

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 14 «Берёзка»

**Программа**  
**ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО**  
**кружка**  
**«Хочу всё знать»**

Воспитатель:  
Насыбуллина Д.Ш.

г.Волжск 2015

## **Пояснительная записка.**

С первых минут жизни ребенок начинает познавать окружающую его действительность. Для этого природа одарила его познавательной активностью. Малыша интересует все, поэтому используя все доступные ему средства - взять в руки, попробовать - он стремится к познанию мира. Познание - сложный процесс. Он включает в себя не только получение, переработку и усвоение определенного объема информации. Параллельно с этим процессом закладывается, вырабатывается определенное отношение к содержанию приобретенных знаний и представлений.

Ребенок четырех-пяти лет может правильно воспринимать и понимать информацию, переданную ему посредством слова. Малышу для познания необязательно только видеть и действовать. Взрослому достаточно рассказать о чем-либо, и ребенок сумеет усвоить информацию.

Возможность воспринимать информацию на словесном уровне (т.е. на уровне мыслительных операций) без обязательного подкрепления ее зрительным образом или практическим опытом, способствует интеллектуальному развитию ребенка, расширению его кругозора, появлению и развитию внеситуативно - познавательной формы общения со взрослыми. В этом возрасте можно выделить четыре направления познавательной активности:

Знакомство с предметами, явлениями и событиями, выходящими за пределы непосредственного восприятия и опыта детей.

Установление связей и зависимостей с предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений.

Удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.

Формирование положительного отношения к окружающему миру.

Программа кружка «Хочу всё знать», для детей средней группы, разработана на основе методического пособия по познавательному развитию дошкольников «Познаю мир» (автор Грузик Т.И.).

### **Цели:**

1. Обогащать познавательную сферу ребенка информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности.
2. Создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию первых избирательных интересов детей, выявлению самостоятельной активности детей.
3. Развивать умение анализировать, развивать исследовательскую деятельность ребенка.

### **Задачи:**

1. Активизировать познавательные процессы через игровые задания и упражнения;

2. Развивать творческие способности детей: обогащать речь, духовный мир ребенка.
3. Прививать навыки здорового и безопасного образа жизни.
4. Воспитывать навыки общения, формировать правила поведения в коллективе.

**Формы и методы обучения:**

- дидактические игры и творческие задания:
- чтение художественных произведений;
- работа с наглядным и раздаточным материалом:
- выполнение заданий в альбомах, прописях и рабочих тетрадях для дошкольников;
- экскурсии, прогулки, подвижные игры;
- тестирование;
- участие в мероприятиях учреждения.

**Ожидаемые результаты:**

В результате деятельности кружка у детей средней дошкольной группы:

- расширяется кругозор
- углубляется познавательно исследовательская деятельность
- возрастает самостоятельная активность детей

**График работы кружка:**

Вторник или среда: 15.45 -16.05

**Программа ориентирована:**

на детей среднего дошкольного возраста

**Занятия проводятся:**

на бесплатной основе.

## Перспективное планирование

МЕСЯЦ	ТЕМА, ЦЕЛИ
<i>Октябрь</i>	<p><b>Тема:</b> «Нужные предметы».</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с предметным наполнением уголка экспериментирования.</p> <p><b>Тема:</b> «Нужные предметы».</p> <p><b>Цель:</b> Выставка предметов для экспериментирования, дать определение предметам, которые пригодятся для дальнейшей поисково-исследовательской работы.</p> <p><b>Тема:</b> «Магнит».</p> <p><b>Цель:</b> Выявить свойства магнита притягивать предметы.</p> <p><b>Тема:</b> «Волшебная рукавичка».</p> <p><b>Цель:</b> Выяснить, что не все предметы взаимодействуют с магнитом. Определение этих предметов.</p>
<i>Ноябрь</i>	<p><b>Тема:</b> «Источники света».</p> <p><b>Цель:</b> Дать представления о том, что источники света могут принадлежать к природному и рукотворному миру.</p> <p><b>Тема:</b> «Волшебный свет».</p> <p><b>Цель:</b> Расширить представления детей о свойствах света.</p> <p><b>Тема:</b> «Театр теней».</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с образованием тени от предметов и установит сходства тени и объекта, создавать с помощью тени образы.</p> <p><b>Тема:</b> «Свет» (итоговое занятие).</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить представления о свете, его источниках и свойствах.</p>
<i>Декабрь</i>	<p><b>Тема:</b> «Куда спрятался воздух»</p> <p><b>Цель:</b> Научить детей приемам обнаружения воздуха в пространстве, выявление его свойств невидимости.</p>

	<p><b>Тема:</b> «Пузырьки-спасатели».</p> <p><b>Цель:</b> Сформировать представления о наличии воздуха в воде.</p> <p><b>Тема:</b> «Это воздух».</p> <p><b>Цель:</b> Сформировать представления о свойствах воздуха.</p> <p><b>Тема:</b> «Воздух и человек».</p> <p><b>Цель:</b> Сформировать представления о необходимости воздуха для жизнедеятельности человека.</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Тема:</b> «Вода-водица».</p> <p><b>Цель:</b> Сформировать представления о некоторых свойствах воды, значении воды.</p> <p><b>Тема:</b> «Превращения воды».</p> <p><b>Цель:</b> Продолжить формировать представления о свойствах воды и переходе воды в твердое состояние.</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Тема:</b> «Снег».</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей со свойствами снега.</p> <p><b>Тема:</b> «Снежные секреты».</p> <p><b>Цель:</b> Продолжить знакомство со свойствами снега и о том, что снег тает и становится водой. Снег белый, но в нем есть грязь (в талой воде).</p> <p><b>Тема:</b> «Снежинки».</p> <p><b>Цель:</b> Рассказать детям о снежинках и их форме (нет одинаковых снежинок).</p> <p><b>Тема:</b> «Снег».(итоговое)</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания детей о свойствах снега и о значении его в природе.</p>
<b>Март</b>	<p><b>Тема:</b> «Лед».</p> <p><b>Цель:</b> : Познакомить детей с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности. Сформировать представления о том, что вода на морозе замерзает и</p>

превращается в лед.

**Тема:** «Лед-силач».

**Цель:** Продолжить формировать представление детей о свойствах льда .

**Тема:** «Лед и тепло».

**Цель:** Познакомить детей со свойствами льда от тепла таять и что в горячей воде это происходит быстрее .

**Тема:** «Лед».(итоговое)

**Цель:** Дать детям представление о свойствах льда –твердый, холодный, хрупкий, плавает в воде.

**Апрель**

**Тема:** «Камни».

**Цель:** Познакомить детей с разнообразием камней и их свойствами.

**Тема:** «Какой камень».

**Цель:** Расширить и закрепить представление детей о свойствах камней, его твердости.

**Тема:** «Из чего состоит камень».

**Цель:** Продолжить знакомство детей со свойствами камней.

**Тема:** «Может ли камень поменять цвет».

**Цель:** Продолжать формировать у детей интерес к разнообразию свойств камней.

**Май**

**Тема:** «Откуда берется песок»

**Цель:** Сформировать представления детей о песке и его свойствах и об использовании песка человеком.

**Тема:** «Форма песка».

**Цель:** Закрепить представления о песке и его свойствах.

**Тема:** «Мокрый и сухой песок».

**Цель:** Закрепить представления детей о песке и его свойствах.

**Тема:** «Песок».(итоговое)

**Цель:** Закрепить все знания о песке и его свойствах.