметов поочередно, высота 15-20 см). О	Ползание через несколько предметов подряд. П	Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м). П
4	Повороты направо, налево, кругом. П	Ходьба на пятках. С Бег в колонне по двое. П	Ходьба по наклонной доске на носочках. С	Прыжки в длину с разбега (примерно 100 см). П	Перелезание с одного пролета на другой. П	Перебрасывание мяча друг другу из разных и.п. и построений.

МАРТ

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.
1	Повороты кругом с переступанием. П	Ходьба вдоль стен зала с поворотом. П Челночный бег (3 раза по 10 м). П	Ходьба по гимнастической скамейке с прокатыванием перед собой мяча двумя руками. О	Прыжки через короткую скакалку. П	Ползание между реками. О	Перебрасывание мяча из одной руки в другую. П
2	Равнение в затылок. П	Ходьба с выполнением различных заданий.	Ходьба по гимнастической скамейке с	Прыжки в высоту с места прямо и боком	Лазание по гимнастической стенке (высота 2,5	Метание предметов в цель (центр мишени на высоте 1

		О Бег на носочках. С	раскладыванием и сбором предметов. П	(через 5-6 предметов поочередно через каждый, высота 15-20 см). П	м), с изменением темпа. П	м) с расстояния (3-4 м). О
3	Размыкание в колонне на вытянутые руки в стороны. П	Ходьба на носочках (руки за голову). С Бег на скорость (20 м, примерно за 5-5,5 сек). О	Кружение парами держась за кури. 3	Прыжки разными способами (ноги скрестно, ноги врозь). П	Пролезание в обруч разными способами. П	Перебрасывание мяча с отскоком от земли. О
4	Повороты кругом с переступанием. П	Ходьба вдоль стен зала с поворотом. С Челночный бег (3 раза по 10 м). П	Ходьба по гимнастической скамейке с прокатыванием перед собой мяча двумя руками. П	Игра «Кто лучше прыгает?».	Ползание между рейками. П	Игра «Мяч водящему».

АПРЕЛЬ

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.
1	Перестроение в три колонны. П	Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную. С	Ходьба по наклонной доске боком (с мешочком на голове). С	Прыжки через скакалку с вращением ее вперед и назад. О	Перелазание с одного пролета на другой. П	Метание предметов в цель (центр мишени). П
2	Построение в круг. С	Ходьба с выполнением различных заданий. П Бег на скорость: (30 м примерно 7,5-8,5 секунды). О	Ходьба по гимнастической скамейке (с приседанием посередине). С	Прыжки в длину с разбега (примерно 100 см). П	Игра «Медведь и пчелы».	Отбивание мяча о землю (с продвижением вперед на расстояние 5-6 м). П
3	Повороты кругом (прыжком). О	Ходьба от одного края зала до другого. Бег по наклонной доске вверх и вниз на носочках. С	Ходьба по узенькой рейке (диаметр 1,5-3 см). С	Прыжки в длину с места (не менее 80 см). С	Ползание на четвереньках (расстояние не менее 3-4 м) с толканием головы мяча. П	Бросание мяча о землю и ловля двумя руками (не менее 10 раз подряд). П
4	Повороты кругом с переступанием. С	Обычная ходьба. Бег на скорость (30 м примерно 7,5-8,5 секунды). П	Ходьба по наклонной доске. С	Прыжки на мягкое покрытие (высотой 20 см). С	Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени. С	Метание предметов в цель(центр мишени). С

МАЙ

Неделя	Основные виды движений
--------	------------------------

	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.
1	Построение в колонну по одному. С	Ходьба в колонне по двое. Бег с препятствиями. О	_____	Прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся). О	Ползание по гимнастической скамейке с подтягиванием руками. С	Бросание мяча вверх и ловля его с хлопком. П
2	Перестроение в колонну по два. С	Ходьба с высоким подниманием бедра. С Бег мелким и широким шагом. О	Ходьба по гимнастической скамейке с раскладыванием и собиранием предметов. П	Прыжки через скакалку с вращением ее вперед, назад. П	Игра «Пожарные на учениях».	Перебрасывание мяча различными способами. О
3	Равнение в затылок. С	Ходьба с перекатом с пятки на носок. Челночный бег (3 раза по 10 м). С	Ходьба по наклонной доске боком. С	_____	Перелезание через несколько предметов подряд. П	Бросание мяча (левой и правой рукой) не менее 4-6 раз подряд. П
4	Перестроение в колонну по три. С	Ходьба на наружных сторонах стоп. П Бег мелким и широким шагом. П	Кружение парами, держась за руки. С	Прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся). П	Игра «Кто скорее доберется до флажка?»	Перебрасывание мяча различными способами. П

**Тематическое планирование
в образовательной области «МУЗЫКА»**

I младшая группа

Слушание	Музыкально-ритмические упражнения и плясовые движения	Пение	Пляски и Игры
Сентябрь-октябрь			
«Лошадка» Е.Тиличеева.	Марши: «Праздник» М.Раухвергер	«Листик золотой» Е.Киргизова	«Мишка с куклой»
«Наша погремушка» И.Арсеев	«Любитель-рыболов» М.Старокадомский	«Баю» (колыбельная) М.Раухвергер	«Догонялки» (р.н.м.)
«Марш и бег» Е.Тиличеев	«Галоп» Л.Минеева	«Белые гуси» М.Красев	«Игра с флажками» (латв.н.м.)
«Гопачок» (укр. нар. мелодия), обр. М. Раухвергера	«Погуляем» Г.Ломовая	«Осень» М.Филатова	«Прятки» (р.н.м.)
«Осенью» С.Майкапар	«Птички» А.Серов	«Лошадка» Е.Тимичеев	«Цветные дорожки» (р.н.м.)
«Цветики» В.Карасева	«Кто хочет побегать?» лит.нар.мелодия	«Дождик» р.н.п., обр. В.Фере	«Гулять и отдыхать» М.Красев
	«Устали наши ножки» Г.Ломовая		«Осень золотая» (песня-хоровод) И.Фомин
	«Пальчики и ручки» р.н.м., обр.Т.Ломовой		
Ноябрь-декабрь			
«Зайка» (р.н.м.), обр. Ан.Александрова	«Пойду ль я, выйду ль я» (р.н.м.)	«Елочка» Е.Тиличеев	«Маленький танец» Н.Александров а
«Корова» М.Раухвергер	«Гулять и отдыхать» М. Красев	«Зима» В.Карасев	«Бежим к елке» В.Сметана
«Кошка» Ан.Александров	«Марш» Е.Тиличеева	«Идет коза рогатая» обр. А.Гречанино в	«Елочка» (хоровод) М.Бахутовой
«Зима» П.Чайковский	«Марш» Э.Парлова	«Колыбельна я» М. Красев	Игры: «Игра с колокольчиками» (для Деда

			Мороза)
«Весною» С.Майкапар	Упражнения: «Прыжки на двух ногах» (отрывок из этюда) К. Черни	«Кошка» Ан.Александров	«Прятки» (р.н.м.)
«Осенью» С.Майкапар	Упражнения: «Прыжки на двух ногах» (отрывок из этюда) К. Черни	«Кошечка» В.Витлин	«Зайчики» Т.Ломовая
«Марш и бег» Е.Тиличиева	«Из-под дуба» (р.н.м.)	«Ладушки»(р.н.м.)	
<u>Январь-февраль</u>			
«Гопачок» (укр.н.м.), обр. М.Раухвергер	Марши: Марш Е.Тиличиева	«Елочка» Е.Тиличиева	«Прятки» (р.н.м.)
«Догонялки» Н.Александрова	«Ножками затопали» М.Раухвергер	«Зима» В.Карасева	«Игра с колокольчиками» (или с погремушками) Н.Римский-Корсаков
«Кошечка» В.Витлин	Упражнения: «Бегите ко мне» Е.Тиличиева	«Колыбельная» М.Красев	«Мишка ходит в гости» М.Раухвергер
«Микита» (белор.н.м.)	Дробный шаг-«Автомобиль» М.Раухвергер	«Баю» (колыбельная) М.Раухвергер	Пляски: «Сапожки» (р.н.м.)
«Пляска с платочком» Е.Тиличиева	«Зайчики» Т.Ломовая	«Кошечка» В.Витлин	«Стукалка» (укр.н.м.)
«Полянка» (р.н.м.), обр. Г.Фрида	«Кошечка» Т.Ломовая	«Белые гуси» М.Красев	Игры: «Кошка и котята» М.Раухвергера
«Птички» (вступление) Г.Фрида	«Марш и бег» Е.Тиличиева		«Прятки» (р.н.м.)
	«Воробушки» И.Арсеев		
	«Погоуляем» И.Арсеев		
<u>Март-апрель</u>			
«Лошадка» Е.Тиличиева		«Белые гуси» М.Красев	Пляски: «Подружились» Т.Вилькорейская
«Корова» М.Раухвергер	Марш: «Ходим и бегаем» Е.Тиличиева	«Где ты, зайка?» обр. Е.Тиличиевой	«Ходит Ваня» (р.н.м.) обр. Т.Ломовая

«Слон, Куры и Петухи» (из «Карнавала животных» К.Сен-Санса)	Упражнения в ходьбе разного характера на маршах Э.Парлова	«Идет коза рогатая» обр. А.Гречанино ва	«Покружись и поклонись» В.Герчик
«Стукалка» (укр.н.м.)	«Ножками затопали» М.Раухвергер	«Кошка» Ан.Александр ров	Игры: «Лошадка» Е.Тиличеева
«Утро» Г.Гриневич	Упражнения: «Погуляем» Т.Ломовая	«Ладушки» (р.н.м.)	«Птички и машины» Т.Ломовая
«Юрочка» (белор.нар.плясовая), обр. Ан.Александрова	«Мячи» Т.Ломовая	«Собачка» М.Раухверге р	«Дождик» Т.Ломовая
		«Цыплята» А.Филиппен ко	«Карусель» (р.н.м.)
			«Цветные дорожки» (р.н.м.)
Май			
Пляска с куклами	Марши:	«Собачка» М.Раухверге р	Игры:
Пляска с платочками	«Марш» Э.Парлов	«Цыплята» А.Филиппен ко	«Поезд» Н.Метлов
Немецкие народные плясовые мелодии	«Марш» Е.Тиличеева	«Колокольчи к» И.Арсеев	«Лошадка» Е.Тиличеева
«Ай-да» В.Верховинц	Упражнения: Дробный шаг- «Автомобиль» М.Раухвергер	«Кря-кря» И.Арсеев	«Цыплята» А.Филиппенко
«Где ты, зайка?» (р.н.м.), обр. Е.Тиличеевой	Прыжки-«Мячи» Т.Ломовая		

II младшая группа

Слушание	Музыкально-ритмиче ские упражнения и плясовые движения	Пение	Пляски и Игры
Сентябрь-октябрь			
«Грустный дождик»	«Марш» Т.Ломовая	«Листик,	

Д.Кабалевский		листик золотой» Е.Киргизова	«Пляска с платочками» (р.н.м.)
«Вальс» Д.Кабалевский	Упражнения: «Бег» Е.Тиличеева	«Что нам осень принесет?» З.Левина	Игры: «Игра с куклой» (р.н.м.)
«Листопад» Т.Попатенко	«Бег врассыпную и ходьба по кругу» Т.Ломовая	«Бай-бай, бай- бай», «Лю-лю, бай» (рус. нар. колыбельная)	«Летчики» М.Раухвергер
«Осенью» С.Майкапар	«Прогулка» М.Раухвергер	«Человек идет» М.Лазарев	«Жмурка с мишкой» Ф.Флотов
«Марш» М.Журбин	«Барабанчики» Э.Парлов, С.Левидов, Д.Кабалевский	«Как тебя зовут?» (рус. нар. колыбельная)	«Танец с воздушными шарами» М.Раухвергер
Плясовая (р.н.м.)	Для разучивания танцевальных движений «Пойду ль я» р.н.м.)	«Петушок» (р.н.п.)	«Цветные дорожки» (р.н.м.)
«Ласковая песенка» М.Раухвергер		«Ладушки» (р.н.п.)	«Танец с листочками» под русскую народную плясовую мелодию
«Колыбельная» С.Разаренов		«Зайчик» (р.н.п.)	
Ноябрь-декабрь			
«Плакса», «Злюка» и «Резвушка» Д.Кабалевский	«Ладушки» Н.Римский-Корсаков	«Петушок» (р.н.п.)	Игры: «Зайцы и медведь» (р.н.м.) В.Ребиков
«Солдатский марш» Р.Шуман	«Марш» Э.Парлов	«Ладушки» (р.н.п.)	«Ловишки» (хорват.н.м.)
«Елочка» М.Красев	«Кто хочет побегать?» (лит.нар. мелодия), обр. Л.Вишкарева	«Зайчик» (р.н.п.), обр. Н.Лобачева	«Елочка» (хоровод) Н.Бахутовой
«Мишка с куклой пляшут полечку» М.Качурбина	«Пружинка» (р.н.м.)	«Осенью» (укр.н.м.), обр. Н.Метлова	«Танец вокруг елки» В.Курочкин
«Марш» Ю.Чичков	«Зайчики» Т.Ломовая	«Осенняя песенка»	«Танец снежинок»

		Ан. Александр ов	Бекман
«Весною» С.Майкапар	«Марш и бег» Ан. Александров	«Зима» В.Карасева	«Фонарики» Р.Русталов
«Подснежники» В.Калинников	«Скачут лошадки» Т.Попатенко	«Наша елочка» М.Красев	
<u>Январь-февраль</u>			
«Зайчик» Л.Лядова	«Марш» В.Герчик	«Плачет котик» М.Пархаладзе	«Покажи ладошки» (латв.н.м.)
«Медведь» Е.Тиличеева	Упражнения: «Веселые мячики» М.Сатулина	«Прокати, лошадка, нас» В.Агафоннико в и К.Козырева	Игры: «Прогулка с куклами» Т.Ломовая
«Резвушка» и «Капризуля» В.Волков	«Зайчики» Т.Ломовая	«Я иду с цветами» Е.Тиличеева	«Найди себе пару» Т.Ломовая
«Дождик» Н.Любарский	«Пружинка» (р.н.м.)	«Маме улыбаемся» В.Агафоннико в	«Веселая девочка Алена» А.Филиппенк о
«Воробей» А.Руббах	«Шагаем как физкультурники» Т.Ломовая	Пение народной потешки-«Сол нышко-ведры шко» В.Карасева	«Пляска с погремушкам и» В.Антонова
«Игра в лошадки» П.Чайковский	«Топатушки» М.Раухвергер		«Пальчики и ручки» (р.н.п.), обр. М.Раухвергер
«Марш» Д.Шостакович	«Птички летают» Л.Банникова		
<u>Март-апрель</u>			
«Дождик и радуга» С.Прокофьева	«Марш» Л.Шульгин	«Плачет котик» М.Пархаладзе	«Пляска с султанчиками » (укр.н.м.), обр.М.Раухве ргера
«Со вьюном я хожу» (р.н.п.)	«Марш» Т.Ломовая	«Прокати, лошадка нас» В. Агафонников	Пляска парами (р.н.м.), обр.А.Лядова
«Есть у солнышка	«Праздник»	«Маме в день	Перекаtywани

друзья» Е.Тиличеевой	С.Бодренков	восьмого марта» Е.Тиличеева	е мяча под музыку Р.Шумана (игра в жмурки)
«Машина» Т.Попатенко	Упражнения: «Прогулка» М.Раухвергер	«Маме песенку пою» Т. Попатенко	«Поезд» Л.Банникова
«Цыплята» А.Филиппенко	«Ах ты, береза» (р.н.м.) - для разучивания танцевальных движений	«Гуси» (р.н.п.), обр. Н.Метлова	Игры: «Вертушки» Е.Туманян
Май			
«Лесные картинки» Ю.Слонов	Марш Т.Ломовая	«Птичка» М.Раухвергер	«Вышли куклы танцевать» В.Витлин
«Тише, тише» М.Скребковой	Марш Л.Шульгин	«Веселый музыкант» А.Филиппенк о	Игры: «Найди себе пару» Т.Ломовая
«Ах ты, котенька-коток» (р.н.колыб.)	Упражнения: «Погладь птичку» Т.Ломовая	«Бай -бай, бай-бай» р.н.колыб.	«Дождик» Т.Ломовая
«Петух и кукушка» М.Лазарев	Упражнения с цветами А.Жилин	«Лю-лю,бай» р.н.колыб.	

Подготовительная группа

Слушание	Музыкально-ритмические упражнения и плясовые движения	Пение	Пляски и Игры
Сентябрь-октябрь			
Колыбельная А.Гречанинов	Марш М.Иорданский	«По грибы» Л.Абелян	Пляски: Пляска м притопами (укр.н.м.), обр. Н. Метлова
Марш С.Прокофьев	Марш Н.Богословский	«Уходит лето» О.Захарова	«Приглашен ие» (укр.н.м) обр. Г.Теплицког о

Детская полька М.Глинка	Марш М.Робер	«Осень золотая» (песня-хоров од) И.Фомин	Парная пляска (карельская н.м.)
Колыбельная В.Моцарт	Упражнения: «Спокойная ходьба» Т.Ломовая	«Лиса по лесу ходила» (р.н.п.)	Круговой галопа (венг.н.м.)
«Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская» П.Чайковский	«Пружинка» (р.н.м.) обр. Т.Ломовая	«Бубенчики» , «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка» Е. Тиличеева	«Пружинка» Ю.Чичков (Полька)
«Осень» Ан.Александров	«Шаг с высоким подъемом ног и поскоки» Т.Ломовая		Игры: «Осень спросим» Т.Ломовая
	«Бег» Т.Ломовая		Игра с бубнами (польск.н.м.), обр. Т.Ломовой
	«Ронять руки»-без музыки		«Чей кружок скорее соберется?» (р.н.м.) Обр. Е.Тиличеево й
	«Лошадка», «Цветные флажки» Е.Тиличеева		
<u>Ноябрь-декабрь</u>			
«Веселый крестьянин» Р.Шуман	Марш М. Раухвергер	«Ходит зайка по саду» (р.н.м.)	Пляски: «Бусинки» Т.Ломовая
«Осень», «Октябрь» (из цикла «Времена года» А.Вивальди)	Марш Е.Тиличеева	«Спите, куклы», «В школу» Е.Тиличеева	Парный танец (латыш.н.м.)
«Море», «Белка», Н.Римский-Корсаков (из оперы «Сказка о царе Салтане»)	Марш Т.Ломовая	«Волк и козлята» (эстон.н.п.)	Задорный танец В.Золотарев
Табакерочный вальс А.Даргомыжский	Упражнения: «Спокойная ходьба» Т.Ломовая	«Зайка», «Петрушка» В.Карасева	Полка В.Косенко

Итальянская полька С.Рахманинов	«Бодрый шаг и бег» Ф.Надененко	«Труба», «Конь» Е.Теличеева	Вальс Е.Макаров
«Танец с саблями» А. Хачатурян	«Бег» Е.Тиличеева	«Будет горка во дворе» Т.Попатенко	Полька П.Чайковский
«Зима пришла» «Тройка» Г.Свиридов	«Поскачем» Т.Ломовая	Зимняя песенка М.Красева	Менуэт С.Майкапар
	«Побегаем, попрыгаем» С.Соснина	«Елка» Е.Тиличеева	«Яблочко» Р.Глиэр (из балета «Красный мак»)
	Бег с ленточками А.Жилина	«К нам приходит Новый год»	Хороводы: Песенка про елочку Е.Тиличеева
	Качание рук (польс.н.м.), обр.В.Иванникова		Новогодний хоровод Т.Попатенко
	«Зайчики»Т.Ломовая		Танец снежинок А.Жилин
	«Смелый наездник» Р.Шуман		
Январь-февраль			
Вальс-шутка, Гавот, Полька, Танец Д.Шостаковича	Марш И.Кишко Марш Т.Ломовая	«Мамин праздник» Ю.Гурьев	«Веселые дети» (латв.н.м.)
«Кавалерийская» Д.Кабалевский	Упражнения: «Бег» Т.Ломовая	«Самая хорошая» В.Иванников	«Чеботуха» В.Золотарев
«Зима» из цикла «Времена года» А.Вивальди	«Мягкий шаг» Т.Ломовая	«Спят деревья на опушке» М.Иорданск ий	Мазурка Г.Венявский
«В пещере горного короля», «Шествие гномов» Э.Грига	Прямой галоп- «Смелый наездник» Р.Шуман	«Это мамин день» Ю.Тугарино в	«Каблучки» (р.н.м.), обр.Е.Адлер а
«Песня жаворонка» П.Чайковский	Качание рук (польск.н.м.), обр.В.Иванникова	Новогодняя хороводная С.Шнайдер	Русская пляска с ложками (р.н.м.)
	Упражнения с лентами	Песенка про	«Сударушка»

	В.Моцарт	бабушку М.Парцхала дзе	р.н.м., обр. Ю.Слонова
<u>Март-апрель</u>			
«Пляска птиц» Н.Римский-Корсаков (из оперы «Снегурочка»)	Марш Е.Тиличеева	«Пришла весна» З.Левина	«Хлопки» Ю.Слонов
.	Марш Н.Богословский	«Веснянка» укр.н.п.	«Выйду ль я на реченьку» р.н.м., обр. Т.Ломовой
Грустная песня, Старинный танец, «Весна» и «Осень» Г.Свиридов	Упражнения: «Вертушки» Я.Степовой	«Спят деревья на опушке» М.Иорданск ий	Хороводы: «Веснянка» укр.н.м., обр. С.Полонског о
«Весна» из цикла «Времена года» А.Вивальди	«Передача мяча» С.Соснин	«Во поле береза стояла» р.н.п., обр. Н.Римского- Корсакова	«На горе-то калина» р.н.м., обр. А.Новикова
Органная токката ре минор И.С.Бах	«Цветные флажки» Е.Тиличеева	«До свидания, детский сад» Ю.Слонов	Игры: «Веселая карусель» р.н.м., обр. Е.Тиличевой
«Бусинки» А.Гречанинов		«Мы теперь ученики» Г.Струве	
«Бирюльки» С.Майкапар		«Праздник победы» М.Парцхала дзе	
<u>Май</u>			
«Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель», «Свирель да рожок», «Наша хохлома» Ю. Чичков (Сб. «Ромашковая Русь»)	Марш Т.Ломовая	«В школу» Е.Тиличеева	Пляски: «Кадриль с ложками» р.н.м., обр. Е.Туманяна
«Лето» из цикла «Времена года»	Упражнения: «На лошадке»	«Колыбельн ая»	Плясовая Т.Ломовая

А.Вивальди	В.Витлин	«Горошина» В.Карасева	
	Бег с ленточками А.Жилин	«Качели» Е.Тиличеева	Вальс Ф.Шуберт
	«Насмешливая кукушка» (австр.н.м.), обр.Ю.Слонова		«Сударушка» р.н.м., обр. Ю.Слонова
	Упражнения с кубиками С.Соснин		«Барыня» р.н.п., обр. В. Кикто
	Переменный шаг-«Петушок» р.н.м., обр. Т.Ломовой		«Пойду ль я, выйду ль я» Р.н.м.

Средняя группа

Слушание	Музыкально-ритмические упражнения и плясовые движения	Пение	Пляски и Игры
Сентябрь-октябрь			
Колыбельная А.Гречанинов	«Пружинки» под р.н.мелодию	«Осенний вальс» Н.Манукян	Пляска парами (латыш.н.м.)
Марш Л.Шульгин	«Ходьба» под Марш И.Берковича	Песня-хорово д «Осень золотая» И.Фомин	«По улице мостовой» р.н.м., обр. Т.Ломовой
«Ах ты, береза» р.н.п.	«Веселые мячики» (подпрыгивание и бег) М.Сатулина	«Дождик» О.Юдахина	«Топ и хлоп» Т.Назарова-М етнер
«Осенняя песенка» Д.Васильев-Буглай	Качание рук с лентами, польская нар. мелодия, обр. Л.Вишкарева	«Баю-бай» И.Красин	«Покажи ладошки» лат.н.м.
«Зайчик» Ю.Матвеев	Прыжки под англ.н.м. «Полли»	«Кошечка» В.Витлин	Игры: «Курочка и петушок» Г.Фрид
«Мамины ласки» А.Гречанинов	«Легкий бег» под латвийскую Польку А.Жилинского		«Жмурки» Ф.Флотов
«Музыкальный ящик» (из Альбома пьес для детей) Г.Свиридов			«Медведь и заяц» В.Ребигов
			«Веселые

			мячики» М.Сатулин
Ноябрь-декабрь			
Вальс снежных хлопьев из балета «Щелкунчик» П.Чайковский	Марш Е.Тиличеева	«Снежинки» О.Берт, обр. Н.Метлова	Пляски: «Снежинки» О.Берта, обр. Н.Метловой
Итальянская полька С.Рахманинов	«Лиса и зайцы» А.Майкапар	«Санки» М.Красев	«Танец зайчат» из Польки И.Штрауса
«Котик заболел», «Котик выздоровел» А. Гречанинов	«В садике», «Ходит медведь» под музыку «Этюд» К.Черни	«Здравствуйте », «С новым годом», «Воробей» В. Герчик	«Бусинки» из Галопа И.Дунаевского
«Как у наших у ворот» р.н.м.	«Подскоки» под музыку Полька М.Глинка	«Веснянка» укр.н.п.	Игры: «Найди себе пару» Т.Ломова
«Мама» П. Чайковский	«Всадники» В.Витлин	«Дождик» М.Красев	«Займи домик» М.Магиденко
«Веснянка» укр.н.п., обр. Г.Лобачева	«Потопаем, покружимся» под р.н.м.		«Дед Мороз со снежками» П.Чайковский (из балета «Спящая красавица»)
Январь-февраль			
«Бабочка» Э.Григ	«Петух» Т.Ломова	«Подарок маме» А.Филиппенко	Танец с ложками под р.н.м.
«Смелый наездник» (из Альбома для юношества) Р.Шуман	«Кукла» М.Старокадомский	«Зайчик» М.Старокадомский	Танец с платочками под р.н.м.
«Жаворонок» М.Глинка	Упражнения с цветами под музыку Вальса А.Жилин	«Лошадка» Т.Ломова	«Приглашение» укр.н.м., обр. Г.Теплицкого
Марш С.Прокофьев	«Барабанщик» М.Красев	«Паровоз» З.Компанейц	Игры: «Кто скорее возьмет игрушку?» латвийская нар.мелодия

«Новая кукла», «Болезнь куклы» (из Детского альбома) П. Чайковский	«Считалка», «Катилось яблоко» В. Агафонников	«Улыбка» В. Шаинский (из м/ф «Крошка Енот»)	«Веселая карусель» р.н.м., обр. Е. Тиличевой
Пьеска (из Альбома для юношества) Р. Шуман	«Сапожки скачут по дорожке» А. Филиппенко	«Песенка про кузнечика» В. Шаинский (из м/ф «Приключени я кузнечика»)	«Ловишки» р.н.м., обр. А. Сидельнико ва
Марш Д. Шостакович		«Жук» Н. Потоловский	
«Зима» П. Чайковский		«Птенчики» Е. Тиличевой	
Март-апрель			
Колыбельная, «Парень с гармошкой» Г. Свиридов	«Веселая прогулка» П. Чайковский	«Кукушечка» р.н.п., обр. И. Арсеева	Игры с пением «Огородная-х ороводная» Б. Можжевелов
Полька Д. Львов-Компанейц	«Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингер	«Паучок», «Кисонька-му рысонька» р.н.п.	«Кукла» М. Старокадомск ий
«Мамин праздник» Е. Тиличеева	«Горячий конь» Т. Ломова	«Ой, кулики! Весна поет!», «Жаворонушк и, прилетите!»	«Заинька» М. Красев
«Моя Россия» Г. Струве	«Подснежники» из цикла «Времена года» П. Чайковский	«Где был Иванушка» р.н.п.	«Заинька выходи», «Гуси, лебеди и волк» Е. Тиличеева
Детская полька М. Глинка	«Апрель», «Бегал заяц по болоту» В. Герник	«Гуси» р.н.п.	«Наседка и цыплята», «Воробей» Т. Ломова
«Утренняя молитва», «В церкви» (из Детского альбома) П. Чайковский	«Сбор ягод» под р.н.п. «Ах ты, береза»		«Скачут по дорожке» А. Филиппенко
«Мотылек» С. Майкапар	«Кукушка танцует» Э. Сигмейстер		
Май			
Финал Концерта для фортепиано с оркестром №5	«Наседка и цыплята» Т. Ломова	«Пастушок» Н. Преображен ская	Музыкально-д идактические игры:

(фрагмент) Л.Бетховен	«Лошадка» Н.Потоловский	«Если добрый ты» Б.Савельев(из м/ф «День рождения Кота Леопольда»)	«Птицы и птенчики», «Качели»
«Раскаяние», «Утро», «Вечер»(из сборника «Детская музыка») С.Прокофьев	«Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей» Т.Ломова	Песенка цыплят(из м/ф «Не хочу и не буду») Ю.Чичков	«Громко-тихо» «Узнай свой инструмент» «Угадай, на чем играю»
«Первая потеря»(из Альбома для юношества) Р.Шуман	«Ой, хмель, хмелек» р.н.м. М.Раухвергер	«Позабудем все, что было»(из м/ф «Леопольд и Золотая рыбка»)	
Соната №11 для фортепиано 1 часть (фрагмент)	«Кукла» М.Старокадомский		
Прелюдия ля мажор соч.28,№7 Ф.Шопен	«Скачут по дорожке» А.Филиппенко		
	«Медвежата» М.Красев		

Согласовано:
Старший воспитатель ДООУ № 14
_____ Л.С. Поверенова.

« _____ » _____ 2013 г.

Утверждаю:
Заведующая ДООУ № 14
_____ Г.М. Обухова.
« _____ » _____ 2013 г.

**План
работы с родителями воспитанников
на 2013-2014 учебный год.**

2013 г.

месяц ы	1-ая младшая	2-ая младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Старший воспитатель
Сентябрь	<p>1.Оформление родительского уголка в соответствии с возрастной группой.</p> <p>2.Проведение организационного родительского собрания «Добро пожаловать в наш детский сад».</p> <p>3.Анкетирование «Расскажи о своём ребёнке».</p> <p>4.Привлечь родителей к участию в конкурсе «гостинцы с грядки».</p>	<p>1.Оформление родительского уголка в соответствии с возрастной группой.</p> <p>2.Проведение организационного родительского собрания «Задачи воспитания. Возрастные особенности детей».</p> <p>3.Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p> <p>4.Привлечение родителей к участию в конкурсе «Гостинцы с грядки».</p>	<p>1.Оформление родительского уголка в соответствии с возрастной группой.</p> <p>2.Проведение организационного родительского собрания «Добро пожаловать в наш детский сад».</p> <p>3.Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p> <p>4.Привлечение родителей к участию в конкурсе «Гостинцы с грядки».</p>	<p>1.Оформление родительского уголка в соответствии с возрастной группой.</p> <p>2.Проведение организационного родительского собрания «Добро пожаловать в наш детский сад?».</p> <p>3.Консультация «Почему дети любят сладкое».</p> <p>4.Привлечение родителей к участию в конкурсе «гостинцы с грядки».</p>	<p>1.Оформление родительского уголка в соответствии с возрастной группой.</p> <p>2.Проведение организационного родительского собрания «Добро пожаловать в наш детский сад».</p> <p>3.Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p> <p>4.Привлечение родителей к участию в конкурсе «гостинцы с грядки».</p>	<p>Участие в организационных родительских собраниях «Годовые задачи педагогического коллектива. Основные направления в работе»</p>
Октябрь	<p>1.Консультация: «Как не бояться всего вокруг».</p> <p>2.Консультация «Игры и упражнения, способствующие развитию речи».</p>	<p>1.Консультация «Игры приносят радость», «Особенности развития детей дошкольного возраста».</p> <p>2.Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей 3-4 лет»</p> <p>3.Привлечение родителей к изготовлению поделок (композиций) на</p>	<p>1.Обновление и оформление родительского уголка.</p> <p>2.Консультация «Особенности детской тревожности».</p> <p>3.Оказание помощи родителям в изготовлении выносного материала.</p>	<p>1.Привлечь родителей к сбору материала для уголка природы (гербарии, альбомы).</p> <p>2.Консультация «Как не бояться всего вокруг».</p> <p>3.Беседа с родителями о профилактике простудных заболеваний».</p>	<p>1.Оформление тематического материала «Уголок ребёнка дома».</p> <p>2.Консультация : «Как не бояться всего вокруг».</p> <p>3.Беседа: «Профилактика простудных заболеваний».</p>	<p>Выпуск информационного стенда « Визитная карточка ДОУ»</p>

		тему «Гостинцы с грядки».				
Ноябрь	<p>1.Привлечение к изготовлению выносного материала.</p> <p>2.Консультация «Что такое семья для ребенка».</p>	<p>1.Консультация на тему «Что такое семья для ребенка».</p> <p>2. Привлечение родителей к выпуску стен. газеты «День матери».</p> <p>3.Привлечение родителей к оказанию помощи в изготовлении выносного материала.</p>	<p>1.Беседа с родителями о нравственном воспитании детей.</p> <p>2.Привлечь родителей к оформлению альбома «Наш дом»-семейными фотографиями.</p> <p>3.Беседа с родителями об оказании помощи в пополнении дид. игр, игрушек.</p>	<p>1.Привлечь родителей к проведению семейного праздника «Всемирный день ребёнка».</p> <p>2.Консультация «Что такое семья для ребенка».</p> <p>3. Привлечение родителей к пополнению наглядности, пособий к сюжетно-ролевым играм»</p>	<p>1.Организация выставки «Мамиными руками».</p> <p>2.Беседа : «Нравственное воспитание детей».</p> <p>3.Консультация : «Что такое семья для ребенка».</p>	<p>Выпуск информационного буклета « Ребёнок с синдромом дефицита внимания»</p>
Декабрь	<p>1.Консультация «Воспитание любознательности у дошкольников».</p> <p>2.Папка-передвижка «Профилактика гриппа и ОРВИ».</p> <p>3.Консультация «Детское плоскостопие и косолапость».</p>	<p>1.Консультация на тему «Особенности детской тревожности».</p> <p>2.Беседа с родителями о развитии культурно-гигиенических навыков дома.</p> <p>3.Оформление уголка безопасности.</p>	<p>1.Беседа с родителями на тему «Опасные ситуации в жизни детей».</p> <p>2.Приглашение родителей на новогодний праздник.</p> <p>3. Оформление уголка безопасности в раздевалных.</p> <p>4.Консультация на тему «Воспитание любознательности у дошкольников».</p>	<p>1.Приглашение родителей на новогодний праздник.</p> <p>2. Консультация на тему ««Воспитание любознательности у дошкольников».</p> <p>3.Беседа с родителями о бдительности и мерах предосторожности от несчастных случаев детей в праздничные дни (меры пожарной безопасности).</p> <p>4.Побеседовать с родителями об оказании помощи в накоплении дид.</p>	<p>1.Подготовка к проведению Новогоднего праздника.</p> <p>2. Папка-передвижка «Берегите зрение детей».</p> <p>3.Беседа « Меры предосторожностей. «Ребёнок один дома».</p> <p>4.Оформление уголка безопасности.</p> <p>5.Консультация на тему «Воспитание любознательности у дошкольников».</p>	<p>Выпуск информационного буклета « Безопасность в доме.»</p>

				материала для занятий. 5. Оформление уголка безопасности.		
Январь	<p>1. Родительское собрание «Значение закаливающих процедур».</p> <p>2. Консультация «Воспитание дружеских отношений в игре».</p> <p>4. Оформление информационных стендов «Меры пожарной безопасности»</p>	<p>1. Консультация «Воспитание дружеских отношений в игре»</p> <p>2. Родительское собрание на тему «Формирование у детей самостоятельности».</p> <p>3. Изготовление рождественской композиции с привлечением родителей.</p> <p>4. Организация спортивного развлечения с привлечением родителей «Зимние забавы».</p> <p>5. Оформление информационных стендов «Меры пожарной безопасности»</p>	<p>1. Родительское собрание «Итоги 1-ого полугодия».</p> <p>2. Консультация «Воспитание дружеских отношений в игре».</p> <p>3. Обновление спортивного уголка.</p> <p>4. Оформление информационных стендов «Меры пожарной безопасности»</p>	<p>1. Родительское собрание на тему «Культура общения и межличностных отношений: родители – дети - и другие взрослые».</p> <p>2. Привлечь родителей к участию в конкурсе «Лучший семейный альбом».</p> <p>3. Консультация «Воспитание дружеских отношений в игре».</p> <p>4. Оформление информационных стендов «Меры пожарной безопасности»</p>	<p>1. Родительское собрание «Культура общения и межличностных отношений: родители – дети - и другие взрослые».</p> <p>2. Консультация «Воспитание дружеских отношений в игре».</p> <p>3. Анкетирование «Каков Ваш ребёнок дома».</p> <p>4. Оформление информационных стендов «Меры пожарной безопасности»</p>	<p>Выпуск Рождественской стенгазеты «Чудо Рождества!»</p> <p>Общее родительское собрание «Зависимость детей от компьютерных игр».</p> <p>Анкетирование «Психологическая комфортность ребёнка в доме».</p>
Февраль	<p>1. Консультация «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».</p> <p>2. Анкетирование : «Какое место занимает физкультура в Вашей семье».</p> <p>3. Выпуск газеты «Поздравляем с Днём защитников Отечества».</p>	<p>1. Консультация для родителей «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».</p> <p>2. Конкурс рисунков с участием родителей и детей «Этого могло не быть...» (опасные ситуации в жизни детей).</p>	<p>1. Оказание помощи родителям в выставке рисунков к 23 февраля «Наши солдаты молодцы, наши солдаты удалцы!»</p> <p>2. Консультация «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».</p>	<p>1. Приглашение родителей на праздник «День защитника Отечества».</p> <p>2. Беседа с родителями о культурно-гигиенических навыках детей.</p> <p>3. Консультация на тему «Здоровьесберегающие</p>	<p>1. Оформление семейных альбомов «Мой дедушка, папа, брат служили в Армии».</p> <p>2. Выставка книг для чтения детям.</p> <p>3. Совместный физкультурный праздник «Защитник Отечества».</p>	<p>Выпуск информационного буклета «Понять друг друга не всегда просто».</p> <p>Совместный педагогический совет «Формирование у детей нравственно-патриотических чувств в детском саду и в семье».</p>

	4. Оформление информационных стендов «Осторожно, ледоход!»	4. Оформление информационных стендов «Осторожно, ледоход!»	3. Фотовыставка «Мой папа Родине служил. 4. Оформление информационных стендов «Осторожно, ледоход!»	технологии в ДОУ». 4. Оформление информационных стендов «Осторожно, ледоход!» 5. Оформление семейных альбомов «Мой дедушка, папа, брат служили в Армии».	4. Оформление информационных стендов «Осторожно, ледоход!»	
Март	1. Консультация «Весна: как не заболеть». 2. Беседа с родителями Аркаши, Настя, Антона о воспитании у детей гуманных чувств и положительных взаимоотношений со сверстниками. 3. Выпуск газеты «От солнышка - тепло, от мамы добро».	1. Консультация для родителей «Весна: как не заболеть». 2. Организация спортивного развлечения совместно с родителями «Весенние забавы». 3. Привлечение родителей к организации и проведению праздника «8-Марта». 4. Родительское собрание «Творческая мастерская умелые руки не знают скуки!»	1. Приглашение родителей на праздник, посвящённый мамам и бабушкам. 2. Консультация «Весна: как не заболеть». 3. Конкурс «Говорят, у мамы руки золотые». 4. Оформление информационных стендов «Если ребёнок дома один»	1. Приглашение родителей на концертную программу «Ты на свете лучше всех, мама». 2. Попросить родителей в пополнении книжного уголка детскими худ. книгами. 3. Беседа с родителями «О совместном времяпровождении со своими детьми». 3. Конкурс «Говорят, у мамы руки золотые». 4. Оформление информационных стендов «Если ребёнок дома один». 5. Консультация «Весна: как не заболеть»	1. Консультация «Весна: как не заболеть». 2. Папка-передвижка «Трудовое воспитание в детском саду и в семье». 3. Совместная подготовка к празднику «Подарок мамам». 4. Конкурс «Говорят, у мамы руки золотые». 5. Оформление информационных стендов «Если ребёнок дома один». 6. Консультация: «Формирование у детей нравственно-патриотических чувств в семье»	Открытое мероприятие. Воспитание патриотических чувств у детей творчеством русских поэтов «Россия, Россия! Горжусь я тобой!» Выставка по итогам конкурса «Говорят, у мамы руки золотые».
Апрель	1. Беседа с родителями «О	1. Консультация для родителей	1. Консультация Чтобы не	1. Консультация : «Чтобы не	1. Организация субботника по	Выпуск информационных

	<p>развитии культурно-гигиенических навыков у детей».</p> <p>2. Оформить папку «Правильная ли у детей осанка?».</p> <p>3. Посещение родителями открытых занятий.</p>	<p>«Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения травматизма».</p> <p>2. Оформление тематического материала «Родная природа».</p> <p>3. Организация субботника по благоустройству участка.</p> <p>4. Беседа с родителями Кости К., Насти С. о воспитании гуманитарных чувств и положительных взаимоотношений со сверстниками</p> <p>4. Оформление информационных стендов «Правила дорожной безопасности для всех»</p>	<p>случилось беды! – меры предупреждения травматизма».</p> <p>2. Индивидуальная беседа: «Как помочь ребёнку найти дело по душе».</p> <p>«Совместное времяпровождение с детьми».</p> <p>3. Оформление информационных стендов «Правила дорожной безопасности для всех»</p>	<p>случилось беды! – меры предупреждения травматизма».</p> <p>2. Анкетирование родителей «Физическое развитие».</p> <p>3. Оформление информационных стендов «Правила дорожной безопасности для всех»</p>	<p>благоустройств участка .</p> <p>2. Приглашение на «Необыкновенный концерт».</p> <p>3. Оформление информационных стендов «Правила дорожной безопасности для всех»</p>	<p>буклетов: «Как создать благоприятную семейную атмосферу».</p> <p>4. Оформление информационных стендов «Осторожно, ледоход!»</p>
Май	<p>1. Родительское собрание на тему: «Здоровье детей в наших руках».</p> <p>2. Консультация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</p> <p>3. Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p>	<p>1. Консультация для родителей «С ребенком на дачу».</p> <p>2. Родительское собрание на тему: «Здоровье детей в наших руках».</p> <p>3. Привлечение родителей к организации праздника в группе «День</p>	<p>1. Родительское собрание: «Здоровье детей в наших руках».</p> <p>2. Выставка книг и иллюстраций «Что рассказать детям о Дне победы».</p> <p>3. День открытых дверей « Вот чему мы научились»</p>	<p>1. Родительское собрание на тему «Здоровье детей в наших руках»</p> <p>2. Консультация «С ребенком на дачу»</p> <p>3. Посоветовать с детьми к Обелиску Славы на встречу ветеранов.</p>	<p>1. Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках».</p> <p>2. Выставка книг и иллюстраций «Что рассказать детям о Дне победы».</p> <p>3. День открытых дверей « Вот чему мы</p>	<p>2. Выставка книг и иллюстраций «Что рассказать детям о Дне Победы».</p> <p>3. День открытых дверей « Вот чему мы научились»</p>

		смеха».		<p>4.Пригласить родителей на просмотр закаливающих процедур в детском саду.</p> <p>5.Обратиться с просьбой к родителям в оказании помощи в проведении ремонта группы к новому учебному году.</p>	<p>научились»</p> <p>4.Посоветовать сходить с детьми к Обелиску Славы на встречу ветеранов.</p>	
--	--	---------	--	--	--	--

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №14 «Березка»
г. Волжска Республики Марий Эл

**«Акварелька»
кружок по изобразительной деятельности**

Воспитатель:
Егорова Л.Н.

Волжск
2013г.

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Именно в этом возрасте закладываются основы всестороннего, гармонического развития ребенка. Изобразительное творчество – специфическая детская активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством изобразительного искусства, наиболее доступный вид познания мира ребенком. Наиболее характерная черта эстетического отношения маленького ребенка – непосредственность заинтересованного оценивающего «Я» от любой объективной ситуации; неотделимость эмоций от процессов восприятия, мышления и воображения. Мы можем утверждать, что художественное творчество оказывает самое непосредственное влияние на развитие эстетического отношения детей к действительности.

Способность к творчеству – отличительная черта человека, благодаря которой он может жить в единстве с природой, создавать, не нанося вреда, преумножать, не разрушая.

Психологи и педагоги пришли к выводу, что раннее развитие способности к творчеству, уже в дошкольном детстве – залог будущих успехов. Желание творить – внутренняя потребность ребенка, она возникает у него самостоятельно и отличается чрезвычайной искренностью. Мы, взрослые, должны помочь ребенку открыть в себе художника, развить способности, которые помогут ему стать личностью. Творческая личность – это достояние всего общества. Рисование является одним из важнейших средств познания мира и развития знаний эстетического воспитания, так как оно связано с самостоятельной практической и творческой деятельностью ребенка. В процессе рисования у ребенка совершенствуются наблюдательность и эстетическое восприятие, художественный вкус и творческие способности. Рисуя, ребенок формирует и развивает у себя определенные способности: зрительную оценку формы, ориентирование в пространстве, чувство цвета. Также развиваются специальные умения и навыки: координация глаза и руки, владение кистью руки. Систематическое овладение всеми необходимыми средствами и способами деятельности обеспечивает детям радость творчества и их всестороннее развитие (эстетическое, интеллектуальное, нравственно-трудовое, физическое). А также, позволяет плодотворно решать задачи подготовки детей к школе.

Цель: развивать коммуникативные, языковые, интеллектуальные и художественные способности в процессе комментированного рисования, формирование всех психических процессов, развитие художественно – творческих способностей и положительно – эмоционального восприятия окружающего мира.

Задачи:

1. Вызвать интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними.
2. Побуждать детей изображать доступными им средствами выразительности то, что для них интересно или эмоционально значимо.
3. Создавать условия для освоения цветовой палитры.
4. Создание условий для коммуникативной деятельности детей.
5. Развитие связной речи.

Приемы и методы:

1. Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений,
2. Практические – упражнения, игр методы,
3. Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение, пед оценка.
4. Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.
5. Все методы используются в комплексе.

Ожидаемые результаты: овладение детьми определенными знаниями, умениями, навыками в процессе рисования, выявление и осознание ребенком своих способностей, сформированность способов самоконтроля.

Формы проведения итогов реализации рабочей программы:

1. Организация ежемесячных выставок детских работ для родителей.
2. Тематические выставки в ДОУ.
3. Участие в городских и выставках и конкурсах в течение года.
4. Творческий отчет воспитателя – руководителя кружка.
5. Оформление эстетической развивающей среды в группе. И

Список группы:

1. Абуталипова Регина
2. Антонов Юрий
3. Баймухаметов Влад
4. Гаврилов Илья
5. Глунцов Даниил
6. Громова Софья
7. Демкина Виктория
8. Дердьян Анатолий
9. Елизарова Нелли
10. Камакин Никита
11. Касимова Диляра
12. Ковалева Александра
13. Козлова Дарья
14. Леонова Ульяна
15. Левина Анна
16. Мельников Александр
17. Морозова Анастасия
18. Никифоров Артем
19. Реутова Екатерина
20. Решетов Дмитрий
21. Селивестрова Дарья
22. Сюлюкин Иван
23. Федоров Евгений
24. Филиппов Илья
25. Чупрынин Вячеслав

График работы:

Среда: 16.00-16.15

Программа кружковой работы ориентирована на детей младшего дошкольного возраста. Занятия проводятся на бесплатной основе, по подгруппам.

Перспективно – тематическое планирование
кружка по изобразительной деятельности «Акварелька»

Сентябрь		
№	Занятие	Цель
1	«Розовый букет»	Рисование тычками. Познакомить детей с «тычком». Учить детей рисованию тычками, развитие мелкой моторики рук, координации движений.
2	«Кап, кап дождик»	Рваная аппликация. Учить детей отрывать небольшие кусочки бумаги от большого, аккуратно приклеивать на картон
3	«Божья коровка»	Аппликация с использованием пластилина. Учить детей отрывать от большого куска маленькие комочки пластилина, катать их между пальцами, затем аккуратно приклеивать на готовую форму.
4	«Помидоры на грядке»	Рисование. Учить детей правильно держать кисточку, рисовать круг, закрашивать круговыми движениями от края к центру.
Октябрь		
1	«Урожай яблок»	Аппликация с использованием пластилина. Учить детей отрывать от большого куска маленькие комочки пластилина, катать их между пальцами, затем аккуратно на готовую форму
2	«Дорожка для ежика»	Лепка. Учить детей отщипывать от большого куска маленькие комочки пластилина, катать их между пальцами, затем аккуратно прилеплять ровно по линии.
3	«Осенние листочки»	Аппликация с использованием салфеток. Учить детей аккуратно отрывать небольшие кусочки салфетки, катать их между пальцами, затем аккуратно наклеивать на нарисованную форму.
4	«Овощи»	Лепка. Учить детей отрывать от большого куска кусочки поменьше, катать их между ладонями, придавая округлую форму.
Ноябрь		
1	«Волшебные листочки»	Рисование. Учить детей закрашивать вырезанные формы.
2	«Далматинец»	Аппликация с использованием пластилина. Учить детей отрывать от большого куска маленькие комочки пластилина, катать их между пальцами, затем аккуратно приклеивать на

		готовую форму
3	«Оладушки для мишки»	Лепка. Учить детей отрывать от большого куска пластилина кусочки поменьше, катать их между ладонями, сплющивание комочка, выкладывание на импровизированную тарелочку.
4	«Первый снег»	Рисование тычками. Учить детей рисованию «тычками», белой гуашью на синей цветной бумаге.
Декабрь		
1	«В гости к елочке»	Аппликация с использованием пластилина. Учить детей отрывать от большого куска маленькие комочки пластилина, катать их между пальцами, затем аккуратно приклеивать на готовую форму
2	«Дед Мороз»	Аппликация с использованием салфеток. Учить детей аккуратно отрывать небольшие кусочки салфетки, катать их между пальцами, затем аккуратно наклеивать на нарисованную форму.
3	«Зажигаем огоньки»	Рисование. Учить наносить яркие мазки на темный фон
4	«Новогодняя открытка»	Аппликация. Учить детей аккуратно намазывать клеем готовые формы, аккуратно приклеивать на картон, составляя композицию.
Январь		
1	«Снеговик»	Аппликация. Учить детей аккуратно намазывать клеем готовые формы, аккуратно приклеивать на картон, составляя композицию.
2	«Новогодний подарок»	Лепка. Учить детей отрывать от большого куска пластилина кусочки поменьше, катать их между ладонями, сплющивание комочка, изображающего конфеты и печенье, выкладывание на импровизированную тарелочку.
3	«Рождественские колокольчики»	Аппликация с использованием пластилина. Учить детей отрывать от большого куска маленькие комочки пластилина, катать их между пальцами, затем аккуратно приклеивать на готовую форму
Февраль		
1	«Валентинки»	Аппликация. Учить детей аккуратно намазывать клеем готовые формы аккуратно приклеивать на картон, составляя форму цветка.
2	«Открытка к 23 февраля»	Аппликация. Учить детей аккуратно намазывать клеем готовые формы аккуратно приклеивать на

		картон, составляя форму кораблика.
3	«Погремушки»	Лепка. Учить детей отрывать от большого куска пластилина кусочки поменьше, катать их между ладонями, «колбаски» и «мячики», соединять их между собой..
4	«Веселый цирк»	Аппликация. Учить детей аккуратно намазывать клеем готовые формы, аккуратно приклеивать на рисунок с изображением цирка.
Март		
1	«Открытка для любимой мамочки»	Аппликация. Учить детей аккуратно намазывать клеем готовые формы кружка, аккуратно приклеивать на картон, составляя форму цветка.
2	«Мимоза»	Рисование тычками. Учить детей рисованию «тычками, учить рисовать, создавая форму цветка.
3	«Весенняя капель»	Рваная аппликация. Учить детей отрывать небольшие кусочки бумаги от большого, аккуратно приклеивать на картон
4	«куклы неваляшки»	Лепка. Учить детей отрывать от большого куска пластилина кусочки поменьше, катать одинаковой формы, соединять их в одну, украшать их мелкими деталями.
Апрель		
1	«Подснежники»	Рисование тычками. Учить детей рисованию «тычками», учить рисовать, создавая форму цветка.
2	«Распустились первые листочки»	Аппликация с использованием пластилина. Учить детей отрывать от большого куска маленькие комочки пластилина, катать их между пальцами, создавая овальную форму, затем аккуратно приклеивать на готовую форму
3	«Веселый клоун»	Аппликация. Учить детей аккуратно намазывать клеем готовые формы, аккуратно приклеивать на картон, составляя фигуру клоуна.
4	«Узор на полоске»	Аппликация. Учить детей аккуратно намазывать клеем готовые формы, аккуратно приклеивать на картон, составляя узор по собственному желанию.
Май		
1	«Мать и мачеха»	Рисование тычками. Учить детей рисованию «тычками», учить рисовать, создавая форму цветка.
2	«Мать и мачеха»	Лепка. Учить отщипывать от большого куска очень маленькие кусочки. Катать из них тоненькие «колбаски». И составлять из них

		цветок.
3	«Домик»	Лепка. Учить детей отрывать от большого куска пластилина кусочки поменьше, катать их между ладонями, «колбаски», соединять их между собой, составляя домик.
4	«Шарики воздушные – ветерку послушные»	Рисование. Учить детей правильно держать кисточку, рисовать круг, закрашивать круговыми движениями от края к центру.

Список используемой литературы;

1. «Работа с бумагой в нетрадиционной технике» Н.Г.Пищикова
2. «Лепка в детском саду, (конспекты занятий 2-7 лет, автор А.А. Грибовская, 2010 г.
3. «Занятия по изобразительной деятельности» 2 младшая группа (под редакцией Т.Комаровой, 2010 г.
4. «Конструирование», Л.В. Куцакова, М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013 г.
5. «Изобразительная деятельность. Художественный труд», О. В. Павлова, изд.- учитель, 2013 г

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №14 «Берёзка»

**«ЗДОРОВЕЙКА»
СПОРТИВНЫЙ КРУЖОК**

**Воспитатель:
Александрова Т.В.**

Волжск
2013 г

Список детей:

1. Аканаев Никита
2. Александров Илья
3. Багров Дима
4. Баймухаметова Самира
5. Беляков Данил
6. Гизатулин Амир
7. Данилова Дарья
8. Дердерьян Софья
9. Докучаева Маргарита
- 10.Ефремова Ксения
- 11.Зайцев максим
- 12.Камзин Никита
- 13.Каримова Виктория
- 14.Кошаева Полина
- 15.Кутуева Анна
- 16.Логунов Никита
- 17.Мифтахов Олег
- 18.Моисеева Зарина
- 19.Осипова Анастасия
- 20.Садыкова Самира
- 21.Сапегина Александра
- 22.Силкин Михаил
- 23.Ульянова Александра
- 24.Шайдуллина Диляра
- 25.Шарафутдинова Азалия
- 26.Шарафутдинова Ясмина
- 27.Шурыгина Анастасия
- 28.Экнодосьян Наталья
- 29.Яныкин Сергей
- 30.Курлынова Алина

График работы:

Среда: 16.00-16.20

Программа кружковой работы ориентирована: на детей среднего дошкольного возраста.

Занятия проводятся: на бесплатной основе, по подгруппам.

Пояснительная записка

От состояния здоровья детей зависит благополучие общества.

В последние годы заметно возросло количество физически ослабленных новорожденных детей. Кроме того мышечная нагрузка у детей уменьшается в силу объективных причин, так как практически нет возможности играть в подвижные игры во время прогулок, а некоторые родители чрезмерно увлекаются интеллектуальным развитием детей (компьютерными играми, посещение различных кружков). Именно поэтому возрастает роль детского сада во всестороннем физическом развитии детей. Большая нагрузка в плане физического развития ложиться на физкультурные занятия. Но не смотря на это физкультурных занятий порой недостаточно чтобы глубоко и всесторонне развить физические качества детей. Поэтому было решено создать кружок физического развития «Здоровейка». Для организации и проведения работы было взято за основу пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» автора Утробинной К.К. и некоторые методики Железновой Е. Занятия содержат увлекательные подвижные игры, игры под музыку, игровые упражнения. Все это помогает детям легко и увлеченно осваивать упражнения направленные на развитие гибкости, ловкости, силы и грации.

Работа кружка "Здоровейка"

Необходимо вести поиск новых подходов к решению вопросов формирования здоровья детей с раннего возраста.

В последние десятилетия во всем мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детей. По результатам медицинского обследования дошкольников наиболее часто встречаются:

- стоматологические заболевания;
- заболевания дыхательной системы;
- носоглотки;
- нарушение опорно-двигательного аппарата;
- нарушение зрения;
- аллергические заболевания.

Цели кружка:

Устранение отставания в развитии движений (или позитивная динамика в соответствующих показателях)

Оказывать всестороннее, комплексное воздействие на организм ребенка;

Создавать условия для укрепления индивидуального здоровья;

Оказывать помощь в формировании самостоятельности в познании себя, своего организма и своих возможностей;

Формировать привычку к закаливанию, выполнению правил безопасности жизни.

Снижение заболеваемости детей.

Улучшение показателей физического развития детей

Во многом детей привлекает и подготовленное нестандартное оборудование, которое использует инструктор для занятий, благодаря которым даже выполнение простых

упражнений становятся интересными и необычными.

Ожидаемые результаты:

В результате деятельности кружка «Здоровейка» среди воспитанников средней группы наблюдается, как показывает диагностика, наблюдается:

- Снижение заболеваемости детей.

Улучшение показателей физического развития детей

Формы работы:

- объяснение
- показ
- подвижные игры
- веселые тренинги
- игровые упражнения
- развлечения
- художественное слово

Перспективный план работы кружка

Месяц	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЙ	ВЕСЕЛЫЙ ТРЕНИНГ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
Октябрь (1,2 недели)	С обручем	Игра «Полоса препятствий» Игра «Полоса препятствий»	Качалочка	Солнышко и дождик Найди игрушку
Октябрь (3,4 недели)	С большим мячом	С б. мячом: броски вверх, вниз Сб. мячом: отбивать рукой	Цапля	Догони мяч Поиграем
Развлечение №1 «Поиграем!»		Танец «Колобка»	Игровые упражнения	Салют
Ноябрь (1,2 недели)	С платочком	Игра «Полоса препятствий» Игра «Полоса препятствий»	Морская звезда	Мы осенние листочки По ровненькой дорожке
Ноябрь (3,4 недели)	С большим мячом	С б. мячом: броски в кольцо С б. мячом: броски вверх,	Оловянный солдатик	Догони меня! Едет-едет паровоз

		об пол		
Развлечение №2 «Поиграем!»		Танец «Ковбои»	Игровые упражнения	Перебрось мяч
Декабрь (1,2 недели)	С кубиками	Игра «Полоса препятствий» Игра «Полоса препятствий»	Самолет	Еж с ежатами Гимнастика
Декабрь (3,4 недели)	Со средним мячом	Со ср. мячом: броски вдаль Со ср. мячом: броски вверх, об пол	Потягивание	Медведь Воздушный шар
Развлечение №3 «Поиграем!»		Танец «Ковбои»	Игровые упражнения	Салют
Январь (1,2 недели)	С круглой палкой	Игра «Полоса препятствий» Игра «Строитель»	Ах, ладошки	Самолеты Холодно - жарко
Январь (3,4 недели)	С большим мячом	С б. мячом: броски парами С б. мячом: броски вверх, отбивать	Карусель	Не боимся мы кота Скажи и покажи
Развлечение №4 «Поиграем!»		Танец «Ламбада»	Игровые упражнения	Перебрось мяч
Февраль (1,2 недели)	С косичкой	Игра «Полоса препятствий» Игра «Полоса препятствий»	Покачай малышку	Веселые зайчата Все спортом занимаются
Февраль (3,4 недели)	Со средним мячом	Со ср. мячом: в гор. и верт. цель Со ср. мячом: вдаль, об пол	Танец медвежат	Снежинки и ветер Пингвины на льду
Развлечение №5 «Поиграем!»		Танец «Ламбада»	Игровые упражнения	Перебрось мяч
Март (1,2 недели)	С кубиками	Игра «Полоса препятствий» Игра « Построй	Маленький мостик	Заячий концерт Что в пакете

		пирамидку»		
Март (3,4 недели)	С большим мячом	С б. мячом: броски вверх, об пол С б. мячом: катить, отбивать	Паровозик	Ловишки с ленточкой Зимние забавы
Развлечение №6 «Поиграем!»		Танец «Ламбада»	Игровые упражнения	Перебрось мяч
Апрель (1,2 недели)	С обручем	Игра «Полоса препятствий» Игра «Полоса препятствий»	Колобок	Грачи и автомобиль Великаны и гномы
Апрель (3,4 недели)	С большим мячом	С б. мячом: броски вверх и об пол С б. мячом: катить и отбивать	Ножницы	Жуки Деревья и птицы
Развлечение №7 «Поиграем!»		Танец «Ламбада»	Игровые упражнения	Перебрось мяч

Список используемой литературы;

1. Спортивное занятие на открытом воздухе для детей 3-7 лет»
2. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»
3. «Развитие эмоционально- двигательной сферы детей 4- 7 лет»
4. «Утренняя гимнастика» Т.Е.Харченко
5. «Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 5-6 лет», (автор Н.В. Полтавцева 2007 г.)
6. «Спортивные занятия на открытом воздухе 3-7 лет» (ФГТ) (автор Е.М. Подольская 2013 г.)
7. «Спортивные упражнения и игры в детском саду» (ФГТ) (автор О.М. Литвинова 2010 г.)
8. «С физкультурой дружить – здоровым быть», (автор М.Д. Маханова, 2009г.)
9. «Физические занятия в детском саду» 2 младшая группа (под редакцией Л.М. Пензулаевой, 2012 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №14 «Березка»
г. Волжска Республики Марий Эл

Фольклорный кружок
«Чачавий»

Учитель марийского языка
Андреева Н.В.

2013г.

Пояснительная записка

Народная культура обладает высоким воспитательным потенциалом, открывает детям нравственные ценности: трудолюбие, милосердие, любовь к родине и др. Народная культура - целостная открытая система, ядро которой

– идеал нравственного человека. В наше время люди все чаще обращаются к прошлому: к опыту, мастерству веков, ибо это основное богатство которое оставили нам наши предки. Кружковая работа приобщает подрастающее поколение к культуре, уважению, наследия прошлого и сохраняет его.

Цель – знакомство детей с фольклорными произведениями, способствовать; развитию духовности детей, усилить их познавательную активность.

-Приобщение детей к истокам марийской народной культуры, знакомство с народным творчеством, народным искусством;

-Посещая данный кружок, дети изучают пословицы, поговорки, частушки, загадки, разучивают фольклорные песни и исполняют их на различных мероприятиях проводимых в ДОУ.

Задачи:

1. Знакомить с марийским краем, его традициями, фольклором
2. развивать музыкальные способности детей;
3. развивать певческие навыки;
4. знакомить с марийскими народными праздниками, традициями их проведения.

Методы и приемы обучения:

-наглядный

-словесный

-практический

-игровой

-соревновательный

Программа кружковой работы ориентирована на детей старшего дошкольного возраста.

Занятия проводятся на бесплатной основе, по подгруппам.

Список детей:

1.	Аканаева Софья
2.	Антонов Дмитрий
3.	Аразбердиева Айнура
4.	Астраханцев Тимур
5.	Баданов Матвей
6.	Басканов Никита
7.	Белозерова Дарья
8.	Вайконова Анастасия
9.	Галимов Адель
10.	Дмитриева Валерия
11.	Жунусова Виктория
12.	Канышев Станислав
13.	Киямов Амир
14.	Клокова Александра
15.	Лобанова Алина
16.	Маркин Антон
17.	Мураткин Константин

18.	Мухутдинов Тимур
19.	Никитина Виктория
20.	Петрова Анна
21.	Самсонов Юрий
22.	Сартова Диана
23.	Соколова Екатерина
24.	Уракова Вероника
25.	Хомяков Иван
26.	Чедроялова Софья
27.	Яныкина Татьяна

График работы:

Среда:16.00.-16.30.

Программа кружковой работы ориентирована: на детей старшего дошкольного возраста.
Занятия проводятся на бесплатной основе, по подгруппам.

Пояснительная записка

Народная культура обладает высоким воспитательным потенциалом, открывает детям нравственные ценности: трудолюбие, милосердие, любовь к родине и др. Народная культура - целостная открытая система, ядро которой

– идеал нравственного человека. В наше время люди все чаще обращаются к прошлому: к опыту, мастерству веков, ибо это основное богатство которое оставили нам наши предки. Кружковая работа приобщает подрастающее поколение к культуре, уважению, наследия прошлого и сохраняет его.

Цель – знакомство детей с фольклорными произведениями, способствовать; развитию духовности детей, усилить их познавательную активность.

-Приобщение детей к истокам марийской народной культуры, знакомство с народным творчеством, народным искусством;

-Посещая данный кружок, дети изучают пословицы, поговорки, частушки, загадки, разучивают фольклорные песни и исполняют их на различных мероприятиях проводимых в ДОУ.

Задачи:

5. Знакомить с марийским краем, его традициями, фольклором
6. развивать музыкальные способности детей;
7. развивать певческие навыки;
8. знакомить с марийскими народными праздниками, традициями их проведения.

Методы и приемы обучения:

- наглядный
- словесный
- практический
- игровой
- соревновательный

Программа кружковой работы ориентирована на детей старшего дошкольного возраста.

Занятия проводятся на бесплатной основе, по подгруппам.

Перспективно-тематическое планирование фольклорного кружка «Чачавий».

Сентябрь:

Цели:

1. Учить детей понимать, чувствовать и любить фольклор.
2. Воспитывать у детей любовь к народному творчеству.

1 неделя: Наш край-Республика Марий Эл.

2 неделя: Мой любимый город-Волжск.

3неделя: Йошкар-Ола-наша столица.

4 неделя: Символика нашей республики.

Октябрь:

Цели:

1. Воспитание у детей бережного отношения к культуре своего народа. Знакомство с бытом и традицией народа мари через игры.
2. Увлечь детей игрой, развивать в них ловкость, быстроту, силу, меткость, приучать к сообразительности, вниманию.

- 1 неделя: Марийская народная игра «Кого поймают лапоты?»
- 2 неделя: Марийская народная игра «Бой петухов».
- 3 неделя: Марийская народная игра «Парные колышки».
- 4 неделя: Марийская народная игра «Пире деншорык-влак».

Ноябрь:

Цель:

1. Познакомить детей с устным народным творчеством.
2. Рассказать о богатырях, как о защитниках марийского народа.

- 1 неделя: Марийские сказки о богатырях. (Чтение народной сказки «Онар»).
- 2 неделя: Марийские народные бытовые сказки (на примере сказки «Кто всех сильнее»).
- 3 неделя: Марийские народные сказки о животных (на примере сказки «Белая лебедушка»).
- 4 неделя: Марийские народные волшебные сказки (на примере сказки «Сереброзубая Пампалче»).

Декабрь:

Цели:

1. Заинтересовать детей увлекательными движениями танца и красивой мелодией марийского народа.
2. Освоить с детьми элементы старинного танца.

- 1 неделя: Марийский народный танец «Ворота».
- 2 неделя: Марийский народный танец «Простой шаг».
- 3 неделя: Повторение движений танца «Простой шаг» и «Ворота».
- 4 неделя: Марийский танец. Разучивание притопа.

Январь:

Цели:

1. Познакомить детей с народными инструментами. Способствовать музыкальному развитию детей.
2. Играя на народных инструментах, развивать музыкальный слух у детей. Учить видеть красоту марийского искусства, чувствовать напевность и мелодичность национальной музыки.
3. Заинтересовать детей отгадывать загадки. Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление.

- 1 неделя: Народные инструменты (гусли, волынка, свирель, гармонь).
- 2 неделя: Повторение темы народные инструменты.
- 3 неделя: Загадки-полезное упражнение для детского ума.
- 4 неделя: Викторина-отгадывание загадок.

Февраль:

Цели:

1. Знакомить детей с марийскими протяжными, лирическими песнями. Передать и объяснить им, что в песнях отразилась жизнь марийского народа, их радости и горести.
2. Учить детей воспринимать, напевать частушки.
3. Воспитание любви к марийским мелодиям.

1 неделя: Марийские лирические песни.

2 неделя: Марийские свадебные песни.

3 неделя: Частушки-душа народа.

4 неделя: Занятие-развлечение.

Март:**Цель:**

1. Познакомить детей с народными приметами народа мари. Учить их быть внимательными и наблюдательными к явлениям природы.
2. Объяснить детям смысл и значение пословиц и поговорок. Учить их сравнивать русские и марийские пословицы и поговорки.

1 неделя: Народные приметы- как прогноз погоды.

2 неделя: Собственные наблюдения за природой.

3 неделя: Марийские народные пословицы и поговорки-жемчужина народного творчества.

4 неделя: Сравнение марийских и русских пословиц, и поговорок.

Апрель:**Цели:**

1. Рассказать детям об обрядовых праздниках, отображающих быт крестьянской деревни.
2. Развивать гордость за историческое прошлое народа мари.

1 неделя: Народные праздники: «Уарня», «Агавайрем».

2 неделя: Народные праздники: «Кугече», «Пеледышпайрем».

3 неделя: Обряды народных праздников.

4 неделя: Игры народных праздников («Катание мяча», «Шийшергаш»).

Май:**Цели:**

1. Познакомить детей с марийской национальной вышивкой, научить рисовать отдельные элементы орнамента, делать аппликации.
2. Воспитание любви к родному краю, с помощью стихов марийских поэтов.

1 неделя: Марийский национальный костюм.

2 неделя: Марийская национальная вышивка.

3 неделя: Стихи марийских поэтов.

4 неделя: Подведение итогов работы кружка «Чачавий».

Список использованной литературы:

- 1.Т.Е.Евсеев «Калык ойпого. Й-Ола, 1994г.
- 2.Национальные традиции в д/с. Й-Ола, 1994г.
- 3.Марийский фольклор. Й-Ола, 1995г.
- 4.А.Е.Китиков Калыкмут. Й-Ола, 1981г.
5. А.Е.Китиков Марийские народные приметы. Й-Ола, 1989г.
- 6.А.Е.Китиков Модыш-ушпогыш. Й-Ола,1993г.
- 7.Марийские народные сказки. Й-Ола,1984г.
- 8.А.А.Чеботкин Марийские народные танцы. Й-Ола,1975г.
- 9.Г.И.Соловьева Орнамент марийский вышивки. Й-Ола, 1982г.
- 10.Э.Меджитова Марийское народное искусство. Й-Ола, 1985г.
- 11.В.Ф.Сапаев Йоча садыште занятийлаште эртараш келшыше дидактический да моло модыш. Й-Ола, 1990г.
- 12.Кечыйол. Йоча-влаклан муро да куштымаш-влак. Й-Ола, 1989г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №14 «Берёзка»

Театральный кружок «Петрушка»

Воспитатель:
Иванова Надежда Леонидовна
Подготовительная группа № 5
«Солнышки»

г. Волжск
2013

Цели и задачи:

В своей работе в театральном кружке «Петрушка» мною предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы. Особое внимание уделяю взаимодействию ДООУ с семьёй. Поэтому задачи социально-личностного и художественно-эстетического развития детей в театрализованной деятельности представлены по двум направлениям: для педагога и родителей.

В дошкольном образовательном учреждении:

Цель: создание условий для развития у ребёнка интереса к театральной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников.

Задачи:

- Побуждать к импровизации с использованием доступных каждому ребёнку средств выразительности (мимика, жесты, движения и т.п.). Помогать в создании выразительных средств.
- Способствовать тому, чтобы знания ребёнка о жизни, его желания и интересы естественно вплетались в содержание театральной деятельности.
- Учить согласовывать свои действия с действиями партнёра (слушать, не перебивая; говорить, обращаясь к партнёру).
- Выполнять движения и действия соответственно логике действий персонажей и с учетом места действия.
- Вызывать желание произносить небольшие монологи и развернутые диалоги (в соответствии с сюжетом инсценировки).
- Познакомить детей с историей театра. Дать представление о разных видах кукольных театров: пальчиковом, настольном, трафаретном, бибабо, ростовых кукол, театром марионеток и театром теней.

В семье:

Цель: создание условий для поддержания интереса ребёнка к театрализованной деятельности.

Задачи:

- Обсуждать с ребёнком перед спектаклем особенности той роли, которую ему предстоит играть, а после спектакля – полученный результат. Отмечать достижения и определять пути дальнейшего совершенствования.
- Предлагать исполнить понравившуюся роль в домашних условиях, помогать разыгрывать любимые сказки, стихотворения и пр.
- Постепенно вырабатывать у ребёнка понимание театрального искусства, специфическое «театральное восприятие», основанное на общении «живого артиста» и «живого зрителя».
- По мере возможности организовывать посещение театров или просмотр видеозаписей театральных постановок, стараться присутствовать на детских спектаклях.
- Рассказывать ребёнку о собственных впечатлениях, полученных в результате просмотра спектаклей, кинофильмов и т.п.
- Рассказывать знакомым в присутствии ребёнка о его достижениях.

Списочный состав детей подготовительной группы № 5 «Солнышки» театрального кружка «Петрушка»

1. Аканаева Софья
2. Антонов Дима
3. Аразбердиева Айнура
4. Астраханцев Тимур
5. Баданов Матвей
6. Басканов Никита
7. Белозерова Даша
8. Вайконова Настя
9. Галимов Адель
10. Дмитриева Валерия
11. Жунусова Вика
12. Канышев Стас
13. Киямоа Амир
14. Клокова Саша
15. Лобанова Алина
16. Маркин Антон
17. Мураткин Костя
18. Мухутдинов Тимур
19. Никитина Вика
20. Петрова Аня
21. Самсонов Юра
22. Сартова Диана
23. Соколова Катя
24. Уракова Вероника
25. Хомяков Ваня
26. Чедроялова Софья
27. Яныкина Таня

График работы:

Вторник-16.00-16.25.

Программа кружковой работы ориентирована: на детей старшего дошкольного возраста.
Занятия проводятся на бесплатной основе, по подгруппам.

Перспективно-тематическое планирование театрального кружка «Петрушка» в подготовительной группе

Сентябрь

Цель: дать представление о разных видах кукольных театров: пальчиковом, настольном, бибабо, ростовых кукол. Познакомить ребят с правилами поведения в театре и профессией актера, который управляет куклами. Расширить словарный запас воспитанников. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать интерес и уважение к профессии актера.

Занятия:

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Другие виды работ
1	«Диагностика изучения игровых позиций дошкольников в играх-драматизациях»			
2	В мире театра. Театр игрушек. Картинки на фланелеграфе.	Беседа о видах театров (Драматический театр, Театр кукол, Музыкальный театр, Академический театр).	Занятие «В гостях у домовенка Кузи». Упражнения: - дыхательные «Задуй свечу»; - на релаксацию «Тяжёлая ваза»; - артикуляционное «Сказка о весёлом язычке». Игра «Улиточка». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка. Обыгрывание этюдов «Знакомство», «Встреча с другом», «В театре».	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Знакомство с правилами поведения в театре.
3	Настольный театр игрушек.	Способы использования разнообразных игрушек - фабричных и самодельных.	Игры на знакомство. Игра «Кто это?» Упражнение «Ласковое имя», «Лифт», «Глубокое дыхание». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка. Обыгрывание стихотворения «Маша	Изготовление игрушек из природного или другого материала. Чтение стихотворений

			обедает» (С. Капутикян), «Девочка чумазная» (А. Барто).	
4	Настольный театр картинок.	Особенности изготовления персонажей и декорации (двусторонние с опорой).	Особенности управления картинкой-персонажем. Имитирование движения: бег, прыжки, ходьба. Упражнение: «Порхание бабочки», «Путешествие в волшебный лес». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка. Распределение ролей с помощью загадок. Постановка сказки «Весёлые лягушата», «Теремок».	Изготовление декораций. Просмотр диафильма «Теремок» (художник Е. Черкасов).
5	Театр игрушек или картинок на столе.	Правила дорожного движения. Зависимость движения по улице транспорта и людей от работы светофора.	Занятие «Как вести себя на улице». Игра «Путешествие по городу», «Паровозик». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка: «Обыгрывание звуков [у], [и]». Упражнение «Ах, какой я молодец!», «Насос и колесо», «Самолёт». Инсценировка «Случай на дороге».	Знакомство с различными видами транспорта. Отгадывание загадок про транспорт. Беседа о правилах дорожного движения. Изготовление транспортных средств и светофора с помощью аппликации. Выставка детских работ на тему «Наш город». Знакомство со

				стихотворением О. Бекарева «Азбука безопасности». Просмотр диафильма.
--	--	--	--	--

Октябрь

Цель: познакомить с русским фольклором. Учить придумывать и обыгрывать новые сюжеты с использованием персонажей и предметов, известных детям по русским народным сказкам. Развивать речь и воображение. Воспитывать интерес к народным сказкам, поговоркам, потешкам, пословицам.

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Другие виды работ
1	Устное народное творчество.	Беседа об истоках возникновения русского фольклора.	Занятие «Бабушкин сундук». Игра «Ладушки-хлопушки», «Пальчик-мальчик», «Сорока-белобока». Игра «Незнайка», «Смелые мышки». Игра «Сочини загадку». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка: («Петя-петушок», «На заре» и т.п.). Инсценировка потешек, песенок, сказки «Курочка Ряба». Театрализованная сказка «Про Лису – рыжую красу».	Рассматривание иллюстраций, картин. Рассматривание русского народного костюма и старинных вещей. Просмотр диафильма. Чтение русских народных сказок, былин, потешек, пестушек. Изготовление персонажа петушок на палочке.
2	Графаретный театр	Потешки, скороговорки, пословицы, песенки, колыбельные песни. Использование	Занятие «Бабушкины песенки». Изготовление персонажей с помощью трафаретов. Упражнение «Через стекло», «Жираф»,	Беседа о технике безопасности при работе с ножницами. Разучивание потешек, песенок. Чтение русских

		трафаретов для изготовления персонажей.	«Цветок». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка: («Ветерок», «На дворе» и т.п.). Постановка «Как звери готовились к зиме», «Встреча друзей», «Три котёнка».	народных сказок. Игра «Жмурки». Игра на народных инструментах.
3	Трафаретный театр.	Беседа о сказках. Виды сказок (волшебные, бытовые, о животных).	Занятие «Сказка ложь, да в ней намёк». Развитие речи «Неоконченная сказка». Техника речи: артикуляционное упражнение «Улыбка», «Качели», «Лопаточка - иголочка». Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка. («Кто дольше?», «Птичка»). Постановка сказки «Смоляной бочок» и «Лисичка со скалочкой».	Чтение украинской сказки «Смоляной бочок». Изготовление персонажей и декораций к сказкам «Смоляной бочок», «Лисичка со скалочкой».
4	Театр теней.	Особенности показа теневого театра: с помощью плоскостных персонажей и яркого источника света. Изображение персонажей при помощи	Занятие «В царстве света и тени». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка: («Три котёнка») Этюды: «Обыгрывание звука [ф]», «Белочка», «Где мы были». Инсценировка	Беседа об электричестве. Техника безопасности при работе с электроприборами. Изготовление плоскостных персонажей из черной бумаги. Знакомство с произведением В.Сутеева «Кто

		пальцев рук.	В.Сутеев «Кто сказал мяу!»	сказал мяу!» Подвижная игра «День - ночь»
--	--	--------------	----------------------------	---

Ноябрь

Цель: познакомить с основами актёрского мастерства. Учить изображать эмоциональное состояние персонажа, используя выразительные движения и интонацию. Познакомить с темпом и ритмом. Учить чётко, произносить слова и предложения с различной интонацией (вопрос, просьба, удивление, грусть, страх и т.д.). Развивать пластику движения, речь, логическое мышление, воображение. Воспитывать интерес к театральной деятельности.

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Другие виды работы
1	Все профессии нужны, все профессии важны. Беседа о профессии актёра.	Беседа о профессиях.	Занятие «Кем быть?» Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка: артикуляционное упражнение «Маляр», «Качели», «Часы»; -дыхательное «Слоговые цепочки со звуком [ф]». Этюд «В магазине», «На почте», «В кафе», «Разговор по телефону». Инсценировка С. Михалков «А что у вас?»	Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» Экскурсия в магазин, на почту. Чтение отрывков из книги Б. Житкова «Что я видел». Аппликация «Платье для Кати».
2	Пальчиковый театр.	Способы изготовления пальчикового театра.	Занятие «У бабушки в деревне». Изготовление персонажей. Упражнения: - пальчиковая гимнастика «Деревья», «Фонарики», «Мост»;	Отгадывание загадок. Беседа о домашних животных и их повадках. Разучивание чистоговорок, потешек, песенок. Чтение сказок «Колобок», «Репка», «Волк и семеро»

			<p>Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка: «Чей голосок?», «Во дворе»; чистоговорки. Постановка сказки «Репка». Инсценирование сказки «Маша и кот Василий».</p>	<p>козлят», «Лисичка-сестричка» и др. Изготовление персонажей и декораций.</p>
3	Пальчиковый театр.	Сказки о животных.	<p>Занятие «На лесной опушке». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка: «Теплый и холодный ветер». Пальчиковая гимнастика «Ладошка – кулачок - ребро». Этюды «Медведь в лесу», «Хитрая лиса», «Трусливый заяц». Постановка сказки Д. Хармса «Лиса и заяц».</p>	<p>Беседа о диких животных нашего края и их повадках. Знакомство с животными, занесёнными в Красную книгу. Чтение рассказов и сказок о животных: Е. Чарушина «Лисята», М. Пришвин «Ёж», В. Бианки «Лиса-плясунья». Рассматривание иллюстраций. Аппликация «Как птицы готовятся к зиме».</p>
4	Игры-драматизации с пальчиками.	Способы управления персонажами пальчикового театра.	<p>Занятие «Осенние хлопоты». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка: «Листопад», «Кто точнее» и</p>	<p>Беседа о подготовке зверей к зиме. Изготовление персонажей и атрибутов. Подготовка выставки рисунков на тему: «Осень в лесу». Чтение рассказов и сказок о животных: Г. Снегирёв «Про</p>

			т.п. Пальчиковая гимнастика «Топ-топ». Дидактическая игра «Враги и друзья». Игры на внимание. Постановка сказки «Заюшкина избушка».	оленей», Паустовский «Заячи лапы».
--	--	--	---	---------------------------------------

Декабрь

Цель: учить детей правильно держать себя на сцене, использовать в создании образа атрибуты, элементы костюма. Развивать интонационную выразительность речи и пластику движений. Воспитывать любовь к театру, уважение к профессии актёра.

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Другие виды работы
1	Игры-драматизации с куклами бибабо.	Знакомство с техникой управления куклы бибабо. Создание мини-этюдов.	Занятие «У Петрушки в гостях». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка: «Речевые интонации персонажей». Пальчиковая гимнастика: «Пальчик-мальчик», «Чики-чики-чикалочки». Этюд «Знакомство», «Приветствие», «Рукопожатие». Пантомимы «Варим кашу», «Поливаем цветы». Инсценировка с куклами бибабо «Под грибком».	Рассматривание устройства кукол. Чтение сказок и рассказов про животных: Г. Снегирев «Медведь». Разучивание стихотворений. Прослушивание музыкальных сказок (диск). Рисование «Снежинка», «Ёлочка» Аппликация «Снеговик».
2	Игры-драматизации с куклами бибабо.	Беседа о зиме. Ознакомление со сценарием сказки «Рукавичка».	Занятие «Зимушка-зима». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».	Конкурс рисунков «Снег, снег, снежок...» Чтение литературных произведений и

			Речевая минутка: «Произнеси чистоговорку», «Метель», «Фонарики». Этюды «Снежинки», «О чем грустит зима?» Пантомимы «Лепим снеговика», «Катаемся на лыжах». Работа над текстом сказки, распределение ролей. Инсценировка этюда «Дед и собака Жучка».	сказок. Прогулка в зимний парк. Слушание музыкальных произведений «Времена года» (П.И.Чайковский) Знакомство со сказкой «Рукавичка». Рисование «Зимний лес». Лепка «Как звери живут в зимнем лесу?»
3	Пластика движения персонажей	Речевые интонации персонажей (темп речи, громкость, эмоциональность)	Занятие «Сказочные герои». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка: «Скороговорки», «Чистоговорки». Упражнение в ведении куклы на руке без ширмы (темп, ритм движений, плавность - резкость). Упражнение на релаксацию «Разговор через стекло». Этюды «Мышка-норушка», «Лягушка-квакушка», «Зайчик-побегайчик».	Разучивание текста сказки. Изготовление атрибутов. Слушание музыки. Просмотр диафильма «Рукавичка» (художник Е. Черкасов). Рисование «Морозные узоры». Беседа о зимующих и перелетных птицах. Аппликация «Сказочная птица».
4	Техника взаимодействия нескольких кукол за ширмой. Диалоги персонажей.	Обучение технике взаимодействия нескольких кукол за ширмой на коротком литературном фрагменте. Использование диалогов.	Занятие «Сказочные герои в театре». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка: «Тихо - громко», «Кричи - молчи». Отработка навыков	Повторение текста сказки. Прослушивание музыкальных тем, характеризующих каждого персонажа. Изготовление афиши.

			ведения куклы. Этюды «Лисичка-сестричка», «Волчок-серый бочок», «Медведь». Диалоги Мышки, Лягушки и Зайца. Инсценировка сказки «Рукавичка».	Лепка «Вылепи героя сказки». Конструирование «Заяц-хвоста». Рисование «Маски и короны для новогоднего праздника».
--	--	--	---	--

Январь

Цель: продолжить знакомство с народными традициями, праздниками, фольклором, играми. Дать представление о русском балаганном театре и его персонажах (Петрушка, Марфуша, Доктор, Собака и т.д.) Познакомить детей с понятием «монолог». Дать характеристику типам монологических высказываний. Упражнять, в умении отличать описание от повествования. Закрепить общее представление о последовательности изложения, построения высказываний-описаний. Учить детей соблюдать эту последовательность, называть объект речи при описании. Развивать навыки монологической и диалогической речи. Воспитывать интерес к традициям и обрядам нашей страны.

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Другие виды работы
1	Народные праздники. Русский балаганый театр.	Знакомство с народными праздниками («Крещенские гадания», «Святки»)	Фольклорный праздник «Святки». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка. Разучивание и обыгрывание частушек, дразнилок, загадок, колядок.	Изготовление масок для праздника. Чтение и разучивание колядок, народных песенок. Рисование «Снегопад».
2	«В гостях у сказки».	Беседа о сказочных героях русского фольклора. Знакомство с Бабой-Ягой, Кикиморой, Лешим. Герои положительные и	Занятие «Музыкальная театрализованная игра «Бабка Ёжка». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая	Изготовление элементов костюма героев сказки. Чтение русских народных сказок: «Лиса и кувшинчик», «Лисичка-сестричка и серый волк». Работа над сказкой

		отрицательные.	минутка. Музыкальная пауза (разучивание новогодних песен). Игры: «Водяной», «Где звенит колокольчик», «Весёлый бубен».	«Гуси-лебеди». Конкурс рисунков «В гостях у сказки».
3	Драматизация с элементами импровизации. Монолог.	Разыгрывание темы, сюжета без предварительной подготовки.	Занятие «В стране игрушек». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка. Развитие мимики и пластики движений: «У зеркала», «Изобрази настроение», «Игрушки». Игра «Угадайте, кто я».	Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка». Чтение стихотворений: А. Барто «Игрушки». Чтение небольших текстов с разными типами монолога: описательного («Моя любимая игрушка», повествовательного «Воспоминание о лете»). Конструирование «Грузовая машина».
4	Чтение или рассказывание сказки с элементами драматизации. Монолог-описание.	Использование мимики, интонации в изображении характерных особенностей образа.	Занятие «Народные игры». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Дыхательная гимнастика («Послушай своё дыхание», «Воздушный шар», «Ветер»). Речевая	Чтение литовской народной сказки «Почему кот моется после еды». Слушание музыкальных записей песен В. Витлиа «Котята и кошка», Т.Ломовой «Птичка». Лепка «Кошечка». Аппликация «Коврик для котёнка».

			<p>минутка. Речедвигательная гимнастика. Игра «Узнай меня!», «Оживи предмет». Подвижная игра «Воробышки и кот».</p>	
--	--	--	---	--

Февраль

Цель: учить детей вживаться в создаваемый образ, сопровождать действия репликами персонажей. Развивать логическое мышление, память, навыки выразительного чтения. Расширить словарный запас. Воспитывать интерес к истории нашей страны.

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Другие виды работы
1	Театрализованные игры. Монолог-повествование.	Беседа о правах и обязанностях ребёнка.	<p>Занятие «Мозаика справедливости, или что, значит, быть справедливым человеком».</p> <p>Составление рассказа по серии картинок.</p> <p>Техника речи.</p> <p>Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».</p> <p>Речевая минутка.</p> <p>Игра «Найди по описанию».</p> <p>Работа над сказкой «Палочка-выручалочка».</p>	<p>Чтение стихотворений и рассказов нравственного содержания «Как кролик заблудился», «Сказка о гномах».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение сказки В.Сутеева «Палочка-выручалочка».</p>
2	Импровизация, драматизация с использованием кукол бибабо.	Беседа о своих поступках и поступках товарищей, сравнение их с поступками персонажей литературных произведений.	<p>Занятие «Узнай себя».</p> <p>Техника речи.</p> <p>Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».</p> <p>Речевая минутка.</p> <p>Музыкальная пауза.</p> <p>Мини-этюды «Медвежата», «Хитрая лиса».</p> <p>Работа над сказкой «Два</p>	<p>Знакомство со сказкой «Два жадных медвежонка».</p> <p>Подбор масок и атрибутов для сказки.</p>

			жадных медвежонка».	
3	Наша армия родная.	Беседа о разных родах войск, мужестве и отваге наших защитников.	Занятие «Русский солдат – умом и силой богат». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка. Музыкальная пауза (разучивание песен об армии). Игра «Угадай-ка». Игры-импровизации. Сюжетные сценки. Сюжетно-ролевая игра «На боевом посту».	Рассматривание иллюстраций с изображением солдат разных родов войск. Отгадывание загадок. Чтение отрывков из стихотворений и рассказов об армии (С.Баруздин «Шел по улице солдат», А. Гайдар «Поход», А. Митяев «Наша армия родная»). Конструирование «Подарки для пап и дедушек».
4	Подготовка к празднику «Флотская душа».	Беседа о чрезвычайных происшествиях. Знакомство с профессиями: пожарный, милиционер, спасатель. Встречи с интересными людьми.	Занятие «Богатырские забавы». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка. Музыкальная пауза (разучивание танца «Яблочко»). Работа над сказкой «Каша из топора». Подготовка номеров, театральных постановок к празднику.	Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа». Подбор масок и атрибутов для сказки. Рисование «Наша армия родная». Аппликация «Пароход».

Март

Цель: поддерживать активное желание активно участвовать в праздниках. Совершенствовать способность к импровизации. Развивать творческое воображение, зрительную память, внимание. Формировать умение соблюдать общепринятые нормы в отношениях между людьми. Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам.

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Другие виды работы
1	«Здравствуй, весна!»	Беседа о весне. Народные приметы.	Дидактическая игра «Необыкновенное путешествие по временам года – круглый год». Техника речи. Дыхательное	Рисование «Портрет любимой мамочки». Аппликация «Самые красивые цветы - маме».

			упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка. Музыкальная пауза (разучивание песен). Постановка мини-спектаклей.	Разучивание стихотворений о весне.
2	Утренник «Мамин день!»	Беседа о значимости мамы в жизни ребёнка. Разучивание стихотворений про маму.	Занятие «Мамины руки». Составление рассказа по серии картинок. Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка. Игра «Найди по описанию». Работа над рассказом В. Осеевой «Печенье».	Конструирование «Цветы для мамочки» (из полосок). Аппликация «Веточка берёзы в вазе».
3	«Чистота – залог здоровья!»	Беседа о творчестве К.И. Чуковского.	Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка (скороговорки). Словарная работа. Мини-этюды «Самовар», «Чашечка», «Медный таз». Работа над произведением Чуковского «Федорино горе».	Показ диафильма «Федорино горе» (художник В. Дмитрук). Знакомство с произведением К.И. Чуковского «Федорино горе». Изготовление персонажей. Лепка «Праздничный сервиз».
4	Творчество К.И. Чуковского.	Беседа о способах	Занятие «Телефон (по	Показ диафильма «Телефон»

Выразительное чтение воспитателя с элементами драматизации детей.	выражения состояния персонажа с помощью мимики, голоса, интонации.	стихотворению К. Чуковского)». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка. Работа над произведением К. Чуковского «Телефон».	(автор Чуковский, художник Калаушин). Подготовка атрибутов и масок для персонажей. Отгадывание загадок. Рисование «Салфетка для бабушки».	К. Б.
---	--	--	---	-------

Апрель

Цель: продолжать знакомство с основами актёрского мастерства. Учить передавать интонацией и жестами настроение персонажа. Развивать дикцию и навыки монологической и диалогической речи. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Другие виды работы
1	Сценическое движение и пластика. Куклы марионетки.	Знакомство с техникой управления куклами марионетками. Создание мини-этюдов.	Занятие «Сочиняем сказку». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка: «Скороговорки», «Чистоговорки». Упражнение в ведении куклы (темп, ритм движений, плавность - резкость). Упражнение на релаксацию «Разговор через стекло». Этюды «Танец маленькой пчёлки». Импровизация «Продолжи сказку».	Слушание музыки. Рисование «Травушка-муравушка», «Апрель, апрель, на дворе звенит капель». Чтение рассказов о насекомых. Экскурсия в весенний парк. Дидактическая игра «Времена года».
2	Куклы марионетки. Малые фольклорные	Способы управления куклами марионетками.	Занятие «В большом деле и маленькая помощь дорога». Техника речи.	Беседа о перелётных и домашних птицах. Просмотр диафильма «Петушок и бобовое

	формы. Составление рассказов по пословице.	Представления детей о жанровых особенностях. Переносное значение образных слов и словосочетаний.	Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка: «Тихо - громко», «Кричи - молчи». Отработка навыков ведения куклы. Этюды «Ку-ка-ре-ку!», «Подсолнух». Обыгрывание русских народных песен: «Позолоченная прялица», «Песня пахаря», «Во кузнеце». Музыкальная загадка «Покажи как ходит петушок» (В. Агафонников «Не ездок, а со шпорами») Работа над сказкой «Хитрый петушок».	зёрнышко». Рассматривание иллюстраций. Аппликация «Петушок на жердочке». Изготовление декораций и атрибутов.
3	Творчество С.Я. Маршака.	Знакомство с произведениями С.Я. Маршака. Рифма.	Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка. Музыкальная пауза (разучивание песен). Игра «Угадай-ка». Музыкальная загадка «Покажи, как неслышно, мягко двигается кошка» (В. Агафонников «Вся мохнатенькая») Игры-импровизации. Драматизация стихотворения «Усатый - полосатый».	Чтение стихотворений С.Я. Маршака. Отгадывание загадок. Рисование «Усатый - полосатый» (по стихотворению С. Маршака).

4	Творчество С.Я. Маршака. Импровизация, драматизация с использованием кукол бибабо.	Юмор, озорная шутка в произведениях С.Я. Маршака.	Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка. Музыкальная пауза (разучивание колыбельной). Работа над сказкой С.Маршака «Сказка о глупом мышонке».	Знакомство со сказкой «Сказка о глупом мышонке». Подбор масок и атрибутов для сказки. Лепка «Ваза для весенних цветов».
---	---	---	--	---

Май

Цель: учить подбирать выразительные средства (атрибуты, элементы костюма и грима), использовать мимику, пластику движений, интонацию, помогающие создавать образ. Учить взаимодействовать с партнёром. Развивать зрительную память, внимание, дикцию. Воспитывать интерес к разным профессиям.

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Другие виды работы
1	«Кем быть?»	Ознакомление детей с различными профессиями.	Занятие «Город мастеров». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка. Сюжетно-ролевая игра «Повар». Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»	Просмотр диафильма «Все работы хороши, выбирай на вкус». Отгадывание загадок. Экскурсия на кухню детского сада. Конкурс рисунков «Все профессии важны». Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» Приготовление весеннего салата, сервировка стола. Повторение правил поведения за столом.
2	Тематическое	Беседа о войне и	Занятие	Чтение

	занятие «День Победы!»	мире.	«Зимушка-зима». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка: «Произнеси чистоговорку», «Звездочки». Пантомимы «Самолёт», «Капитан корабля».	стихотворений о победе, мире, весне. Рассматривание картинок, иллюстраций. Слушание песен военных лет. Аппликация «Салют».
3	Весна в природе.	Беседа о весне (обобщающая). Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, растёт трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы).	Занятие «У солнышка в гостях». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка: «Речевые интонации персонажей». Пальчиковая гимнастика: «Пальчик-мальчик», «Прилетели птицы». Этюд «Стрекоза», «В гнезде». Пантомимы «Сажаем картошку», «Поливаем цветы». Знакомство со словацкой сказкой «У солнышка в гостях». Инсценировка с куклами бибабо «У солнышка в гостях».	Рисование «Что мы видели в лесу?» Слушание звуков леса. Игра «Отгадай, чей голосок?»
4	В гости к лету. Итоговое занятие.	Беседа о разнообразных режиссерских игр: настольные (театр игрушек, театр картинок),	Работа над сценарием игровой программы «В гости к лету». Подготовка музыкальных	Выставка рисунков «Хорошо, что снова лето!» Подготовка и изготовление

		стендовые (стенд-книжка, фланелеграф, теневой театр); игры-драматизации (пальчиковый театр, куклы бибабо, марионетки), музыкальные игры, игры-импровизации и т.п.	номеров. Инсценирование стихотворений о лете. Подготовка лучших инсценировок сказок и стихотворений, театрализованных игр, игр-драматизаций (по выбору детей). Концерт для родителей и детей младших групп детского сада.	необходимых атрибутов, масок и декораций. Аппликация «Стрекоза на лугу».
--	--	---	--	---

Список используемой литературы.

1. Новые правила поведения для воспитанных детей. Выпуск №1, Шалаева Г.П., Москва, 2013г.
2. Новые правила поведения для воспитанных детей. Выпуск №2, Шалаева Г.П., Москва, 2013г.
3. Большая книга логических игр. Шалаева Г.П., Москва, 2013г.
4. Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет. Михеева Е.В., Волгоград, 2013г.
5. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Янчук М.В., Волгоград, 2013г.
6. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Москва, 2012г.
7. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста. Москва, 2011г.
8. Детская безопасность. Учебно-методическое пособие для педагогов. Шипунова В.А. Москва, 2013г.
9. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. Москва, 2013г.
10. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Москва, 2011г.
11. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. Ростов н/Д, 2013г.
12. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. Москва, 2012г.

Программы:

- 1 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «От рождения до школы» - основная общеобразовательная программа дошкольного образования, Москва, 2010 год (ФГТ, Приказ № 655 от 23.11.2009 г.);
- 2 Л.Д.Глазырина «Физическая культура дошкольникам» Москва, центр Владос, 2001г.;
- 3 Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: программа, конспекты»;
- 4 А.И.Буренина «Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста»;
- 5 Перспективное планирование (ФГТ) в детском саду
- 6 Комплексно-тематическое планирование (ФГТ) «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2013 г.)
- 7 Перспективное планирование (ФГТ) воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2012 г.)
- 8 Конспекты комплексно-тематических занятий (средняя группа, (под ред. Н.С. Голицыной 2013 г.)
- 9 Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня (ФГТ)(средняя группа, под редакцией Л.Л. Тимофеевой 2013 г)
- 10 Программная разработка образовательной области «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в средней группе (ФГТ) (под редакцией Н.А. Карпухиной)
- 11 Программная разработка образовательной области «Познание» «Социализация», «Физическая культура» в средней группе (под редакцией Н.А. Карпухиной, 2013 год)
- 12 Комплексные занятия «От рождения до школы» 2 младшая группа (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2012 г)
- 13 «Занятия по изобразительной деятельности» 2 младшая группа (под редакцией Т.Комаровой, 2010 г.)
- 14 «Занятия по развитию речи», 2 младшая группа (под редакцией В.К. Гербовой, 2010 г.)
- 15 «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», 2 младшая группа (под редакцией О.В. Дыбиной. 2010 г.)
- 16 «Физические занятия в детском саду» 2 младшая группа (под редакцией Л.М. Пензулаевой, 2012 г.
- 17 «Занятия по развитию речи» 1 младшая группа (под редакцией В.К. Гербовой, 2011 г.)
- 18 «Спортивные занятия на открытом воздухе 3-7 лет» (ФГТ) (автор Е.М. Подольская 2013 г.)
- 19 «Спортивные упражнения и игры в детском саду» (ФГТ) (автор О.М. Литвинова 2010 г.)
- 20 «С физкультурой дружить – здоровым быть», (автор М.Д. Маханова, 2009г.)
- 21 «Лепка в детском саду, (конспекты занятий 2-7 лет, автор А.А. Грибовская, 2010 г.
- 22 «Родительские собрания в детском саду», 2 младшая группа», (автор С.В. Чиркова. 2011 г.)
- 23 «Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 5-6 лет», (автор Н.В. Полтавцева 2007 г.)
- 24 «Книга для чтения 2-4 года», (под редакцией В.В. Гербовой, Н.Г. Ильчук)
- 25 «Книга для чтения 4-5 года», (под редакцией В.В. Гербовой, Н.Г. Ильчук)
- 26 «ПДД в д\с» И.В. Ужова
- 27 «Праздники в д\с» М.Ю.Гартушина
- 28 «Утренняя гимнастика» Т.Е.Харченко
- 29 «Сценарии праздников для д\с» Н.Зарецкая
- 30 «Здравствуй мир!» А.А.Вакрунев, Е.Е.Кочемасова
- 31 «Работа с бумагой в нетрадиционной технике» Н.Г.Пищикова «Формирование психологической готовности к школе» (тренинговые занятия) С.В.Рябцева
- 32 «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром» Л.Ю.Павлова
- 33 «Коммуникации развития речи и общения детей в 1 мл. гр. д\с» В.В.Гербова
- 34 «Тематические дни и недели в д\с» Е.А.Алябьева
- 35 «Комплексное перспективное планирование 2 мл. гр.» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой
- 36 «Комплексное перспективное планирование ср. гр.» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой
- 37 «Комплексное перспективное планирование ст. гр.» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой
- 38 «Спортивное занятие на открытом воздухе для детей 3-7 лет»
- 39 «Игротренинги с использованием модулей (старшая и подготовительная группы)»
- 40 «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»
- 41 «Развитие эмоционально- двигательной сферы детей 4- 7 лет»

- 42 «Детская безопасность. Учебно-методическое пособие для педагогов. Практическое руководство для родителей» (под редакцией В.А Шипуновой)
43 «Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада.» под редакцией Л. В. Куцаковой
44«Комплексное занятие с детьми 6 – 7 лет»

Пособия:

- 45 Н.Б.Коростелев «Воспитание здорового дошкольника» Москва: Просвещение, 1986г.
46 В.А. Доскик «Растем здоровыми» Москва: Просвещения, 2002г.
47 Е.Н.Вавилова «Укрепляйте здоровье детей» Москва: Просвещения, 1986г.
48 В.А. Деркунская «Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре» Просвещение, 1998г.
49 В.И.Петрова, Т.Д.Стульпек «Нравственное воспитание в д/с» Просвещение, 1995г.
50 З.М.Богуславская «Развивающие игры для детей» Просвещения, 1991г.
51 В.А.Недоспасова «Растем играя» Москва, 2002г.
52 С.Л.Новоселова «Игра дошкольника» Москва, 1989г.
53 Н.А.Виноградова «Сюжетно - ролевые игры» Москва, 2008г.
54 И.М.Коротков «Подвижные игры во дворе» Москва: Знание, 1987г.
55 А.Е. Точин «Трудовое воспитание детей» Минск, 1982г.
56 Р.С.Буре «Нравственно - трудовое воспитание детей» Москва: Просвещение, 1987г.
57 М.М. Морковская «Уголок природы в детском саду» Москва: Просвещение, 1989г.
58 Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность» (основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста), АСТ, Москва, 1998г.
59 Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности» Просвещение, 1999г.
60 Г.Ф.Ларина «Учебное пособие для педагогов дошкольных учреждений по предупреждению дорожного травматизма детей» Й-Ола, 1993г.
61 И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятие по формированию элементарных математических представлений» Москва, Пресс 1995г.
62 Н.В.Микляева «Взаимодействие воспитателя с семьей по организации домашнего чтения» Москва: Айрис - пресс, 2005г.
63 О.Ушакова «Знакомим с художественной литературой», Хрестоматия, 1979г.
64 Э.И.Иванова «Расскажи мне сказку» Москва, 1993г.-
65 Е.Е.Зубарева «Хрестоматия по детской литературе» Москва, 1988г.
66 Т.Н. Доронова, С.Т.Яacobсон «Обучение детей 2 -4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Москва, Просвещение 1998г.
67 Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» Москва, Просвещение 1999г.
68 О.Г.Жукова «Планирование и конспекты по издeятельности длe детей раннего возраста» Сфера, 2006
69 О.П. Радынова «Настроения, чувства в музыке», «Сказка в музыке», «Песня, танец», Москва 2008г.