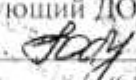


Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 3 от 1.09. 2015 г.

Утверждаю:  
Заведующий ДОУ №14 «Березка»  
 Г.М. Обухова  
«1» 09 2015 г.

**Образовательная программа**  
**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад №14 «Березка»**  
**г. Волжска Республики Марий Эл**  
(от 1,5 до 7 лет)

Программу разработали:  
Г.М. Обухова – заведующая ДОУ  
Л.С. Поверенова – старший воспитатель  
Н.В. Андреева – воспитатель

г. Волжск, РМЭ, ул. Кошкина, д.196.

## Содержание

	Паспорт	1-2 стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел Программы (обязательная часть)</b>	
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3-4 стр.
1.1	Цели и задачи реализации Программы	5-6 стр.
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	6-11 стр.
1.3	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ	12-14 стр.
<b>2.</b>	<b>Планируемые результаты основания Программы (целевые ориентиры)</b>	15 стр.
2.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	16 стр.
2.2	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	16-17 стр.
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел Программы (обязательная часть)</b>	
<b>2.1</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и с учетом программ и методических пособий</b>	18-19 стр.
2.1.1	образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	19-23 стр.
2.1.2	образовательная область «Познавательное развитие»	23-26 стр.
2.1.3	образовательная область «Речевое развитие»	26-29 стр.
2.1.4	образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	29-32 стр.
2.1.5	образовательная область «Физическое развитие»	32-35 стр.
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	35-51 стр.
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	52-55 стр.
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	55-58 стр.
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	58-64 стр.
2.6	Содержательный раздел Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	64 стр.
2.6.1	Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	64-69 стр.
2.6.2	Авторские и парциальные программы, реализуемые в ДОУ	69-74 стр.
2.6.3	Профилактическая работа	75 стр.
<b>III</b>	<b>Организационный раздел (обязательная часть)</b>	<b>76 стр.</b>
3.1	Материально-технического обеспечения Программы	76-79 стр.
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	79-83 стр.
3.3	Распорядок и режим дня	84-100 стр.
3.4	Особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)	101-105 стр.
3.5	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	106-111 стр.
3.6	Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	112 стр.
3.6.1	Организация двигательного режима в ДОУ	112-116 стр.
3.6.2	График взаимодействия воспитателей и специалистов ДОУ	117 стр.
3.7	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	118-120 стр.
3.8	Игровая деятельность	121-126 стр.
	Приложения	127 стр.

## Паспорт

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Березка» г. Волжска РМЭ.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Березка» основан в 1965 году.

**Государственный статус учреждения** - дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Березка» - с приоритетным направлением физкультурно – оздоровительным, художественно – эстетическим и социально - педагогическим.

**Учредитель:** МУОО администрации ГО «Город Волжск» - руководитель Филиппова Елена Григорьевна.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Березка» является звеном муниципальной системы образования г. Волжска, обеспечивающим помощь семье в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

**Адрес:** 425000, РМЭ, г. Волжск, ул. Кошкина, д.19б.

**Телефон:** 4-58-77

**Электронный адрес:** [doy14-vol.2010@yandex.ru](mailto:doy14-vol.2010@yandex.ru)

ДОУ №14 «Березка» функционирует на основании:

-*Устава*, зарегистрированного 20.03.2015 г.

-*Лицензии* на осуществление образовательной деятельности № 359 от 18 мая 2015 г., Серия 12Л01 №0000438 , приложения №1 к лицензии Серия 12П01 №0000550

**Режим работы ДОУ:** 10,5 часов, рабочая неделя – 5 дней

**Основная функция ДОУ:** уход и присмотр

**Основные виды услуг:** развивающие, оздоровительные.

**Принцип комплектования групп:** Одновозрастное.

Рассчитан на 112 мест.

Списочный состав – 113 воспитанника.

Среднегодовая посещаемость - 70 %

Количество групп – 5

ясельных – 2 группы

дошкольных – 3 группы

**Виды групп:**

Общеразвивающие.

**Приоритетная направленность:** физкультурно – оздоровительное, художественно – эстетическое, социально - педагогическое.

## **1. Целевой раздел программы (обязательная часть)**

### **1.1. Пояснительная записка**

Примерная общеобразовательная программа (далее – Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Березка» г. Волжска Республики Марий Эл (далее ДООУ) разработана педагогическим коллективом в соответствии с:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрированного в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., №30384)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., №32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Устав ДООУ №14 «Березка»

**Цель программы** развитие физических, интеллектуальных, духовно – нравственных, этических и личностных качеств ребенка, творческих способностей, а так же развитие предпосылок учебной деятельности.

**Содержание программы** включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

**Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

**Программа учитывает:**

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности)
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по направлениям развития и образования, представленными в пяти образовательных областях: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие – и реализуется в процессе образовательной деятельности, в ходе режимных моментов с учетом приоритетных для каждого возрастного периода видов детской деятельности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

**Цель реализации Программы:** психолого – педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста

## **Задачи реализации Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

В основе реализации Программы лежит культурно – исторический и системно – исторический и системно – деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично – развивающий и гуманистический характер взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка.

#### **Основные принципы дошкольного образования:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;



### **Основные принципы Программы «От рождения до школы»:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между ДОУ и начальной школой.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

**Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:**

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; ● возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русский (ст.14)

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В педагогическом процессе уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

Национально-культурный компонент решается через непосредственно образовательную деятельность в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в образовательной организации в течение года. Программа реализуется в условиях активности и солидарной ответственности за содержание и результаты всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, воспитанников). Программа реализуется в условиях активности и солидарной ответственности за содержание и результаты всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, воспитанников)

### **1.1.3 Характеристика особенностей детей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ**

В ДОУ функционирует 5 возрастных групп общеразвивающей направленности в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Все группы однородны по возрастному составу детей.

<b>№ группы</b>	<b>Возрастная категория</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Название группы</b>	
1	2-3	22	2 группа раннего возраста	ясли
2	3-4	26	младшая группа	сад
3	4-5	20	средняя группа	сад
4	5-6	19	старшая группа	сад
5	6-7	25	подготовительная группа	сад

*Сведения о педагогическом коллективе*

Укомплектованность педагогическими кадрами на сентябрь 2015 года – 100%

Всего в ДОУ 31 сотрудник

Педагогический коллектив состоит из 11 педагогов, среди них:	
Заведующий	1
Педагогический персонал:	10
Воспитатели	9
Педагог – психолог	-
Музыкальный руководитель	1
Инструктор физической культуры	-

#### **Характеристика квалификационных критериев педагогов**

(в процентном и количественном соотношении)

Первая категория	2	18%
Вторая категория	-	-
Без категории	9	82%

#### **Характеристика уровней образования**

(в процентном и количественном соотношении)

Высшее	6	55%
Среднее - специальное	5	45%

## **Возрастная характеристика педагогического состава**

(в процентном и количественном соотношении)

20-30 лет	3	27,3%
30-40 лет	1	9,1%
40-50 лет	1	9,1%
50 и более	6	54,5%

Средний возраст педагогического коллектива составляет 40 лет

### **КПК:**

-ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»;

-Институт экономики, управления и права (г. Казань)

### **Наличие наград и отличий у педагогического коллектива**

- «Почетный работник общего образования» - 1 чел.;
- «Почетный работник начального профессионального образования» - 2 чел.
- «Заслуженный работник РМЭ» - 1 чел.

## **2. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

- Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:
- аттестацию педагогических кадров;



- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

Целевые ориентиры, обозначены ФГОС ДО, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### **2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **2.2 Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей. В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## 2. Содержательный раздел Программы

### 2.1 Содержание образовательной работы по образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие

#### Соотнесение требований ФГОС к содержанию Программы.

Образовательные области (ФГОС)	Тематический модуль
Социально – коммуникативное развитие	Социализация
	Безопасность
	Труд
Познавательное развитие	Познание
Речевое развитие	Коммуникация
	Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество
	Музыка
Физическое развитие	Физическая культура
	Здоровье

Образовательная область Виды детской деятельности (в соответствии с ФГОС п. 2.7)	Тематический модуль	Виды детской деятельности (в соответствии с ФГОС п. 2.7)
Социально- коммуникативное развитие Коммуникативная (общение и взаимодействие со	«Социализация» «Безопасность» «Труд»	Игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)

взрослыми и сверстниками)		
Познавательное развитие	«Познание»	Познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
Речевое развитие	«Коммуникация» «Чтение художественной литературы»	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) восприятие художественной литературы и фольклора
Художественно- эстетическое развитие	«Художественное творчество» «Музыка»	Изобразительная (рисование; лепка, аппликация) Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
Физическое развитие	«Физическая культура» «Здоровье»	Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

### 2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» реализуется через тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность»**

Содержание работы в соответствии программой «От рождения до школы»:	Тематический модуль			
	«Социализация»	«Труд»	«Безопасность»	
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Образ Я. Семья. Детский сад Родная страна	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Общественно-полезный труд. Уважение к труду взрослых.	Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе. Безопасность на дорогах. Безопасность собственной жизнедеятельности

**Цели и задачи**

- **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

- **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование

гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

- **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- **Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

<b>Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и</b>	-воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа; - воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их
---	--

<p><b>ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:</b></p>	<p>ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;</li> <li>-формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;</li> <li>- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;</li> <li>-вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;</li> <li>- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;</li> <li>-формировать позицию гражданина своей страны;</li> <li>-создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>-формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;</li> <li>-совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;</li> <li>- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;</li> <li>- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.</li> </ul>
<p><b>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;</li> <li>- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;</li> <li>- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;</li> <li>- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;</li> <li>- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;</li> <li>- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;</li> <li>- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;</li> <li>- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;</li> <li>- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;</li> <li>- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним</li> </ul>
<b>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;</li> <li>- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.</li> </ul>
<b>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>прививать знания основ безопасности;</li> <li>-формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;</li> <li>-объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;</li> <li>- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;</li> <li>-предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;</li> <li>-обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;</li> <li>- обиваться выполнения правил дорожного движения.</li> </ul>

## 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

**Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через тематический модуль «Познание»**

Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы»:	Тематический модуль			
	Познание			
	Формирование элементарных математических представлений. Количество. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени. (2 младшая)	Приобщение к социокультурным ценностям	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Дидактические игры. Сенсорное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность. (2 младшая) Проектная деятельность (средняя)	Ознакомление с миром природы.

**Цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

<b>Развитие любознательности и познавательной мотивации:</b>	- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.
<b>Формирование познавательных действий, становление сознания:</b>	-обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев; - способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка; - целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.
<b>Развитие воображения и творческой активности:</b>	создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей; - формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним; - учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.
<b>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего</b>	-формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта; -совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое; -актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,

<p><b>мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;</li> <li>- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;</li> <li>- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;</li> <li>- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;</li> <li>- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;</li> <li>- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию</li> </ul>
<p><b>Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;</li> <li>- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе</li> <li>; -развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы</li> </ul>

### 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Образовательная область «Речевое развитие» реализуется через тематические модули «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»**

<p>Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы»</p>	<p><b>Тематический модуль</b></p>	
	<p><b>Развитие речи «Коммуникация»</b></p>	<p><b>«Чтение художественной литературы»</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающая речевая среда.</li> </ul>	<p>художественной литературы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование словаря.</li> <li>• Звуковая культура речи.</li> <li>• Грамматический строй речи</li> <li>• Связная речь.</li> <li>• Подготовка к обучению грамоте (школа)</li> </ul>	
--	---	--

## Цели и задачи

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

<b>Владение речью как средством общения:</b>	<p>-побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;</p> <p>- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.</p>
<b>Обогащение активного словаря:</b>	<p>-расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;</p> <p>- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;</p> <p>- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);</p> <p>- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;</p> <p>- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;</p> <p>- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;</p> <p>- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами</p>
<b>Развитие связной, грамматически правильной</b>	<p>-побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;</p> <p>- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в</p>

<p><b>диалогической и монологической речи:</b></p>	<p>повелительном наклонении и неопределенной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);</li> <li>- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов и приставок;</li> <li>- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;</li> <li>- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;</li> <li>- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;</li> <li>- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)</li> </ul>
<p><b>Развитие связной диалогической и монологической речи:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;</li> <li>- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;</li> <li>- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);</li> <li>- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;</li> <li>- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.</li> </ul>
<p><b>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевое дыхание и речевое внимание;</li> <li>-формировать правильное звукопроизношение;</li> <li>- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям;</li> <li>- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые - мягкие согласные звуки».</li> <li>- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);</li> <li>- познакомить со слоговой структурой слова; -учить определять количество слогов в словах;</li> <li>- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);</li> <li>- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.</li> </ul>
<p><b>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);</li> <li>-упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); -упражнять в умении проводить слого - звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;</li> <li>-познакомить с ударением;</li> <li>- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.</li> </ul>

## 2.1.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» реализуется через тематические модули «Художественное творчество», «Музыка»

Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы»	Тематический модуль		
	«Художественное творчество»		«Музыка»
	<b>Приобщение к искусству</b> <b>Изобразительная деятельность</b> Рисование Лепка Аппликация(2 младшая) Декоративное рисование (средняя) Предметное рисование (старшая) Сюжетное рисование (старшая) Декоративная лепка (старшая) Прикладное творчество (старшая) Прикладное творчество: работа с тканью Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Прикладное творчество: работа с природным материалом.	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> Конструирование из строительного материала Конструирование из деталей конструкторов	Музыкальная деятельность Слушание. Музыкально-ритмические движения Пение. Песенное творчество (2 младшая) Развитие танцевально-игрового творчества (2 младшая) Игра на детских музыкальных инструментах. (2 младшая)

## **Цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание



эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

<p><b>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;</li> <li>-воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;</li> <li>-добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.</li> </ul>
<p><b>Становление эстетического отношения к окружающему миру:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;</li> <li>-развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);</li> <li>-вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;</li> <li>-развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;</li> <li>-развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.</li> </ul>
<p><b>Формирование элементарных представлений о видах искусства:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;</li> <li>-знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;</li> <li>-развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.</li> </ul>
<p><b>Стимулирование сопереживания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;</li> <li>- развитие основ художественного вкуса;</li> </ul>

<b>персонажам художественных произведений:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;</li> <li>- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.</li> </ul>
<b>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;</li> <li>- поддерживать стремление детей к творчеству;</li> <li>- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;</li> <li>- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;</li> <li>- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;</li> <li>- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др..</li> </ul>

### 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется через тематические модули «Физическая культура», «Здоровье»

Содержание работы в соответствии с	Тематический модуль
------------------------------------	---------------------

программой «От рождения до школы»		
	«Физическая культура»	«Здоровье»
	Физическая культура. Подвижные игры	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

<p><b>Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-удовлетворять потребность детей в движении;</li> <li>-повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;</li> <li>-расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;</li> <li>-целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);</li> <li>-развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;</li> <li>-обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>-развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;</li> <li>-формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры</li> </ul>
<p><b>Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать основные движения во время игровой активности детей.</li> </ul>
<p><b>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.</li> </ul>
<p><b>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;</li> <li>-рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах , связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта</li> </ul>

### Принципы физического развития

Дидактические	Специальные	Гигиенические
Систематичность и последовательность Развивающее обучение Доступность Воспитывающее обучение Учет индивидуальных и возрастных особенностей Сознательность и активность ребенка Наглядность	Непрерывность Последовательность Нарастания тренирующих воздействий Цикличность	Сбалансированность нагрузок Рациональность чередования деятельности и отдыха Возрастная адекватность Оздоровительная направленность всего образовательного процесса Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

Методы физического развития		
Наглядные	Словесные	Практические
наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	объявления, пояснения, указания; подача команд, распоряжений сигналов; вопросы к детям; образный, сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция	Повторение упражнений без изменения и с изменением; проведение упражнений в игровой и соревновательной формах

### 2.2 Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы основывается на трех составляющих				
Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников (пункт 2.5. Программы)
Организованная (пункт	Образовательная	Индивидуальная работа с	Свободная	

2.5. Программы) образовательная деятельность (занятия).	деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.	детьми	(нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам.	
---	--	--------	---	--

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «Занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

### Формы проведения занятий в ДОУ

№	Виды занятий	Содержание занятий
1	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо».
2	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
3	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
4	Занятие - труд	Помощь взрослым в уборке участка, посадка лука, цветов
5	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
6	Занятие - творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
7	Занятие - посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
8	Занятие - сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой Занятие – пресс- конференция журналистов Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим

9	Занятие – пресс- конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
10	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети.
11	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
12	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
13	Занятие – рисунки- сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
14	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы

### **Организованная образовательная деятельность**

Игры	дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера
Просмотр и обсуждение	мультфильмов, видеофильмов, телепередач
Чтение и обсуждение	программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
Создание ситуаций	педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми
Наблюдения	за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.
Изготовление	предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.
Проектная деятельность	познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование.
Оформление выставок	работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы
Викторины	сочинение загадок

Инсценирование и драматизация	отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера
Рассматривание и обсуждение	предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности
Продуктивная деятельность	(рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
Слушание и обсуждение	народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.
Подигрывание	на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов.
Пение	совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен.
Танцы	показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы
Физкультурные занятия	игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

### Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

<b>физическое развитие</b>	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
<b>социально коммуникативное развитие</b>	- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и

	упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
<b>познавательное и речевое развитие</b>	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий, и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
<b>художественно эстетическое развитие</b>	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, при привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### **Организация совместной деятельности взрослых и детей**

**Совместная деятельность** – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

### **Организация самостоятельной деятельности детей.**

**Самостоятельная деятельность:**

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;



2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

<b>Физическое развитие</b>	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
<b>Познавательное и речевое развитие</b>	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

<b>Ранний возраст (2-3 года)</b>	<b>Дети дошкольного возраста (3 года - 7 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>предметная деятельность</b> и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• <b>экспериментирование</b> с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• <b>общение</b> с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• <b>самообслуживание</b> и действия с бытовыми предметами-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>игровая</b>, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• <b>коммуникативная</b> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• <b>познавательно-исследовательская</b> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• <b>восприятие художественной литературы и фольклора,</b></li> </ul>

<p>орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>восприятие смысла</b> музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (в помещении и на улице),</li> <li>• <b>конструирование</b> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• <b>изобразительная</b> (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• <b>музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• <b>двигательная</b> (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>
---	--

### Формы работы по областям

<p><b>Ранний возраст (2-3 года)</b> <b>Дошкольный возраст (3-4 года)</b></p>	<p><b>Дошкольный возраст (5 – 7 лет)</b></p>
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<p>Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе). Чтение. Беседа. Наблюдение. Рассматривание. Педагогическая ситуация. Праздник. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Поручение. Дежурство</p>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Праздник. Совместные действия. Рассматривание. Проектная деятельность. Просмотр и анализ. мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
<b>«Познавательное развитие»</b>	
<p>Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Экскурсия. Ситуативный разговор. Рассказ. Интегративная деятельность. Беседа. Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций. Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Развивающая игра. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность. Экскурсии. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами</p>
<b>«Речевое развитие»</b>	
<p>Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Ситуация</p>	<p>Чтение. Беседа. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций.</p>

<p>общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность. Хороводная игра с пением. Игра-драматизация. Чтение. Обсуждение. Рассказ. Игра.</p>	<p>Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность. Создание коллекций. Интегративная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми. Сочинение загадок. Проблемная ситуация. Использование различных видов театра</p>
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Изготовление украшений. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально- дидактическая игра. Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания. Интегративная деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Двигательный, пластический танцевальный этюд. Танец. Творческое задание Концерт- импровизация. Музыкальная сюжетная игра</p>
<p><b>«Физическое развитие»</b></p>	
<p>Игровая беседа с элементами движений. Игра. Утренняя гимнастика. Интегративная деятельность. Упражнения. Экспериментирование. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Проблемная ситуация</p>	<p>Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание. Интегративная деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Проблемная ситуация. Активный отдых</p>

### Методы и средства реализации Программы

<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Словесные методы:</b> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд,</p>	<p>Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы,</p>

распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции- комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть	повести и др.); скороговорки, загадки и др.
<b>Наглядные методы:</b>	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр.
Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др
<b>Методы практического обучения</b> Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности
<b>Методы проблемного обучения</b> Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций
<b>Методы, вызывающие эмоциональную активность</b> воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;

Особенностью реализации принципов построения образовательной работы является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направленный (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения. Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

### **Педагогические условия успешного и полноценного познавательного развития детей дошкольного возраста**

<b>Организация разнообразных форм взаимодействия: «Взрослый - дети», «дети - взрослый»</b>			
Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности	Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками	Организация речевого общения детей, обеспечивающего самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности	Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных» действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания	Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами
---	---

## **Технологии личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

### **Характерные особенности:**

смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения; оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества). Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

### **Технологии проектной деятельности этапы развития проектной деятельности:**

- **Подражательно-исполнительский**, реализация, которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте есть потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
- **Общеразвивающий** он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
- **Творческий**, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;



- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.); организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы)

### **Технологии исследовательской деятельности этапы становления исследовательской деятельности:**

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);

- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

### **Алгоритм действий:**

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово *problems* означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

### **Принципы исследовательского обучения**

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

### **Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:**

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;

- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

### **Методические приемы:**

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; У изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов; постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

### **Информационно – коммуникативные технологии**

В ДОУ №14 «Березка» применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности.**

**Детская деятельность в образовательном процессе.** Все виды деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Игровая деятельность пронизывает весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

#### **Детская деятельность в образовательном процессе:**

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
----------	--------------	-------------------

<p><b>Игровая деятельность</b> — форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной позиции.</p>	<p><b>Творческие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);</li> <li>— сюжетно-ролевые;</li> <li>— игры-драматизации;</li> <li>— театрализованные;</li> <li>— игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом);</li> <li>— игры-фантазирование;</li> <li>— импровизационные игры-этюды.</li> </ul> <p><b>Игры с правилами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные</li> <li>— игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</li> <li>— подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.);</li> <li>— развивающие;</li> <li>— музыкальные;</li> <li>— компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)</li> </ul>
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p><b>Экспериментирование, исследование; моделирование:</b> — замещение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составление моделей;</li> <li>— деятельность с использованием моделей;</li> <li>— по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)</li> </ul>
<p><b>Коммуникативная деятельность</b> — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по</p>	<p><b>Формы общения со взрослым:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ситуативно-деловая;</li> <li>— внеситуативно-познавательная;</li> </ul>

	<p>общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p>— внеситуативно-личностная.  <b>Формы общения со сверстником:</b>  — эмоционально-практическая;  — внеситуативно-деловая;  — ситуативно-деловая.  <b>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</b></p>
	<p><b>Двигательная деятельность</b> — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<p><b>Гимнастика:</b>  — основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);  — строевые упражнения;  — танцевальные упражнения;  — с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).  <b>Игры:</b>  — подвижные;  — с элементами спорта.  <b>Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде и др.</b></p>
	<p><b>Самообслуживание и элементы бытового труда</b> — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать</p>	<p><b>Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд</b></p>
	<p><b>Изобразительная деятельность</b> — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт</p>	<p><b>Рисование, лепка, аппликация</b></p>
	<p><b>Конструирование из различных материалов</b> — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь</p>	<p><b>Конструирование</b>  — из строительных материалов;  — из коробок, катушек и другого бросового материала;  — из природного материала.  <b>Художественный труд</b>  — аппликация;  — конструирование из бумаги</p>
	<p><b>Музыкальная деятельность</b> — это форма активности</p>	<p><b>Восприятие музыки.</b></p>

	ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	<b>Исполнительство</b> (вокальное, инструментальное): — пение; — музыкально-ритмические движения; — игра на детских музыкальных инструментах. <b>Творчество</b> (вокальное, инструментальное): — пение; — музыкально-ритмические движения; — музыкально-игровая деятельность; — игра на музыкальных инструментах
	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	<b>Чтение (слушание);</b> <b>обсуждение (рассуждение);</b> <b>рассказывание (пересказывание), декламация;</b> <b>разучивание</b> <b>ситуативный разговор</b>

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности, описаны в программе «От рождения до школы». Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

<b>Сферы инициативы (направления)</b>	<b>Способы поддержки детской инициативы</b>
<b>Творческая инициатива</b> (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	Наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку). Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Выбор оптимальной тактики поведения



	<p>педагога (выражение удовлетворения взглядом, мимикой, жестом; проявление заинтересованности) Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. Наличие разнообразных игровых материалов (новизна и привлекательность), предметно- пространственная среда должна отвечать свойствам трансформируемости (может перестраиваться) и полифункциональности (предметы могут выполнять не одну, а несколько функций), что соответственно вызывает инициативу у ребенка и возможность удовлетворить свои интересы</p>
<p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)</p>	<p>Недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности (самовыражения) в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.</p>
<p><b>Коммуникативная инициатива</b> (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)</p>	<p>Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях. Поддержка инициативных высказываний. Планирование педагогом удачных пауз, дающих время на раздумывание.</p>
<p><b>Познавательная инициатива - любознательность</b> (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)</p>	<p>Проектная деятельность. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей — опыты и экспериментирование. Заинтересованная реакция педагога на предложения, пожелания детей. Выражение одобрения любому результату труда ребёнка. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>
<p><b>Развитие ответственной инициативы</b></p>	<p>Давать посильные задания поручения в обстановке доверия, уверенности в собственных силах. Через создание ситуации успеха снимать страх "я не справлюсь". В ситуации успеха ребёнок испытывает чувство радости, эмоционального подъёма, удовлетворения от выполненной работы, что позволяет педагогу мотивировать на дальнейшую деятельность. Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Использовать преднамеренные ошибки, ситуации типа «научи меня». Учить объективно</p>

	смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них. Создавать положительный эмоциональный настрой через одобрение, похвалу; юмор, шутку, улыбку. Обучать дошкольников рефлексии (самооценке своих действий, усилий, результатов, оценке выбранных способов и средств);
--	--

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

### **Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:**

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире; установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;

- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно- игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Перед педагогическим коллективом ДОУ стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, через **сотрудничество и взаимодействие** по вопросам образования и оздоровления детей, непосредственного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность. При создании единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно,

полезно и эмоционально благополучно, на педагогов ложится ответственность за выбор подходов, форм, методов взаимодействия с семьями воспитанников, при соблюдении принципа открытости ДОО для семьи. Наличие разных категорий семей требует проведения дифференцированного подхода во взаимодействии с родителями, изучение их интересов, мнений и запросов на оказание образовательных услуг, направлен на взаимодействие с семьей. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом созданы следующие условия:

<b>Социально - правовые</b>	<b>информационно-коммуникативные:</b>	<b>перспективно-целевые:</b>
Построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения.	Предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО.	Наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка

### **Задачи взаимодействия ДОО с семьей.**

<b>Выявление потребностей</b>	<b>Поддержка образовательных инициатив семьи</b>
изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;	создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;	привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе
информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;	поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

### **Система взаимодействия ДОО с семьей**

В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование -социологический опрос	3-4 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-пространственной среды -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении МДОУ	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах	<b>По плану</b>
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; визитная карточка ДОУ) -памятки, буклеты; рекомендация ресурсов сети Интернет, объявления, общение по телефону -страничка на сайте ДОУ -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал  по необходимости обновление постоянно по годовому плану
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни здоровья - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения, досуги - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты о детской деятельности	1 раз в квартал 2 раза в год по плану по плану

### Содержание направлений работы с семьей по тематическим модулям

<b>«Здоровье»</b>	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.
-------------------	---

<p><b>«Физическая культура»</b></p>	<p>Разъяснять через оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», через сайт ДООУ, на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу о необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в ДООУ условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду</p>
<p><b>«Безопасность»</b></p>	<p>Показывать значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.</p>
<p><b>«Социализация»</b></p>	<p>Знакомить с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p>

	<p>Заинтересовывать в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и ДОО в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p>
<b>«Труд»</b>	<p>Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и ДОО; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. Привлекать внимание к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>
<b>«Познание»</b>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и МДОУ. Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха. Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, интеллектуальные игры-викторины</p>

<p><b>«Речевое общение»</b></p>	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p>
<p><b>«Чтение художественной литературы»</b></p>	<p>Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>
<p><b>«Художественное творчество»</b></p>	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующих возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея,</p>



	выставочных залов, детских выставок.
<b>«Музыка»</b>	Знакомить родителей с возможностями ДООУ, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкаль- ном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия на психическое здоровье ребенка». На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в ДООУ, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в ДООУ музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры

## **2.6. Содержательный раздел Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

### **2.6.1. Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

**Климатические особенности:** особенности осуществления образовательного процесса строятся в соответствии с климатическими условиями Приволжского регионального округа РФ. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При проектировании содержания учитываются специфические климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры

и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана работы ДОУ.

В процессе реализации образовательной области «Познание» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; в образовательной области «Художественное творчество» предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в образовательной области «Физическая культура» эти образы передаются через движение

**Этнокультурные особенности:** Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке. Этнокультурная направленность является особенностью общеобразовательной программы, согласно этому целевые установки и содержание образования направлены на реализацию его этнокультурного компонента во всех разделах.

Поскольку этнокультурная социализация ребенка происходит на основе освоения и присвоения образцов и ценностей национальной культуры, то включатся в образовательный процесс задачи воспитания чувства национальной гордости, бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям.

В образовательном процессе предусматривается активное использование краеведческого материала, произведений искусства русского, марийского и других народов, проживающих в Марий Эл. Эти материалы раскрывают природные задатки и развивают творческие способности каждого ребенка. Педагоги ДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

**Региональные особенности:** Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона Поволжья, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании. Марийский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДОУ на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Соотношение обязательной части

Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%; для 1 младшей группы объём обязательной части программы составляет 100%

**Работа по «Программе ИКН»**

Вариативная

1. «Программный материал по ознакомлению детей разных возрастных групп с историей, культурой, марийского народа». Э.К Сусловой.

**Задачи деятельности ДООУ по реализации основных образовательных областей дополнены содержанием национально-культурного компонента**

**Цель программы** - всестороннее ознакомление дошкольников с историей, культурой и бытом марийского народа, накопление краеведческого материала.

**Основные задачи программы:**

**Образовательные:**

- Расширение представлений о родном крае.
- Углубление и уточнение представлений о Родине- России.
- Знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- Знакомство с историей, культурой и бытом марийского народа, его традициями;
- Обогащение речи детей образными выражениями малых форм фольклора.

**Развивающие:** - формировать навыки работы с различными краеведческими источниками;

- развивать интерес, любознательность к предметам старины;
- формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии своего края, в котором живет ребенок;
- формировать художественные и творческие способности на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.
- формировать и развить элементарные представления у детей о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства.

**Воспитывающие:**

- воспитывать уважительное отношение к культуре марийского народа;
- воспитывать свободную и творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки;
- воспитывать у детей любовь к родному краю, к его народу.

### Программа составлена с учетом связей по образовательным областям:

«Физическое развитие»	дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, силовые качества, играя в народные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений
«Речевое развитие»	обогащение активного словаря, развитие свободного общения со взрослыми и детьми, активизация речи детей образными выражениями малых форм фольклора
«Художественно эстетическое»	развитие предпосылок к восприятию и пониманию произведений искусства: - словесного: стихи и песни на марийском языке - музыкального: марийская музыка, песни, танцы. - изобразительного: знакомство народным марийским узором и орнаментом, марийским костюмом
«Познавательное развитие»	развитие любознательности и познавательной мотивации; знакомство дошкольников с историей, культурой и бытом марийского народа, его традициями; формирование чувства патриотизма через изучение истории, географии своего края, в которой живет ребенок; развитие сенсорных способностей при составлении орнамента; развитие памяти, внимания, наблюдательности .
Социально коммуникативное	развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание уважительного отношения к окружающим, умение слушать, умение спокойно отстаивать свое мнение; углубление представлений ребенка о семье и ее истории в контексте истории родной страны в разные ее периоды; создание простейшего генеалогического древа с опорой на историю семьи; формирование уважительного отношения к культуре марийского народа; воспитание свободной и творческой личности, осознающую свои корни, национальные истоки
<p><b>Ожидаемые результаты</b> ориентированы на систематическую и планомерную работу по воспитанию у детей патриотических чувств, способствующая обогащению знаний дошкольников. Развивая интерес к познанию, дети узнают много нового о родном крае, своем городе, о его достопримечательностях, о жизни коренных жителей, об их обычаях и традициях. Проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Имеют первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях. Эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного искусства, фольклора. Пополнение активного и пассивного словаря детей, способствует формированию наглядно- образного мышления у детей. Совместные игры и труд формируют у детей дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к сверстникам других национальностей, их обычаям и культуре.</p> <p>Важно отметить, что необходимость духовно-нравственного, граждански активного, патриотического воспитания в нашем обществе</p>	

вытекает из самой сути этого процесса, который предполагает понимание наиболее важных, социально-значимых целей и задач, а также главных подходов к их достижению

### 2.6.2 Авторские и парциальные программы, реализуемые в ДОУ

ДОУ, реализуя общеразвивающую направленность педагогической деятельности в формате основных образовательных услуг по каждой из пяти образовательных областей, использует парциальные образовательные программы, методики, технологии.

Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком организованной образовательной деятельности.

#### Используемые парциальные программы и технологии

№	Автор	Название	Издательство	Теория для деятельности ДОУ
1	Н.Н. Авдеева Р.Б. Стеркина О.Л. Князев	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	Издательство	Цель пособий содержание работы по ОБЖ. Внедряется в детском саду в кружково - студийной работе цикла занятий «Здоровейка». На данном этапе работы педагоги отмечают в данном пособии, что безопасность и здоровый образ жизни - это не просто сумма усвоенных детьми знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в жизненных различных ситуациях, в том числе и неожиданных
2	В.А.Шипунова	Детская безопасность	Издательский дом «Цветной мир», Москва 2013	

#### Цикл занятий речевого развития кружок «АБВГДейка»

Характеристика	Автор, источники	Цель кружка	Задачи кружка
Развитие речи ребенка - одна из наиболее важных проблем	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программы обучения и	комплексное развитие познавательно-речевой	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать умения говорения и слушания,</li> </ul>

<p>воспитания; правильная, хорошо сформированная речь — непереносимое условие готовности к школьному обучению. От четкой и внятной дикции зависит полноценное общение ребенка сверстниками и взрослыми. Важно развивать у малышек фонематический слух, это поможет им отмечать правильное произношение звука от неверного, а так же дифференцировать различные звуки родного языка</p>	<p>воспитания с фонетико-фонематическим недоразвитием» (старшая группа детского сада). «Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушением речи.» М.: МГОПИ 1993год С.П. Рябцева, И.В. Спиридонова «Формирование психологической готовности к школе» Москва «Скрипторий 2003», 2011 год</p>	<p>активности детей</p>	<p>формировать опыт чтения слогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес и внимание к слову, собственной речи и речи окружающих;</li> <li>• обогащать активный и пассивный словарь, развивать грамматический строй речи, умения связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;</li> <li>• развивать фонетический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей;</li> <li>• развивать мелкую моторику рук.</li> </ul>
<p><b>ОО Речевое развитие</b></p>	<p><b>Занятия кружковой работы</b></p>	<p><b>Подготовительная группа</b></p> <p><b>Занятие 30 мин</b></p>	

**Цикл занятий художественно – эстетического развития  
кружок «Акварелька»**

<b>Характеристика</b>	<b>Автор, источники</b>	<b>Цель кружка</b>	<b>Задачи кружка</b>
Отличительной особенностью	А.В. Козлина, «Уроки	Всестороннее интеллектуальное	Развивать уверенность в собственных

данной программы является её направленность не только на развитие творческих способностей вообще, а и на исследовательскую мыслительную деятельность отдельно взятого индивида	ручного труда», М.: Мозаика-Синтез Богатеева З. А. «Чудесные поделки из бумаги», Москва, Издательство «Просвещение» 1992 г.	и эстетическое развитие детей в процессе овладение элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаг	силах. Учить следовать устным инструкциям и последовательности действий. Стимулировать развитие памяти, в том числе мышечной. Знакомить на практике с основными геометрическими понятиями. Учить концентрировать внимание. Развивать пространственное воображение, зрительное восприятие информации. Учить читать чертежи
<b>ОО Художественно эстетическое развитие</b>	- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий		<b>Старшая группа</b>
			<b>Занятие 25 мин</b>

**ОО «Физическое развитие» Занятие на прогулке осуществляет деятельность по программе Л.Д. Глазырина «Физическая культура детей дошкольного возраста», Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду»**

**Занятие на прогулке «Физическая культура»  
образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Характеристика</b>	<b>Автор, источники</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>
Цель пособий: развитие ребенка средствами физической культуры на открытом воздухе	Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» (младшего, старшего)	Качественное улучшение физического развития и физического состояния ребенка. Поддержание оптимального	Задачи кружка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Охрана и укрепление здоровья ребенка.</li> <li>• Обеспечение своевременного и</li> </ul>



	возраста) Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду»	двигательного режима;	полноценного физического развития Развитие движений • Обеспечение бодрого уравновешенного состояния ребенка
«Физическое развитие»	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий Занятие «Физическая культура» на прогулке		Занятия от 15-30 минут для всех возрастных групп детей дошкольного возраста

**Цикл занятий образовательной области «Познавательное развитие»  
Занятия по формированию элементарных математических представлений**

<b>Характеристика</b>	<b>Автор, источники</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>
Цель программы – помочь педагогам в подготовке и проведении занятий по формированию математических представлений в каждой возрастной группе дошкольного учреждения, предоставить	Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей	Формирование у дошкольников математических способностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать формированию предпосылок универсальных учебных действий</li> <li>• Формировать математические понятия и представления</li> </ul>

детям для самостоятельного выполнения систему увлекательных игр и упражнений с числами, цифрами, математическими знаками, геометрическими фигурами. Программа соответствует принципу развивающего обучения. В программу включены разделы: - условия реализации программы - планируемые результаты ее освоения на каждом возрастном этапе обучения.	тетради «Я начинаю считать», «Я считаю до пяти», «Я считаю до пяти»- М.: ТЦ Сфера, 2014.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мышление, память, внимание, речь</li> <li>• Подготовить к следующему этапу обучения</li> </ul>
«Физическое развитие»	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий		Занятия от 15-30 минут для групп детей дошкольного возраста
«Речевое развитие»			
«Познавательное развитие»			

ОО «Развитие речи» по подготовке к обучению грамоте проводится по источнику «Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие» / Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская/ Под ред. Н.В. Дуровой

### Цикл занятий развитие речи – подготовка к обучению грамоте

Характеристика	Автор, источники	Цель	Задачи
Цель пособия речевое развитие детей. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка. Обучение направлено на развитие фонематического слуха, речевого внимания детей и звукового анализа слов. Проводятся как занятия, в группе.	Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская/ Под ред. Н.В. Дуровой.- М: Школьная пресса,2001.	Развитие фонематического слуха, речевого внимания детей и звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать представления о предложении(без грамматического определения). Формировать умение составлять предложения, членить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и</li> </ul>

		гласных, твёрдых и мягких согласных звуков	трехсложные слова с открытыми слогами . Получить знания о слоговом строении слов и о словесном ударении. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки звукового анализа слов.</li> <li>• Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</li> <li>• дифференцировать гласные, твёрды и мягкие согласные звуки</li> </ul>
<b>«Речевое развитие»</b>	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий		Подготовительная группа Занятия 30 минут

### 2.6.3 Профилактическая работа ДОУ

В соответствии с целями и задачами, определенными Уставом образовательное учреждение может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

#### Работа педагога психолога

Цель	Задачи
создание благоприятных условий для естественного психологического развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.</li> <li>• Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.</li> <li>• Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.</li> <li>• Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.</li> <li>• Формирование позитивной мотивации к обучению.</li> <li>• Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.</li> </ul>
--	--

Старшая группа (5 – 6 лет) - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

Подготовительная группа (6 – 7 лет) – личностная сфера, волевая сфера.

### **Программно-методическое обеспечение.**

1. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Программа Эмоционального развития дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Ярославль 2010 г.
2. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день», Москва 1999 г.
3. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника», Мозаика –Синтез 2014 г.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Описание материально – технического обеспечения**

Материально-техническая база учреждения достаточна, детский сад укомплектован ростовой мебелью, медицинским, физкультурным, игровым оборудованием, обеспечивающим реализацию приоритетных направлений. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС в ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды взаимосвязаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

<b>Вид помещения</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. Создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников детского сада и родителей. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с	Библиотека нормативно-правовой литературы. Документы в соответствии с номенклатурой дел учреждения. Техническое обеспечение: компьютер, принтер.

	проблемами в развитии.	
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация индивидуальных консультаций для педагогов. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	Документация в соответствии с номенклатурой дел. Библиотека педагогической, психологической, справочной, энциклопедической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, тренингов. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал: энциклопедии, картины, плакаты. Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Хохлома. Картотека видео презентаций. Техническое обеспечение: Компьютер, принтер, сканер, интернет, фотоаппарат. Пособия для занятия.
Кабинет педагога - психолога	Коррекционные занятия с детьми, психогимнастика, индивидуальная работа. Развитие эмоционально – волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей. Индивидуальные консультации родителей и педагогов	Детские столы и стулья. Психолого – педагогическая и методическая литература. Диагностический инструментальный для психолого –педагогического обследования детей, родителей и педагогов. Раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального анкетирования и тестирования. Игровой, дидактический и изобразительный материал. Развивающие игры. Организационно – методическая, нормативно – правовая и специальная документация. Техническое обеспечение: Магнитофон
Музыкальный зал	Занятия по музыкальному воспитанию. Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Развлечения. Театральные представления. Праздники и утренники. Консультативная, методическая помощь по развитию музыкально – эстетических способностей детей. Родительские собрания,	Библиотека методической литературы, сборники нот. Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Техническое обеспечение: Музыкальный центр, телевизор. Музыкальные инструменты: Фортепиано, аккордеон. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями. Различные виды театров, ширма для кукольного театра. Детские и взрослые костюмы.

	<p>тренинги, семинары и прочие мероприятия для родителей.</p> <p>Организация консультаций, семинаров, тренингов для педагогов, педагогических советов.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Развлечения, праздники.</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Стулья для детей, стулья для взрослых.</p>
<p>Медицинский кабинет изолятор процедурный кабинет</p>	<p>Медицинский осмотр детей.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Консультативно – просветительская работа медсестры и врачей с родителями воспитанников детского сада.</p>	<p>Ростомер медицинский</p> <p>Весы электронные бытовые</p> <p>Измеритель артериального давления и частоты пульса автоматический.</p> <p>Медицинская документация, кушетка, аптечка</p>
<p>Групповые комнаты</p>	<p>Воспитательно – образовательная работа.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность.</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе.</p> <p>Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.</p>	<p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа».</p> <p>Природный уголок. Книжный уголок. Уголок для изобразительной детской деятельности. Уголок поисково- экспериментальной деятельности. Физкультурный уголок.</p> <p>Техническое обеспечение: магнитофон, диски.</p> <p>Конструкторы различных видов.</p> <p>Развивающий материал: головоломки, мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото, дидактические игры, практические альбомы.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике, развитию речи, ЗОЖ.</p> <p>Различные виды театров.</p>
<p>Спальные помещения</p>	<p>Дневной сон</p>	<p>Спальная мебель</p>
<p>Приемные помещения</p>	<p>Информационно – просветительская работа с родителями.</p>	<p>Информационный уголок «Здоровье» «Меню»</p> <p>Выставки детского творчества.</p> <p>Наглядно – информационный материал для родителей</p>
<p>Коридоры ДОУ</p>	<p>Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями</p>	<p>Стенды для родителей, визитка ДОУ.</p> <p>Стенды для сотрудников Выставки детских работ;</p> <p>Информационные уголки педагогов-специалистов для родителей;</p> <p>Информационные уголки по обеспечению безопасности учреждения.</p>

Участки	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. . Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Пищеблок	Обеспечение детей питанием в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13	Оборудование: Холодильники, Морозильник ШХ-5 Свияга, Столы разделочные , Весы, Весы почтовые, Плиты электрические , Мойки , Ванная, Жарочный электрический шкаф, Котел пищеварочный
Прачечная	Обеспечение санитарно-гигиенического состояния мягкого инвентаря	Машина стиральная бытовая (полуавтомат) Центрифуга Стол гладильный Утюг электрический Пресс Сушилка-барабан Ванна Коврики резиновые Шкаф для белья Мойка

### 3.2. Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

**Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (телевизоры, ноутбуки, магнитофоны), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

**Трансформируемое пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность материалов** предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в ДОО полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность среды** предполагает:



- наличие в ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### Предметно – развивающая среда помещений и групповых комнат ДОО

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно – развивающая среда в группах</b>		
Центр развития «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>• Для прыжков (скакалки)</li> <li>• Для бросания, ловли (мячи) Для ползания и лазания (дуги)</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм (маски)</li> <li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование (дорожки)</li> </ul>
Центр развития «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарь природы (2 мл, средняя, старшая, подготовительная к школе групп)</li> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>• Сезонный материал (листья, шишки)</li> <li>• Паспорта растений</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>• Макеты</li> <li>• Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>• Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>• Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> <li>• Материал по астрономии (старшая, подготовительная к школе группа)</li> </ul>
Центр развития «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>• Дидактические игры по образовательным областям</li> <li>• «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Познавательный материал</li> <li>• Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
Центр развития «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный строительный материал;</li> <li>• Настольный строительный материал</li> <li>• Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>• Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст</li> <li>• Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>• Мягкие строительно- игровые модули (младший возраст)</li> <li>• Транспортные игрушки</li> <li>• Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
Центр развития «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения</li> <li>• Настольная, напольная дорога.</li> </ul>
Центр развития «ИКН»	Расширение представлений детей о народах Поволжья, накопление познавательного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная символика и символика РМЭ</li> <li>• Образцы марийских, русских, татарских, чувашских, костюмов</li> <li>• Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>• Предметы народно- прикладного искусства</li> <li>• Предметы национального быта</li> <li>• Детская художественная литература на двух языках</li> <li>• Видео и аудиозаписи</li> </ul>
Центр развития	Формирование умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> </ul>

«Книжный уголок»	самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие художественной литературы</li> <li>• Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>• Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>• Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>• Тематические выставки</li> <li>• Книжки малютки</li> <li>• Атрибуты игры «Библиотека»</li> </ul>
Центр развития «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширмы</li> <li>• Элементы костюмов</li> <li>• Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>• Предметы декорации</li> </ul>
Центр развития «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>• Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>• Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>• Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>• Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</li> <li>• Альбомы-раскраски</li> <li>• Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
Центр развития «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Портрет композитора (старший возраст)</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Набор аудиозаписей, диски.</li> <li>• Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>• Игрушки-самodelки</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> <li>• Музыкально-дидактические пособия</li> </ul>

### 3.3 Распорядок и режим дня

Режим дня возрастных групп разработан на основе:

- **Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой**
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 и от 04.04.2014; скорректированы с учетом ФГОС ДО (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 № 30384).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Образовательный процесс в ДОУ № 14 «Березка» реализуется в режиме пятидневной недели.

**Длительность пребывания детей в детском саду 10,5 часов с 7.00 до 17.30.**

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим дня в ДОУ устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи
- прогулка
- ежедневное чтение
- дневной сон

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой, сюда же включено время утреннего приема на свежем воздухе.

Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДООУ составляет 2,0 - 2,5 часа

**Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

**Непосредственная образовательная деятельность.** Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,

- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

**Занятия по дополнительному образованию** (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста, которые недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В разновозрастных группах продолжительность непосредственно образовательной деятельности следует дифференцировать в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности занятий их следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

**Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

**Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, и другие.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

При проведении режимных процессов в ДООУ соблюдаются следующие правила:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели; формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности; спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

В ДООУ разработаны режимы: на холодный/теплый периоды года. Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

**Основные принципы построения режима дня:**

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

**Режим дня во 2 группе раннего возраста  
(с 1,5 до 3 лет)  
холодный период**

<b>2 группа раннего</b>	<b>Режимные моменты</b>
-------------------------	-------------------------



<b>возраста</b>	
7.00-8.00	Прием детей в группе, утренняя гимнастика, беседы с детьми, ознакомление с природой, дидактические игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества
8.00-8.30	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак,
8.30-8.50 8.50-9.10 (по подгруппам)	Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей
8.50-9.10	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (Общая длительность, включая перерыв)
9.10-9.20	Второй завтрак
9.20-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка подвижные игры, ознакомление с природой, наблюдения, экспериментирование, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движения, беседа с детьми, самостоятельная деятельность
11.30-11.55	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
11.55-12.30	Подготовка к обеду, обед, культурно-гигиенические процедуры
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность
15.15-15.25	Полдник
15.25-15.45	Игры, самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа по заданию специалиста ДОУ
15.45-16.15	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (Общая длительность, включая перерыв)
16.15-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка: ознакомление с природой, наблюдения, игры (подвижные, ролевые), общение, индивидуальная работа, труд в природе, самостоятельная деятельность Уход детей домой

### Расписание культурно-досуговой деятельности

10-15 мин	Тематические развлечения	1 неделя	Театрализованные представления, рассказы с музыкальными	2 неделя	Спортивные развлечения, забавы	3 неделя	Игры с пением, инсценирование песен	4 неделя	четверг
--------------	-----------------------------	----------	--	----------	--------------------------------------	----------	---	----------	---------

			<b>иллюстрациями</b>						
15-20 мин	<b>Праздники (тематические, календарные) 1 раз в месяц</b>								

**Режим дня во 2 группе раннего возраста  
(с 1,5 до 3 лет)  
теплый период**

<b>2 группа раннего возраста</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.00-8.00	Прием детей в группе, утренняя гимнастика, беседы с детьми, ознакомление с природой, дидактические игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность
8.00-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак, Гигиенические процедуры

8.30-8.50	Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, выход на прогулку
8.50-9.10	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (Общая длительность, включая перерыв)
9.10-11.30	Подвижные игры, труд, ознакомление с природой, наблюдения, экспериментирование, ролевые игры индивидуальная работа по развитию движения беседа с детьми, самостоятельная деятельность
11.30-11.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
11.50-12.30	Подготовка к обеду, обед. Культурно-гигиенические процедуры
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность
15.20-15.45	Полдник
15.25-15.45	Игры, самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа по заданию специалиста ДОУ
15.45-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка: ознакомление с природой наблюдения, игры, общение, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность Уход детей домой

### Расписание культурно-досуговой деятельности

10-15 мин	Тематические развлечения	1 неделя	Театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями	2 неделя	Спортивные развлечения, забавы	3 неделя	Игры с пением, инсценирование песен	4 неделя	четверг
15-20 мин	Праздники (тематические, календарные) 1 раз в месяц								

### Режим дня в младшей группе (с 3-4 лет)

#### Холодный период

Младшая группа	Режимные моменты
7.00-8.20	Прием детей в группе, утренняя гимнастика, беседы с детьми, наблюдения в природном уголке, ознакомление с природой, дидактические игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак
8.50-9.00	Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей
9.00-9.40	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (Общая длительность, включая перерыв)

9.40-9.50	Второй завтрак
9.50-12.05	Подготовка к прогулке, прогулка подвижные игры, труд, ознакомление с природой, наблюдения, экспериментирование, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движения беседа с детьми, самостоятельная деятельность <b>Среда:</b> занятие по физической культуре на улице 11.45-12.00
12.05-12.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.20-12.50	Подготовка к обеду, культурно-гигиенические процедуры, обед
12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность
15.25-15.50	Полдник
15.50-16.30	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа по заданию специалиста
16.30-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка: ознакомление с природой, наблюдения, игры, общение, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность Уход детей домой

### **Расписание культурно-досуговой деятельности**

10-15 мин	Тематические развлечения	1 неделя	Театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями	2 неделя	Спортивные развлечения, забавы	3 неделя	Игры с пением, инсценирование песен	4 неделя	четверг
15-20 м	<b>Праздники (тематические, календарные) 1 раз в месяц</b>								

**Режим дня в младшей группе  
(с 3-4 лет)  
теплый период**

<b>Младшая группа</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.00-8.20	Прием детей в группе, утренняя гимнастика, беседы с детьми, ознакомление с природой, дидактические игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак,
8.50-9.00	Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, выход на прогулку
9.15-9.55	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (Общая длительность, включая перерыв)
9.55-11.15	Игры, наблюдения, экспериментирование, воздушные, солнечные ванны, самостоятельная деятельность
11.15-11.40	Возвращение с прогулки, водные процедуры
11.40-12.20	Подготовка к обеду, обед. Культурно-гигиенические процедуры

12.20-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10-15.25	Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность
15.25-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50-16.30	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, подвижные игры, самостоятельная деятельность Уход детей домой

### Расписание культурно-досуговой деятельности

15-20 мин	Тематические развлечения	1 неделя	Театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями	2 неделя	Спортивные развлечения, забавы	3 неделя	Игры с пением, инсценирование песен	4 неделя	четверг
20-30 мин.	Праздники (тематические, календарные) 1 раз в месяц								

### Режим дня в средней группе (с 4-5 лет) холодный период

Средняя группа	Режимные моменты
8.00-8.25	Прием детей в группе, утренняя гимнастика, беседы с детьми, ознакомление с природой, дидактические игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества
8.25-8.55	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, а со второй половины учебного года дежурство по столовой, завтрак
8.55-9.00	Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей
9.00-9.50	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (Общая длительность, включая перерыв)
9.50-10.00	Второй завтрак
10.00-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка подвижные игры, труд, ознакомление с природой, наблюдения, экспериментирование, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движения, беседа с детьми, самостоятельная деятельность

	<b>Четверг:</b> занятие по физической культуре на улице 11.50-12.10
12.15-12.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.30-13.00	Подготовка к обеду, культурно-гигиенические процедуры, со второй половины учебного года дежурство по столовой, обед.
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность
15.25-15.50	Полдник
15.50-16.30	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.30-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка: ознакомление с природой наблюдения, игры, общение, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность Уход детей домой

### Расписание культурно-досуговой деятельности

15-20 мин	Тематические развлечения	1 неделя	Театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями	2 неделя	Спортивные развлечения, забавы	3 неделя	Игры с пением, инсценирование песен	4 неделя	четверг
20-30 м	Праздники (тематические, календарные) 1 раз в месяц								

### Режим дня в средней группе

(с 4-5 лет)

теплый период

Средняя группа	Режимные моменты
8.00-8.25	Прием детей в группе, утренняя гимнастика, беседы с детьми, ознакомление с природой, дидактические игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность уголке художественного творчества
8.25-8.50	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, а со второй половины учебного года дежурство по столовой, завтрак
8.50-9.00	Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, выход на прогулку
9.00-9.20	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (Общая длительность, включая перерыв)
9.20-11.35	Игры, наблюдения, экспериментирование, воздушные, солнечные ванны, самостоятельная деятельность
11.35-12.00	Возвращение с прогулки, закаливающие водные процедуры
12.00-12.35	Подготовка к обеду, культурно-гигиенические процедуры, со второй половины учебного года дежурство по столовой, обед.

12.35-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10-15.25	Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность
15.25-15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45-16.15	Ролевые игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, дидактические игры
16.15-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, подвижные игры, самостоятельная деятельность Уход детей домой

### Расписание культурно-досуговой деятельности

15-20 мин	Тематические развлечения	1 неделя	Театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями	2 неделя	Спортивные развлечения, забавы	3 неделя	Игры с пением, инсценирование песен	4 неделя	четверг
20-30 мин.	Праздники (тематические, календарные) 1 раз в месяц								

### Режим дня в старшей группе

(с 5-6 лет)

### Холодный период

Старшая группа	Режимные моменты
8.00-8.25	Прием детей в группе, утренняя гимнастика, беседы с детьми, ознакомление с природой, дидактические игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества
8.25-8.50	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство по столовой, завтрак
8.50-9.00	Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей
9.00-9.55	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (Общая длительность, включая перерыв)
09.55-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка подвижные игры, труд, ознакомление с природой, наблюдения, экспериментирование, ролевые игры индивидуальная работа по развитию движения беседа с детьми, самостоятельная деятельность <b>Четверг:</b> занятие по физической культуре на улице 12.00-12.25
12.30-12.40	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.40-13.10	Подготовка к обеду, дежурство по столовой, обед. Культурно-гигиенические процедуры
13.10-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, самостоятельная



	деятельность
15.25-15.40	Полдник, дежурство по столовой
15.40-16.30	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.30-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка: ознакомление с природой наблюдения, игры, общение, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность Уход детей домой

### Расписание культурно-досуговой деятельности

15-20 мин	Тематические развлечения	1 неделя	Театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями	2 неделя	Спортивные развлечения, забавы	3 неделя	Игры с пением, инсценирование песен	4 неделя	четверг
20-30 м	Праздники (тематические, календарные) 1 раз в месяц								

### Режим дня в старшей группе (с 5-6 лет)

#### теплый период

Старшая группа	Режимные моменты
8.00-8.35	Прием детей в группе, утренняя гимнастика, беседы с детьми, ознакомление с природой, дидактические игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность уголке художественного творчества
8.35-8.55	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство по столовой, завтрак
8.55-9.15	Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, выход на прогулку
9.15-9.40	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (Общая длительность, включая перерыв)
9.40-12.15	Игры, наблюдения, экспериментирование, воздушные, солнечные ванны, самостоятельная деятельность
12.15-12.30	Возвращение с прогулки, закаливающие водные процедуры
12.30-13.00	Подготовка к обеду, дежурство по столовой, обед. Культурно-гигиенические процедуры
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность
15.25-15.40	Подготовка к полднику, дежурство по столовой, полдник
15.40-16.15	Рольевые игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, дидактические игры
16.15-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, подвижные игры, самостоятельная деятельность Уход детей домой

## Расписание культурно-досуговой деятельности

15-20 мин	<b>Тематические развлечения</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями</b>	<b>2 неделя</b>	<b>Спортивные развлечения, забавы</b>	<b>3 неделя</b>	<b>Игры с пением, инсценирование песен</b>	<b>4 неделя</b>	<b>пятница</b>
20-30 мин.	<b>Праздники (тематические, календарные) 1 раз в месяц</b>								

### Режим дня в подготовительной группе (с 6-7 лет) Холодный период

<b>Подготовительная группа</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.00-8.30	Прием детей в группе, утренняя гимнастика, беседы с детьми, ознакомление с природой, дидактические игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство по столовой, завтрак
8.50-9.00	Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей
9.00-10.50	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (Общая длительность, включая перерыв)
10.50-11.00	Второй завтрак
11.00-12.40	Подготовка к прогулке, прогулка подвижные игры, труд, ознакомление с природой, наблюдения, экспериментирование, ролевые игры индивидуальная работа по развитию движения беседа с детьми, самостоятельная деятельность <b>Пятница:</b> занятие по физической культуре на улице 12.05-12.35
12.40-12.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.50-13.15	Подготовка к обеду, дежурство по столовой, обед. Культурно-гигиенические процедуры
13.15-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность

15.25-15.40	Полдник, дежурство по столовой
15.40-16.30	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.30-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка: ознакомление с природой наблюдения, игры, общение, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность Уход детей домой

### Расписание культурно-досуговой деятельности

15-20 мин	Тематические развлечения	1 неделя	Театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями	2 неделя	Спортивные развлечения, забавы	3 неделя	Игры с пением, инсценирование песен	4 неделя	пятница
20-30 м	Праздники (тематические, календарные) 1 раз в месяц								

### Режим дня в подготовительной группе (с 6-7 лет) теплый период

Подготовительная группа	Режимные моменты
8.00-8.35	Прием детей в группе, утренняя гимнастика, беседы с детьми, ознакомление с природой, дидактические игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность уголке художественного творчества
8.35-8.55	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство по столовой, завтрак
8.55-9.05	Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, выход на прогулку
9.05-9.35	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (Общая длительность, включая перерыв)
9.35-12.10	Игры, наблюдения, экспериментирование, воздушные, солнечные ванны, самостоятельная деятельность
12.10-12.30	Возвращение с прогулки, закаливающие водные процедуры
12.30-13.00	Подготовка к обеду, дежурство по столовой, обед. Культурно-гигиенические процедуры
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, игры, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность
15.25-15.40	Подготовка к полднику, дежурство по столовой, полдник
15.40-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка :наблюдение в природе, труд в природе, игры, подвижные игры, самостоятельная деятельность, ролевые игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, дидактические игры

### Расписание культурно-досуговой деятельности

15-20 мин	Тематические развлечения	1 неделя	Театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями	2 неделя	Спортивные развлечения, забавы	3 неделя	Игры с пением, инсценирование песен	4 неделя	пятница
20-30 мин.	Праздники (тематические, календарные) 1 раз в месяц								

#### 3.4 Особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)

В основу реализации Программы положен принцип комплексно-тематического планирования образовательной деятельности (на примере блочно- тематического планирования), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения итоговых интегрированных мероприятий;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения основной общеобразовательной программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы;
- разнообразие форм подготовки и проведения образовательных мероприятий с детьми;
- возможность реализации принципа построения Программы от простого к сложному;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

### Примерное комплексно – тематическое планирование ДОУ

ДОУ для введения регионального и культурного компонента, с учетом особенностей своего дошкольного образовательного учреждения разработало тематику на год. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

<b>Сентябрь</b>	<b>Тематика</b>	<b>Праздничные итоговые мероприятия</b>
1.1	Детский сад. Школа	Праздник: «День знаний» Тематические занятия «Я талантлив»
	Труд взрослых в д/с, группа, участок, игрушки (какие бывают, из чего сделаны, что с ними делают).	
2.2	Овощи, фрукты, хлеб	
	Труд в саду, огороде, овощеводстве, садоводы. Труд на селе, инвентарь, с/х машины, польза, витамины, заготовка.	
3.3	Одежда осенью	
	Для мальчиков, девочек. Детали, из чего сделаны, внешний вид, ателье, мода, одежда и погода.	
4.4	Домашние животные	
	Помещение, кто ухаживает, какую пользу приносят, внешний вид, повадки. Домашние животные севера, юга.	
<b>Октябрь</b>		
1.5	Семья	
	Члены семьи. Как зовут, где работают, учатся, «Откуда я взялся». Домашний адрес, обязанности в семье, соседи.	Праздник «День доброты»
2.6	Золотая осень	
	Деревья осенью (лиственные, хвойные). Где растут, строение, польза, охрана леса.	Развлечение «Осенины»
3.7	Дикие животные. Перелет птиц.	

	Подготовка к зиме, внешний вид, повадки, хищники, травоядные, помощь человека.	
4.8	Посуда	День дошкольного работника
<b>Ноябрь</b>	Классификация, из чего сделана, уход, где и кто изготавливает, сервировка	
1.9	Родная страна	
	Герб, флаг, гимн. Традиции, обычаи. Столица, соседи. Зарубежные страны	Праздник «День республики Марий Эл»
2.10	Город, улица, дома	
	Название, проспект, бульвары. Правила движения. Кто строит дома	
3.11	Человек	
	Части тела, строение, органы. Чувства, поведение «хорошо», «плохо». Эмоции. Закаливание.	Выставки детского творчества
4.12	Книги, библиотека	
	Роль книги. Когда появилась. Знания о библиотеке.	Развлечение «Здравствуй книга!»
<b>Декабрь</b>		
1.13	Части суток	
	Название частей, деятельность детей, глобус.	
2.14	Птицы, домашние птицы	
	Внешний вид, повадки, чем питаются, перелет, забота.	
3.15	Зимняя одежда. Зима.	
	Признаки зимы, погода, одежда, название и детали. Из чего сшита, одежда народов севера.	Выставки детского творчества
4.16	Каникулы	Праздник «Новый год»
<b>Январь</b>		
1.17	Каникулы	
2.18	Зимние забавы	Развлечение «Рождественские посиделки» Выставки детского творчества
	Свойства снега, опыты. Разнообразный зимний инвентарь. Следы животных	
3.19	Животные зимой.	
	Приспособление, их повадки. Чем питаются, следы животных.	
4.20	Продукты питания	
	Их необходимость. Виды продуктов. Где производятся, где продаются. Бережное отношение	
<b>Февраль</b>		
1.21	Транспорт	

	Понятия: наземный, воздушный, водный. Значение, работники, путешествия	
2.22	Почта	
	Почтовые принадлежности, виды услуг.	
3.23	День армии	
	Рота войск. Военная техника, профессии.	Музыкально – спортивный праздник: «Юные защитники»
4.24	Профессия	
	Важность профессий. Кем хотел бы быть. Кто по профессии родители.	
<b>Март</b>		
1.25	Какие мамы	Праздник « 8 марта»
	Роль мамы в семье, профессии, помощь маме	Выставки детского творчества
2.26	Бытовая техника.	
	Значение, производство.	
3.27	Животные жарких стран и севера.	
	Внешний вид, чем питаются. Название стран.	
4.28	Ранняя весна.	Праздник первых цветов
	Признаки, животный и растительный мир. Опытные работы: посадка растений	
<b>Апрель</b>		
1.29	О космосе	
	Космические объекты, космонавты.	
2.30	Перелетные птицы	Праздник птиц
3.31	Неделя Мойдодыра.	Выставки детского творчества
	Туалетные принадлежности, культура поведения за столом, гигиена.	
4.32	Мебель	
<b>Май</b>		
1.33	Город, улица, огонь	
	Правила дорожного движения. Правила поведения с огнем. Профессия пожарного.	
2.34	Труд в сельском хозяйстве	
	Подготовка почвы	
3.35	Насекомые и цветы, ягоды и грибы.	
4.36	Неделя туризма, отдыха.	«Выпускной бал»



**3.5 Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы» примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество экземпляров</b>
1	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – 3–е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.	1
2	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – 3–е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.	1
3	Комплексно - тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая – подготовительная к школе группа. – Волгоград: Учитель, 2015.	1
4	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая - подготовительная группа.-Волгоград:Учитель,2012.	5
5	«Конспекты комплексно-тематических занятий». Подготовительная к школе группа. Н.С. Голицын, Москва 2015 г.	1

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество экземпляров</b>
	<b>социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	
1	Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях. М.: Педагогическое общество России, 2005 год	1
	«Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» Коломийченко Л.В.	1

	<b>самообслуживание, трудовое воспитание</b>	
1	Правила поведения для воспитанных детей. Шалаева Г.П., Журавлёва О.М., Сазонова О.Г. 2013г. Правила поведения для воспитанных детей. Шалаева Г.П., Журавлёва О.М.2013	1
	<b>формирование основ безопасности</b>	
1	ПДД в детском саду. Н.В. Елжова., 2012	1
2	Детская безопасность. В.А. Шипунова, Издательство, Москва 2013 г.	1
3	Оздоровительная гимнастика, Л.И. Пензулаева	1
	<b>Игровая деятельность</b>	
1	Сборник дидактических игр. По ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. Москва - Синтез, Павлова Л.Ю.,2012	1
2	Развитие игровой деятельности. 2-ая младшая группа(для 3-4 лет)	1
3	Игры-занятия на прогулке с малышами(для 2-4 лет)С.Н.Теплюк	1
4	Развитие игровой деятельности. средняя группа. Н.Ф.Губанова	1
5	«Ролевые игры для детей». Е. Янге. Ростов на Дону, Феникс, 2013	1

### Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Наименование	Количество экземпляров
	<b>развитие познавательно исследовательской деятельности</b>	
1	Экологические проекты в детском саду	1
2	Здравствуй, мир! "окружающий мир для дошкольников( к пособиям для детей 2-7 лет).А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова,И.В.Маслова,Ю.И.Наумова.,2013	1
	<b>ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>	

1	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина	1
<b>формирование элементарных математических представлений</b>		
1	Формирование элементарных математических представлений 2-ая младшая - подготовительная группа(для 3-4 лет).И.А.Пономарёва	5
2	«Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа» Л.В. Минкевич, Москва, 2013 г.	1
<b>ознакомление с миром природы</b>		
1	"Ознакомление с природой в детском саду", младшая – подготовительная группы. КО.А. Соломенникова	1
2	«Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» Г.И. Винникова, Москва, ТЦ Сфера 2011 г.	1
3	«Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровая технология» Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. Богданова Т.Л. Москва,2015	1

### Образовательная область «Речевое развитие»

№	Наименование	Количество экземпляров
1	Занятия по развитию речи, младшая – подготовительная, В.В. Гербова	1
2	Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет В.В.Гербова., Издательство Оникс, 2011	1
3	Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года. В.В. Гербова . Издательство Оникс, 2011	1
4	Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы.М.В.Янчук.,Учитель,2013	1
5	Комплексные занятия с детьми 6-7 лет (развитие речи, окружающий мир)изд.2, переработанное, Волгоград: Учитель, 2013	1

6	«Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие». Лебедева Л.В., Москва 2014 г	1
7	«Развитие речи дошкольников. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие». Г.Я Затулина. Москва, 2015 г.	1
8	«Игры и упражнения для развития памяти и речи» Трясорукова Т.П., Ростов на Дону, Феникс, 2013 г.	1

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Наименование	Количество экземпляров
1	Изобразительная деятельность. Художественный труд (средняя группа комплексные занятия) О.В.Павлова.,2013	1
2	Работа с бумагой в нетрадиционной технике. Н.Г Пищикова., 2012	1
3	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова младшая – подготовительная группа. Мозаика-Синтез,2015	4
4	Уроки ручного труда. Мозаика - синтез, А.В. Козлина	1
5	Театр оригами. Игрушки из бумаги. Соколова С.,2003	1
6	Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. Грибовская А.А., Халезова - Зацепина М.Б., 2010	1
7	Конструирование из строительного материала, Л.В. Куцакова, средняя – подготовительная группы, Москва – Синтез, 2015	3

## Образовательная область «Физическое развитие»

№	Наименование	Количество экземпляров
	<b>ЗОЖ</b>	
1	Формирование психологической готовности к школе. С.В. Рябцева, И.В. Спиридонова., 2011	1
2	Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет. Е.В.Михеева.Учитель,2013	1
	<b>Физическая культура</b>	
1	Физкультурные занятия в детском саду. младшая – подготовительная, Л.И.Пензулаева.,2011	4
2	Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.Е.И.Подольская.,2013	1
3	С физкультурой дружить - здоровым быть! М.Д. Маханаева М.Д., 2009	1
4	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»Н.Н. Авдеева Р.Б. Стеркина О.Л. Князев, Издательство	1

## Развитие детей раннего возраста

№	Наименование	Количество экземпляров
1	Тренируем пальчики - развиваем речь. средняя группа детского сада.О.И.Крупенчук.,2013	1
2	Развитие игровой деятельности, Н.Ф. Губанова, Москва – Синтез, 2014	2
3	Игры – занятия на прогулке с малышами С.Н.Теплюк, Издательство, 2014	1
4	Занятия с детьми 2-3 лет. Методическое рекомендации. В.И. Винникова, Москва, 2010	1
5	«Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» Воронеж 2010 г.	

## Взаимодействие с семьей

№	Наименование	Количество экземпляров
---	--------------	------------------------

1	Взаимодействие ДОУ и семьи. Бочкарёва О.И., "Корифей".2008	1
2	Родительские собрания в детском саду (младшая группа). С.В.Чиркова.,2011	1
3	«Родительские собрания в детском саду», Чиркова С.В., 2013 г.	1

### **3.6 Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

#### **3.6.1 Организация двигательного режима в ДОУ**

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

№	Формы работы	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2	Утренняя гимнастика на свежем воздухе			3 дня в неделю 5-7 мин.	3 дня в неделю 7-10 мин.	3 дня в неделю 10-12 мин.
3	Утренняя гимнастика в зале	Ежедневно	Ежедневно 4-5 мин.	2 дня в неделю 5-7 мин.	2 дня в неделю 7-10 мин.	2 дня в неделю 10-12 мин.
4	Физкультминутки	Ежедневно в НОД				
		1 – 2 мин	1 – 2 мин	1 – 3 мин	1 – 3 мин	1 – 3 мин
5	НОД по ОО «Музыка»	8-10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
6	НОД по ОО «Физическая культура»	2 раза в неделю 8-10 мин	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	3 раза в неделю 25 мин	3 раза в неделю 30 мин
		(2 раза в зале, 1 раз на воздухе)				
7	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы – соревнования – эстафеты, аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
8	Игровые упражнения: -ловкие прыгуны - подлезание, - пролезание, -перелезание		Ежедневно по подгруппам 4-6 мин.	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.	Ежедневно по подгруппам 8-10 мин.
9	Оздоровительные мероприятия: - бодрящая гимнастика (пробуждения)	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 7 мин	Ежедневно 8 мин

	-ходьба по массажным дорожкам					
10	Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 2-3 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
11	Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 8 -10 мин	1 раз в месяц по 10-15 мин	1 раз в месяц по 15-20 мин	1 раз в месяц по 25-30 мин	1 раз в месяц по 30-35 мин
12	Спортивный праздник		2 раза в год по 15 – 20 мин.	2 раза в год по 20- 25 мин	2 раза в год по 30- 35 мин	2 раза в год по 35-40 мин
13	День здоровья				1 раз в квартал	
14	Неделя здоровья				1 раз в квартал	
15	Индивидуальная работа по физической культуре	Ежедневно				
16	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно в помещении и на прогулке. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.				

### Система оздоровительных мероприятий основные направления физкультурно-оздоровительной работы

- **Создание условий**
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ



- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима
- **Организационно-методическое и педагогическое направление**
  - пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
  - изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
  - систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
  - составление планов оздоровления определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья
  - методами диагностики.
- **Физкультурно-оздоровительное направление**  
решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- **Профилактическое направление**
  - проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
  - дегельминтизация
  - оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

### Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
<b>1</b>	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b>			
	- шадящий режим / в адаптационный период - гибкий режим дня	1 младшая группа	Ежедневно в адаптационный период	Воспитатели, медсестра, воспитатели

	- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Все группы Все группы	ежедневно ежедневно	
2	<b>Двигательная активность</b>			
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале - на улице	Все группы Все группы	2 раза в неделю 1 раза в неделю	Воспитатели
2.3	Спортивные упражнения (санки, лыжи)	Во всех группах	2 раза в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
2.5	Активный отдых - спортивный час - физкультурный досуг - поход в лес	Все группы Все группы подготовительная	1 раза в неделю 1 раза в месяц 1 раза в год	Воспитатели
2.6	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 раза в год 1 раза в год	Воспитатели Музыкальный руководитель
2.7	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	все группы	1 раз в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком )	Воспитатели
3	<b>Лечебные профилактические мероприятия</b>			
3.1	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Медсестра (рекомендации родителям)
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медсестра
4	<b>Закаливание</b>			
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.4	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели
4.5	Гимнастика пробуждения	старшая	После дневного сна	Воспитатели
4.6	Ходьба босиком по массажным дорожкам	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
5	<b>Свето – воздушные ванны</b>			
5.1	Проветривание помещений	Все	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
5.2	Сон при открытых фрамугах	старшая, подготовительная	Во время дневного сна	Воспитатели

5.3	Прогулки на свежем воздухе	Все	Ежедневно	Воспитатели
5.4	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все	Ежедневно	Воспитатели
5.5	Обеспечение светового режима	Все	Ежедневно	Воспитатели
6	<b>Нетрадиционные методы оздоровления</b>			
6.1	Музыкотерапия	Все	На занятиях физкультурных занятиях, в группе, перед сном в спальне	Музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, воспитатели
7	<b>Кружково – студийная работа</b>			
7.1	Кружок «АБВГДейка»	Старшая группа	Вне занятий	Учитель начальных классов
7.2	Кружок «Здоровейка»	2 младшая группа	Кружковая работа	воспитатель
7.3	Кружок «Петрушка»	Старшая группа	Вне занятий	воспитатель

### 3.6.2 График взаимодействия воспитателей и специалистов ДОУ

<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Старший воспитатель</b>	<b>Воспитатель</b>	<b>Медсестра</b>	<b>Педагог психолог</b>	<b>Музыкальный руководитель</b>	<b>Учитель марийского языка</b>	<b>Воспитатель занятий по ФИЗО</b>
ООД	Разработка годового плана работы с учетом комплексного	Ежедневно	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительная деятельность с детьми		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Фильтр групп, контроль здоровья воспитанников		Ежедневно	Ежедневно				

Проведение оздоровительных мероприятий	сопровождения и корректирующего контроля	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Индивидуальная работа с детьми		Ежедневно	-	согласно графика	согласно графика	согласно графика	согласно графика
Работа с детьми по подгруппам (кружковая)		Ежедневно	-	согласно графика	согласно графика	согласно графика	согласно графика
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		Ежедневно	-	согласно графика	согласно графика	согласно графика	согласно графика
Досуги		1 раз в неделю	-	1 раз в месяц			
Мониторинг детского развития		2 раза в год (сентябрь, май)					
Взаимодействие с семьями		Ежедневно					
Профессиональное сотрудничество и сотворчество	Ежедневное общение, совместное проектирование планов работы, их оперативная корректировка по мере решения общих задач, совместное обсуждение эффективности влияния педагогических условий на развитие детей, обоюдные рекомендации, взаимные консультации, оказание профессиональной помощи и поддержки друг другу						

### 3.7 Формирование основ безопасности жизнедеятельности ДОУ

#### Цели:

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

#### Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### **Основные направления работы по ОБЖ**

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

### **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке. Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

### **Примерное содержание работы**

- Ребенок и другие люди:
- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.
- Ребенок и природа:
- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.
- Ребенок дома:
- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.
- Ребенок и улица:
- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер- регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице

### 3.8 Игровая деятельность.

#### Классификация игр детей раннего дошкольного возраста

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)						
Классы	Виды	Классификация видов	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4						
Игры, возникающие по	Игры-экспериментирования	С животными и людьми					•	•	•
		С природными объектами				•	•	•	•
		Общения с людьми	•	•	•	•	•	•	•

инициативе ребенка		Со специальными игрушками для экспериментирования	•	•	•	•	•	•	•
	Сюжетные самодетельные игры	Сюжетно - образительные		•	•				
		Сюжетно - ролевые				•	•	•	•
		Режиссерские				•	•	•	•
		Театрализованные				•	•	•	
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные	•	•	•	•	•		
		Сюжетно - дидактические		•	•	•	•		
		Подвижные		•	•	•	•	•	
		Музыкальные		•	•	•	•	•	
		Учебно – предметные дидактические				•	•	•	•
	Досуговые игры	Интеллектуальные					•	•	•
		Забавы		•	•	•	•	•	•
		Развлечения				•	•	•	•
		Театральные					•	•	•
		Празднично-карнавальные			•	•	•	•	•
		Компьютерные				•	•	•	•
Игры народные, идушие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Культовые					•	•	•
		Семейные			•	•	•	•	•
		Сезонные			•	•	•	•	•
	Тренинговые игры	Интеллектуальные					•	•	•
		Сенсомоторные	•	•	•	•	•	•	•
		Адаптивные			•	•	•	•	•
	Досуговые игры	Игрища						•	•
		Тихие	•	•	•	•	•	•	•
		Забавляющие	•	•	•	•	•	•	•
		Развлекающие			•	•	•	•	•

### Структурные элементы игры



- Сюжет (тема) игры \_\_\_\_\_ Роль
- Содержание \_\_\_\_\_ Ролевое (игровое) действие
- Игровая (воображаемая, мнимая) ситуация \_\_\_\_\_ Ролевое (игровое) взаимодействие
- Замысел \_\_\_\_\_ Правила

Сюжетная самодетельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

#### **Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:**

- Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
- На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

- На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих

### **Комплексный метод руководства игрой**

**Педагогическая поддержка самостоятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры:**

- Обогащение детей знаниями и опытом деятельности
- Передача игровой культуры ребенку
- Развивающая предметно – игровая среда
- Активизация проблемного общения взрослого с детьми

### **Характеристика сюжетной самодеятельной игры**

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация
- Характерная черта – самостоятельность детей
- Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают

### **Предпосылки сюжетно – ролевой игры**

- Первый этап – ознакомительная игра
- Взрослый организует предметно- игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы
- Второй этап – отобразительная игра
- Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта
- Третий этап – сюжетно-отобразительная игра

Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни

## **Компоненты сюжетно – ролевой игры**

**Сюжет игры** Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих

**Содержание игры** То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности

**Роль** Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже

## **Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста**

Образовательный процесс в группах раннего возраста осуществляют воспитатели. В этом возрасте большой акцент делается на физическое, сенсорное и речевое развитие ребенка, не в ущерб социально – эмоциональному, эстетическому, познавательному. Развитие и обучение малышей происходит в специально организованных играх занятиях, в процессе которых детьми приобретаются знания и умения, без которых невозможно их нормальное развитие. Игры – занятия с детьми ясельного возраста проводятся воспитателями в группах.

Методика образовательной деятельности с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей:

- Образовательная деятельность проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей.
- Строго по подгруппам: число участников 3-5 детей второго года жизни и 6-8детей третьего года жизни. Длительность занятия не должна превышать 8-10 минут, обязательно с включением двигательного задания.

## **Расписание организованной образовательной деятельности**

<b>Дни недели</b>	<b>2 группа раннего возраста</b>	
<b>Понедельник</b>	1.Музыкально – художественная 2. Продуктивная	1. Музыкальная деятельность (Музыка) 2. Художественное творчество (Лепка)
<b>Вторник</b>	1. Познавательная 2.Двигательная	1 Безопасность Познание природы, мира 2.Физическая культура ЗОЖ
<b>Среда</b>	1. Коммуникативная	1. Сенсорное развитие

	2. Двигательная	2. Физическая культура ЗОЖ
<b>Четверг</b>	1. Коммуникативная 2. Двигательная	1. Развитие речи 2. Физическая культура ЗОЖ
<b>Пятница</b>	1. Продуктивная 2. Музыкально - художественная	1. Художественное творчество (Рисование) 2. Музыкальная деятельность (Музыка)
<b>Всего в неделю</b>		<b>10 (80 мин)</b>

## Приложение

1. Годовой календарный учебный график Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Березка» г. Волжска РМЭ
2. Учебный план график Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Березка» г. Волжска РМЭ
3. Сетка занятий ДООУ № 14 «Березка» на 2015 – 2016 учебный год
4. Расписание занятий (организованной образовательной деятельности) на период с 01.09.2015 по 29.05.2016 учебный год
5. График работы кружков на 2015– 2016 учебный год
6. График проведения занятий специалистами ДООУ в 2015-2016 учебном году

### Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	Первая младшая группа	
<b>Понедельник</b>	1. Продуктивная 2. Музыкально - художественная.	1. Художественное творчество (Рисование) 2. Музыкальная деятельность (Музыка)
<b>Вторник</b>	1. Двигательная 2. Продуктивная	1. Физическая культура ЗОЖ 2. Конструирование
<b>Среда</b>	1. Музыкально - художественная. 2. Познавательная	1. Музыкальная деятельность (Музыка) 2. Сенсорное развитие.
<b>Четверг</b>	1. Познавательная 2. Продуктивная	1. Безопасность Познавание природы, мира 2. Художественное творчество (Лепка)
<b>Пятница</b>	1. Коммуникативная 2. Двигательная	1. Развитие речи 2. Физическая культура ЗОЖ
<b>Всего в неделю</b>		<b>10 (80 мин)</b>

ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ КРУЖОК ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ «АБВГДЕЙКА» Характеристика Автор, источники. Цели кружка  
Задачи кружка Развитие речи ребенка - одна из наиболее важных проблем воспитания; правильная, хорошо сформированная речь — неперенное

условие готовности к школьному обучению. От четкой и внятной дикции зависит полноценное общение ребенка сверстниками и взрослыми. Важно развивать у малышей фонематический слух, это поможет им отмечать правильное произношение звука от неверного, а так же дифференцировать различные звуки родного языка. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы обучения и воспитания с фонетико- фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушением речи. М.: МГОПИ 1993год комплексное развитие познавательной-речевой активности детей развивать умения говорения и слушания, формировать опыт чтения слогов; развивать интерес и внимание к слову, собственной речи и речи окружающих; обогащать активный и пассивный словарь, развивать грамматический строй речи, умения связной речи с опорой на речевой опыт ребенка; развивать фонетический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей; развивать мелкую моторику рук. ОО Речевое развитие Занятия кружковой работы Подготовительная группа с 6 до 7 лет Занятие 30 мин

## **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и с учетом программ и методических пособий**

**Принципиальная структура возрастно-ориентированной модели поддержки детской инициативы и формирования культурных практик представлена как структура содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации (в образовательных процессах ситуации развития преобразуются в образовательные ситуации):**

- **содержание образовательного процесса;**
- **содержание деятельности образующего (смысл действий, действия, позиция образующего);**
- **содержание совместной образовательной деятельности;**
- **содержание педагогической деятельности (позиция, действия, смысл действий педагога)**

**Модель образовательного процесса и педагогической деятельности**

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства- способы действия	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире
Содержание деятельности ребенка	Позиция	«Я есть МЫ»	«Я как ТЫ»
	Действия ребенка	Изображает роль действий с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками
	Смысл действий ребенка	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности	Свободная деятельность ребенка совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей
Содержание деятельности педагога	Позиция	Партнер-модель	Партнер-сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики.	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во



		<b>Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств-способов действий</b>	<b>взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий</b>
	<b>Смысл действий педагога</b>	<b>Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности</b>	<b>Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности</b>

**Согласно данной модели через Программу реализуется:**

- **особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик;**
- **способы и направления поддержки детской инициативы;**
- **особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Описание образовательной деятельности в группах**

**Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области)**

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**

- **физическое развитие**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

В соответствии с ФГОС ДО Программой предусмотрено дифференцирование образовательных областей на модули

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на решение следующих задач:

- приобщать к социокультурным нормам традициям семьи, общества и государства;
- формировать представление о малой родине и отчизне, многообразии стран и народов мира;
- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
- поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности;

**Принципы реализации задач:**

- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- учет этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

они реализуются через тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность»

**Тематический модуль «Социализация»** направлен на решение следующих задач:

### **Содержание психолого-педагогической работы**

- **Социализация, развития общения, нравственное воспитание**

#### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

#### Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

#### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).  
Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.  
Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

#### Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.  
**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

#### Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)



**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, 126 127 нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

## Старшая группа (от 5 до 6 лет)

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**Родная страна.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

#### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**Родная страна.** Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

- **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

#### Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно- гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений:

готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.



Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

#### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.<sup>132 133</sup> Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить

самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

#### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

## **Формирование основ безопасности**

### Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

#### Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.



Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).

Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Содержание тематического модуля «Социализация» направлено:**

- на поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; умение работать в группе сверстников, готовности и способности к совместным играм;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные качества;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, Земле как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов

**Содержание тематического модуля «Труд» направлено:**

- на развитие готовности и способности к самообслуживанию и действиям с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), элементарному бытовому труду (в помещении и на улице);
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в ДОО;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- готовность к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- уважительное отношение к труду взрослых и формирование чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации

**Содержание тематического модуля «Безопасность» направлено:**

- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и оказанию взаимопомощи в организации безопасного поведения;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая правила безопасного поведения;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

### **Развитие игровой деятельности**

В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого – педагогической работе, а не только в одной из областей. Учитывая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника игре посвящается отдельная глава. В этой главе раскрывается содержание психолого – педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

### **Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально – нравственное, умственное, физическое, художественно – эстетическое и социально – коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции: формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

## Содержание психолога – педагогической работы

### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Сюжетно – ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников: помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения я (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширяя контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры – действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами – игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх и дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины:

ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т.п.), мелкой моторики рук (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.)

### Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Сюжетно – ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками – заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли: дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно – игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.



Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры в которых развиваются навыки лазания, ползания: игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.

Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирая пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Сюжетно – ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно – ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.)

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать распространённому развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер – сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально – чувственного опыта, понимая детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить детей играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно – печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

