

Согласовано
Руководитель МУОО
Администрации городского округа
«Город Волжск»

_____ Е.Г.Филиппова
_____ 2009 г.

Утверждаю
Заведующая МДОУ №14 «Березка»
Г.Волжска Республики Марий Эл

_____ М.А.Гиматова
_____ 2009 г.

Согласовано
Председатель профкома МДОУ №14
«Березка»

_____ Н.П.Маршалова
_____ 2009 г.

Принято на педагогическом совете
МДОУ №14 «Березка»
Протокол №1 от 04.09.2009 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного учреждения
детского сада общеразвивающего вида №14«Берёзка»
г. Волжска Республики Марий Эл
2009 – 2014 гг.

Разработчики:

М.А.Гиматова – заведующая МДОУ №14

Г.Н.Субботина – старший воспитатель ДОУ №14

М.Г.Сайфулина - воспитатель ДОУ №14

А.В.Осипова – воспитатель-логопед МДОУ №14

СОВЕТ ПРОГРАММЫ

1. Гиматова Мадина Алексеевна – заведующая ДОУ №14 «Берёзка»
2. Субботина Галина Николаевна – старший воспитатель
3. Морозова Эльвира Фаруковна – музыкальный работник
4. Маршалова Нина Павловна - воспитатель

Введение

В последние годы в обществе происходят политические и экономические преобразования, охватившие все сферы жизни, в том числе систему образования, ключевой идеологией которых выступила идея развития.

Новое типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 12.09.2008 г. №666 предоставило право педагогическим коллективам самостоятельно определять направления деятельности своего учреждения, целевые ориентиры обновления и стратегию инновационных преобразований.

С переходом системы дошкольного образования из режима функционирования в режим развития во многом был обеспечен разработкой новых образовательных проектов управленческим и педагогическим творчеством, поддержкой развивающего социума.

Накопленный опыт требует осмысления и оценки проектов и самых современных преобразований, определение новых подходов к их разработке, поиска новых стратегических и тактических направлений преобразования системы дошкольного воспитания.

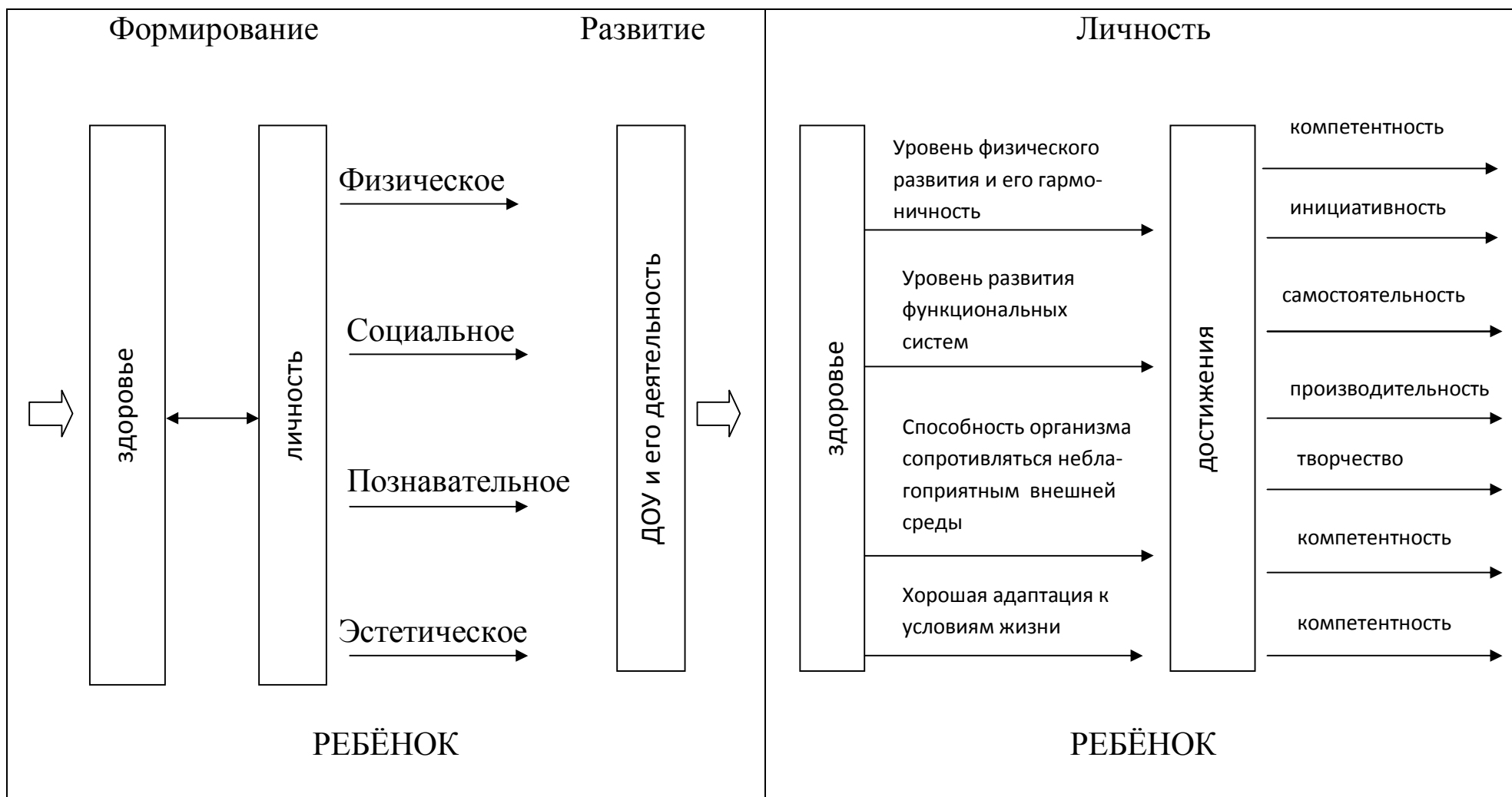
Каждое ДООУ разрабатывает модель своего учреждения, в котором отражается перспектива развития педагогического процесса. Программа развития направлена на перспективу развития детского сада с учетом систематической работы, конкретных условий и поэтапного достижения поставленных целей.

Программа развития ДООУ №14 «Берёзка» разработана в соответствии с Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании в РФ, Концепцией дошкольного воспитания.

Качественная характеристика семей воспитанников
(социальный паспорт)

Год	всего семей	состав семьи				Семьи с высоким уровнем достатка	Семьи с низким уровнем достатка	Семьи с низким уровнем достатка
		полная семья	неполная семья	многодетная	дети сироты			
2006-2007	109	92	17	4	2	13	65	31
2007-2008	111	91	16	4	2	14	64	33
2008-2009	110	100	7	10	2	2	73	35

Социально задаваемые цели деятельности дошкольного учреждения
и ожидаемые результаты их реализации



I. Раздел

Цели программы:

Современный уровень развития общества обуславливает необходимость воспитания здоровой, достаточно компетентной, самостоятельной, свободной личности, умеющей управлять своим поведением и деятельностью, способной к активному, творческому освоению и преобразованию культурно-исторического пространства.

Становление именно такой личности и является социальным заказом общества ДООУ. Исходя из него, формируются основные цели деятельности современного учреждения дошкольного образования, в соответствии с которым организуется функционирование всех его подсистем, а уровень их реализации является главным критерием результативности деятельности ДООУ в целом.

Основной целью деятельности ДООУ является формирование здоровья ребенка и полноценное развитие личности.

Показателями успешности в здоровье сберегающей деятельности являются:

- Уровень физического развития ребенка и его гармоничность;
- Уровень функционального состояния органов и систем;
- Способность организма сопротивляться неблагоприятным воздействиям внешней среды;
- Хорошая адаптация к изменениям условий жизни.

Об успешности деятельности ДООУ в плане развития личности воспитанников можно судить по обретению детьми таких личностных достижений как компетентность, самосознание и самооценка, свобода поведения и безопасность, ответственность.

Основная цель разрабатываемой программы развития ДООУ – полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении дошкольников. Прогнозируя социальный заказ на будущее, необходимо спрогнозировать *как* он изменится и *что* необходимо изменить. Поэтому требуется проблемный анализ настоящего состояния ДООУ.

Состояние здоровья детей детского сада «Берёзка» в центре внимания коллектива ДООУ. Особое внимание уделяется:

Санитарно-гигиеническим условиям воспитания и обучения:

1. Соблюдение учебной нагрузки с гигиеническими нормативами и методическими рекомендациями, согласованными с СЭС;

2. Составление сетки занятий в соответствии с нормативами Сан-Пин 2.4.1 1249-03;

3. Строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил содержания детского сада;

Структура «Д» группы:

Наименование заболевания	количество
ФИС	-
ЛОР	12
Ортопедические	1
Хирургические	2
Заболевания зрения	5
Аллергические	-
ЧБД	2
Заболевания почек	1
Заболевания крови/анемия/	10
Неврологические заболевания	8

Анализ заболеваемости:

	2006	2007	2008
Всего случаев заболеваемости	115	113	119
Пропущено по болезни детей	572	569	580
Пропущено по болезни 1 ребенком	9,5	9,4	10,4
процент посещаемости	61	59,8	62,9

Данные о травматизме:

Место травмы	2006	2007	2008
Детский сад	-	-	-
Дома	-	-	-ë

Представленные в таблицах цифры свидетельствуют о том, что в ДОУ практически не поступают абсолютно здоровые дети. Растет число детей, имеющих соматические заболевания. Причины понятны: нездоровая экологическая обстановка, снижение иммунитета и жизненного тонуса, несбалансированное питание, педагогическая запущенность и т.п. Поэтому очень важен для укрепления здоровья детей системный подход к постановке физкультурно-оздоровительной работы, результатом которой должен стать:

1. Снижение количества детей с отклонениями в физическом, психическом развитии и соматическими заболеваниями (профилактика, оздоровление, коррекция);
2. Отсутствие случаев травматизма воспитанников в детском саду.

Анализ социально-психологического развития детей

Анализ социально-психологического развития детей включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников.

Педагогическая диагностика – это степень овладения детьми разными видами деятельности в соответствии с возрастными и личностными особенностями ребенка. Как пример – *качественные показатели психологической готовности детей старшей и подготовительной группы к обучению в школе:*

Старшая группа:

Учебный год	Уровень психологической готовности			
	высокий	хороший	средний	низкий
2006-2007	18,2%	50%	22,7%	-
2007-2008	24%	36%	40%	-
2008-2009	21,7%	39,2%	34,8%	4,3

Подготовительная к школе группа

Учебный год	Уровень психологической готовности			
	высокий	хороший	средний	низкий
2006-2007	61,9%	23,8%	14,3%	-
2007-2008	45,8%	33,3%	20,8%	-
2008-2009	45,5%	36,3%	18,2%	-

Результаты диагностики говорят о том, что уровень психологической готовности детей прослеживается в системе, динамика положительная. Качественный анализ позволяет сделать вывод, что у детей хорошо развита мелкая моторика рук, восприятие, мышление и внимание. Достаточно высок уровень познавательной активности и уровень готовности к овладению грамотой (практически все выпускники читают).

В особом внимании нуждается мотивационная готовность (у части детей существовал страх перед переходом в школу), а также формирование навыков самоконтроля и самооценки, адаптации детей в социуме.

Воспитателями был проведен мониторинг уровня усвоения детьми образовательных программ по детскому саду. На основании методики «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» под редакцией О.А.Сафоновой.

Уровень усвоения детьми образовательных программ по детскому саду:

№ п/п	Год	Игровая деятельность	ИЗО деятельность	Трудовая деятельность	Речевое развитие	Музыкальное развитие	Физическая подготовленность
1	2007	2,2 (50%)	2,3 (57,5%)	2,2 (55%)	2,4 (60%)	2,3 (57,5%)	2,4 (60%)
2	2008	2,4 (60%)	2,5 (62,5%)	2,1 (52,5%)	2,4 (60%)	2,4 (60%)	2,5 (62,5)
3	2009	2,5 (62,5%)	2,4 (60%)	2,1 (52,5%)	2,5 (62,5%)	2,4 (60%)	2,6 (65%)

Результаты за последние 3 года позволяют сделать вывод об улучшении качества воспитательно-образовательного процесса. Положительная динамика результативности, по нашему мнению, обеспечивается:

- внедрением в практику работы ДООУ нового содержания современных педагогических технологий;
- использование приемов развивающего обучения дифференцированного подхода к детям;
- тесное сотрудничество работы воспитателя с узкими специалистами (логопед, психолог, воспитатель по развитию речи, музыкальный руководитель, физ.инструктор);
- взаимосвязь учебной и дополнительной кружковой деятельности;
- работа с родителями.

Однако исследования и анализ работы выявили некоторые недостатки и просчеты:

- недостаточно используется игровая деятельность в плане развития у детей навыков общения и самостоятельности;
- не в полной мере решаются вопросы развития трудовой деятельности и навыков самообслуживания.

Анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ

Для того чтобы ДОУ обеспечивало высокий уровень сохранения и укрепления здоровья, личностного развития детей – деятельность ДОУ №14 обеспечивается по следующим направлениям:

№ п/п	направления	задачи	Реализация в годовых планах
1	Физкультурно-оздоровительное развитие	<ul style="list-style-type: none">- укрепление здоровья,- воспитание потребности в здоровом образе жизни,- обеспечение физической подготовленности,- развитие физических качеств,- создание условий для реализации потребности в двигательной активности,- обучение основам безопасной жизнедеятельности,- организация спортивно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none">- обсуждение на пед.советах,- консультации, семинары, открытые просмотры, распространение педагогического опыта,- проведение дней здоровья спортивных праздников, развлечений,- диагностика уровня физического развития и психоэмоционального состояния,- координация деятельности сотрудников по программе «Здоровье»,- система закаливания детей,- анализ состояния здоровья,- работа с родителями,- организация кружка для ЧБД и профилактики плоскостопия «Веселые ножки»

2	Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательной активности детей, - формирование высших психических процессов: мышления, внимания, памяти, воображения, - создание условий для организации самостоятельной поисковой деятельности, - создание условий для стимулирования активности у детей познания окружающего мира, родного языка и развития творческого мышления, - добиваться взаимодействия и системы в работе воспитателей и специалистов(физ. инструктор, логопед, психолог, муз.руководитель) 	<ul style="list-style-type: none"> - организация предметно-развивающей среды для самостоятельно-поисковой деятельности, - создание условий для исследовательской и экспериментальной деятельности. - работа логопункта, - работа психолога с детьми (занятия с детьми развивающие, коррекционные)
3	Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоциональной сферы и коммуникативных способностей, - формирование личностного сознания, - воспитание нравственных чувств, нравственного иммунитета к вредным привычкам, усвоению моральных норм и правил, - формирование экологического мировоззрения 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и внедрение программы «Я – человек» С.А.Козлова по социальному развитию личности ребенка, - организация работы по патриотическому воспитанию, - создание условий для работы по экологическому воспитанию, - система работы по нравственному воспитанию
4		<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческой направленности личности ребенка, - формирование устойчивого интереса к разным видам искусства: музыки, танцам, живописи, художественной литературе, - приобщение детей к лучшим образцам мировой культуры, - развитие музыкальных способностей, - создание условий для интеграции музыкальной деятельности с другими видами детской художественной деятельности (те- 	<ul style="list-style-type: none"> - организация праздников и развлечений, - организация кружковой работы: танцевальной, театральной, - работа творческих мастерских в группах по ручному труду и изодеятельности. - организация выставок детской продуктивной деятельности, - участие в городских конкурсах, фестивалях, - связь детского сада с со-

	атрализованной, изобразительной, танцевальной), - создание модели взаимодействия детского сада и семьи в художественно-эстетическом развитии детей	циумом (посещение ДДТ, МЦ, ДХШ, городского музея, школ №3,5 детских садов №12, 13
--	---	---

Важными показателями, влияющими на результативность педагогического процесса являются условия организации. Их анализ позволит выявить причины и последствия его нарушения и наметить пути его совершенствования. Главным условием являются педагогические кадры.

Характеристика педагогического состава

По категориям:

Высшая – 1

I категория – 6 человек – 54,5 %

II категория – 1 человек – 9,1%

Не имеют категории – 4 человека – 36,4%

По стажу:

От 1 года до 5 лет – 0

От 5 до 10 лет - 0

От 10 до 15 лет – 2 человека – 18,2%

От 15 до 20 лет – 0

От 25 лет и выше – 9 человек – 81,2%

По возрасту:

До 30 лет –

От 30 до 40 лет – 1 человек – 9,7%

От 40 до 50 лет – 3 человека – 27,3

Свыше 50 лет – 7 человек – 63,6%

По образованию:

Высшее – 5 человек – 45,5%

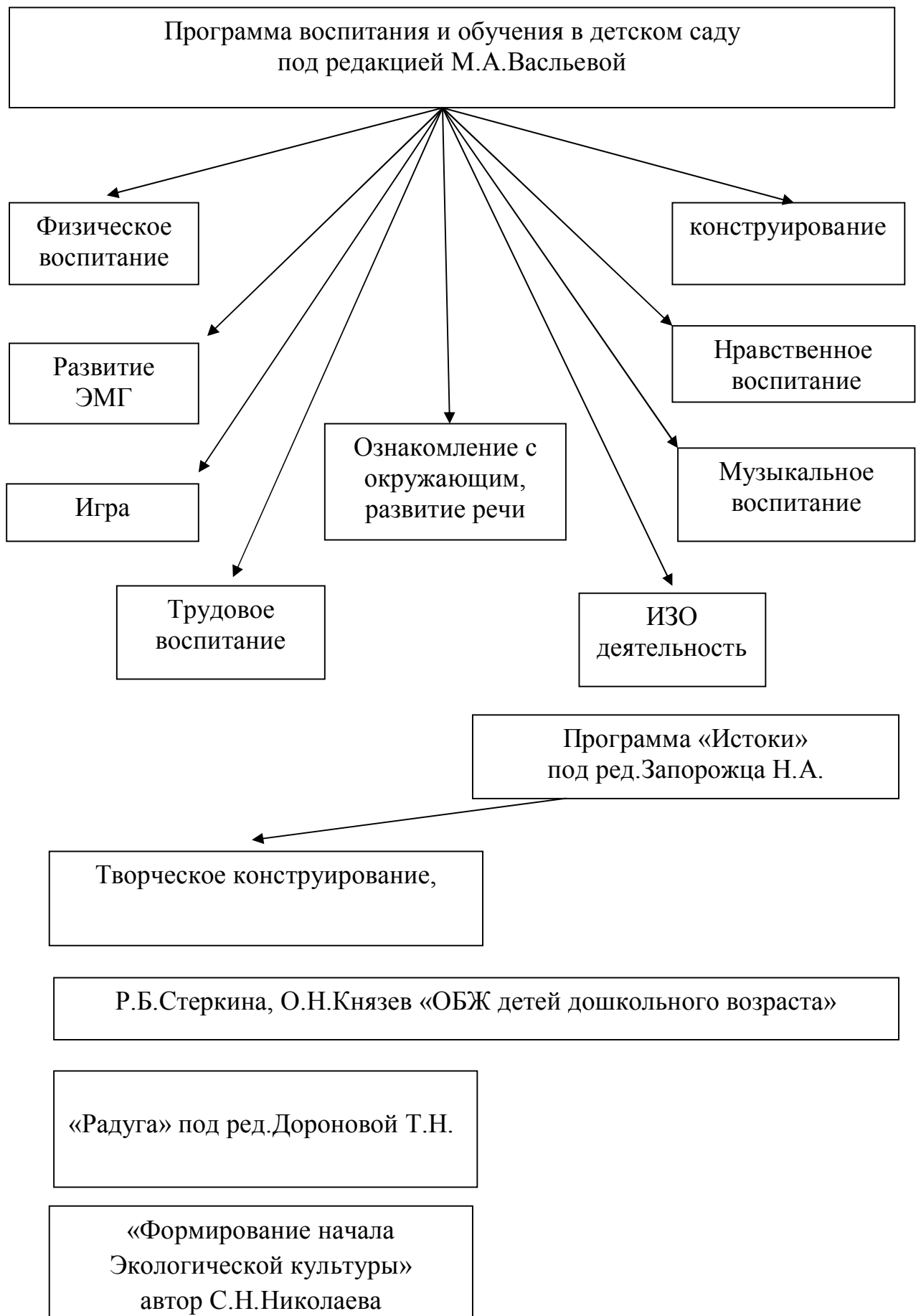
Среднее специальное – 4 человека – 36,4%

Среднее техническое – 2 человека – 18,1%

Научно-поисковая деятельность педагогов

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема
1	Гиматова Мадина Алексеевна	заведующая	Взаимодействие детского сада и семьи в современных условиях
2	Субботина Галина Николаевна	старший воспитатель	Системный подход к качеству оздоровительной работы
3	Сайфулина Галина Николаевна	воспитатель	Воспитание безопасности у дошкольников в быту
4	Устинова Надежда Васильевна	воспитатель	Правовое воспитание дошкольников
5	Маршалова Нина Павловна	воспитатель	Воспитание у дошкольников экологического сознания
6	Александрова Татьяна Васильевна	воспитатель	Сенсорное воспитание детей ясельного возраста
7	Федорова Наталья Витальевна	воспитатель	Роль дидактической игры в сенсорном развитии детей младшего возраста

Программы, технологии, используемые в образовательном процессе



Анализ воспитательно-образовательного процесса позволяет сделать вывод, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают всестороннее развитие воспитанников, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему жизненному этапу – школьному.

Однако, актуальной задачей остается совершенствование и повышение эффективности воспитательного и образовательного процесса, их психологическая оснащенность. Поэтому требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения ДОУ, соблюдение требований Госстандарта и их превышения через расширение вариативного и дополнительного образования;

2. Совершенствование взаимосвязи, содержание, форм взаимодействия ДОУ, семьи, социума в педагогическом процессе;

3. Активизация внедрения новых информационных педагогических технологий;

4. Продолжить совершенствовать дифференциацию в учебно-воспитательном процессе:

- развитие способностей (музыкальных, изобразительных, интеллектуальных, хореографических) у одаренных детей,

- организация коррекционной помощи детям с отставанием в развитии и проблемами здоровья.

Учреждение оказывает спектр дополнительных образовательных услуг

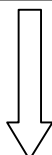
Среди них:

Физкультурно-оздоровительные услуги



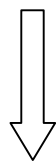
Виды услуг	Возраст детей	Сроки	Исполнитель
1. Профилактический осмотр детей врачами-специалистами (лор, окулист, хирург, логопед, невропатолог, педиатр)	2 - 7 лет	1 раз в год	старшая медсестра
2. Кружок «Веселые ножки»	5 – 7 лет	2 раза в неделю	руководитель кружка

Интеллектуальные услуги



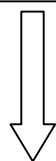
Виды услуг	Возраст детей	Сроки	Исполнитель
1. Развивающие игры	4 - 5 лет	1 раз в неделю	воспитатели, психолог
	5 – 6 лет	1 раз в неделю	
	6 – 7 лет	1 раз в неделю	
2. Подготовка к обучению грамоте	5 – 6 лет	2 раза в неделю	воспитатели
	6 - 7 лет	2 раза в неделю	

Художественно-эстетические услуги



Виды услуг	Возраст детей	Сроки	Исполнитель
1. Кружок оригами «Пчелка»	4 - 5 лет	2 раз в неделю	руководитель кружка
2. Театральный кружок «Петрушка»	5 – 6 лет	2 раза в неделю	Руководитель кружка

Коррекционные занятия



Виды услуг	Возраст детей	Сроки	Исполнитель
1. Логопункт	5 - 7 лет	3 раз в неделю	логопед

Педагоги отказались от жестко-регламентированной организации жизни детей ДООУ. Они ищут оптимальные формы организации детской деятельности. Педагоги учреждения пришли к выводу о необходимости формирования у родителей представлений об основных целях воспитания, развития детей, потребности в образовательных услугах. В настоящее время педагоги стремятся к наиболее эффективным формам вовлечения семьи в образовательный процесс. Результатом высоко - профессиональной деятельности всего коллектива учреждения является высокий уровень музыкального развития детей, речевого развития, умственного развития, о чем свидетельствуют данные диагностики.

Важнейшей характеристикой является социально-психологический климат коллектива. Результаты анкетирования показывают, что в ДООУ сформирован коллектив единомышленников с благоприятным климатом, высоко развитым уровнем взаимовыручки и совместной деятельности.

Измерение социометрического статуса членов коллектива показало, что главными критериями «выбора» являются профессиональная компетентность и личностные качества партнеров.

Компетентно-организованная финансово-хозяйственная деятельность учреждения позволяет успешно решать вопросы, связанные с укреплением материально-технической базы учреждения.

Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всесторонне развитие личности воспитанников.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса ДООУ направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, обеспечения гармоничного развития личности ребенка, ориентирована на удовлетворение социального заказа.

Нормативно-правовые и финансовые условия функционирования ДООУ формируются на основе государственных документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений. ДООУ имеет лицензию на право образовательной деятельности. Финансирование осуществляется за счет сметных ассигнований города, родительской платы и спонсорской помощи.

Анализ условий деятельности ДОУ позволит выделить ряд проблем, решение которых повысит эффективность педагогического процесса

1. Совершенствовать систему работы с кадрами через использование современных методов повышения профессиональной компетентности педагогов, их самореализацию. Развивать дифференцированный подход к педагогам с учетом их профессиональной потребностей и возможностей;
2. Укреплять материально - техническую базу ДОУ через обновление и развитие предметно-развивающей среды, оснащение оборудования, мебелью, инвентарем, медико – педагогическими пособиями.
3. Изыскивать финансовые ресурсы для поддержки и развития ДОУ.

Проблемный анализ

Анализ функционирования ДООУ позволяет выявить основные особенности его деятельности:

1. Основной целью педагогического процесса является гармоничное развитие личности ребенка, готовый к самореализации через доступные ему виды психической и физической деятельности.

2. Отмечена положительная динамика сохранения развития здоровья воспитанников, совершенствование социальной адаптации, а по отдельным направлениям развития детей прослеживается тенденция превышения Госстандарта воспитания и образования.

3. В педагогическом процессе ДООУ реализуется педагогика инновационного характера, его организация отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (семьи, школы) за счет использования программ вариативного и дополнительного образования обеспечивает обогащенное развитие детей.

Существенно меняются формы организации педагогического процесса в сторону их системности, комплексности, взаимосвязи. Осуществляется отказ от жесткой регламентированности организации жизни детей и их деятельности в детском саду. Педагогический процесс носит развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и собственного «я», развитию способностей.

4. Созданы необходимые условия для повышения педагогических задач: в ДООУ стабильный коллектив единомышленников профессионально подготовленных специалистов; в коллективе благоприятный психологический климат; отношения с администрацией и членами коллектива строятся на взаимном доверии, сотрудничестве, взаимопомощи. Материально-техническое обеспечение, в основном, соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде. Обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие воспитанников, способствует их полноценному развитию, удовлетворяет профессиональные потребности педагогов и сотрудников. Компетентно организованная финансово-хозяйственная деятельность учреждения позволяет укрепить материально-техническую базу решать вопросы социальной поддержки сотрудников.

Проведенный анализ позволяет сделать выводы о соответствии ДООУ №14 «Берёзка» требованиям Госстандарта по дошкольному образованию и их превышению по отдельным пунктам, содержания педагогического процесса, условий и результатов деятельности.

Реально сложившиеся условия деятельности ДОУ и потенциальные возможности коллектива создают серьезные перспективы для дальнейшего развития учреждения.

Образ желаемого будущего состояния ДООУ №14 «Берёзка»

Концепция программы развития ДООУ

Цель концепции:

Определить основные принципы построения работы с детьми и построение научного прогноза ДООУ №14 «Берёзка» в соответствии с изменяющейся социальной ситуацией.

Предназначена концепция для тех, кто будет реализовывать прогноз, т.е. исполнителям проекта – педагогическому коллективу и потребителям образовательных услуг – детям и родителям.

Принципы:

1. Основной идеей развития и совершенствования работы ДООУ мы считаем принцип гуманизма. Суть его в признании человека-ребенка – высшей ценностью. Гуманистической психологией и педагогикой сформулирован основной принцип развития: идти от ребенка, вместе с ребенком, ради ребенка. На нем основывается педагогика сотрудничества, понимания, создания оптимальных условий для физического и духовного созревания. Приоритетным является личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком: принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей, забота о его физическом и эмоциональном благополучии.

2. Идея самооценки дошкольного периода детства подразумевает отсутствие какого бы то ни было насилия над ребенком, навязывания ему чуждых по возрасту интересов и видов деятельности, форм обучения. Жизнь дошкольника может быть полноценной, если он чувствует для себя что-то новое. Нельзя принимать развитие ребенка как избавление от незрелости, несовершенства:

- Нельзя торопить его сделаться взрослым, навязывать взрослую рассудительность и умелость;

- Беря за основу теорию самооценности дошкольного детства, разработанную А.В.Запорожцем и Л.А.Венгером, педагоги ДООУ намечают основной путь развития воспитанников – обогащение основных видов детской деятельности (игра, изобразительная деятельность, музыкально-театральная, познавательная, двигательная и др.) в раннем и дошкольном детстве, выдвигая на передний план собственную практическую, продуктивную деятельность ребенка.

- Особое внимание уделять в дошкольном периоде детства развитию общих и специальных способностей. Педагоги ДОО выявляют и организуют специальную работу по развитию одаренных детей, максимально используя возможности самого ДОО и макросоциума.

- Период дошкольного детства благоприятен для коррекции у ребенка проблем в физическом и психическом здоровье. Ранняя их коррекция – большое благо для дальнейшей жизни детей, их обучения в школе.

3. Идея системного подхода к воспитанию и обучению дошкольников предполагает обеспечение научно-обоснованной логики деятельности детского сада, каждого сотрудника, участвующего в педагогическом процессе. Последовательно, систематически влиять на развитие и формирование личности ребенка возможно лишь при условии, когда участники педагогического процесса выступают как воспитательно-образовательная система с оптимальным функционированием. Системное понимание воспитания создает возможность реализации программно-целевого подхода к управлению воспитательным процессом, суть которого в подчинении решения частных конкретных задач достижению общей цели. Из идеи системного подхода построения педагогического процесса вытекает следующий принцип.

4. Свобода выбора программ и технологий позволяет педагогам оптимально приблизить содержание образования к уровню развития детей своей группы, внедрять в свою практику новейшие педагогические технологии и передовой педагогический опыт других ДОО города, республики, Российской Федерации.

Одновременно это требует от педагогов ДОО постоянного совершенствования своего профессионализма, культурного уровня.

Образовательные ценности

- *Концепция.* Главная образовательная цель состоит в достижении амплификации психического и физического развития ребенка в разных видах детской деятельности, опираясь на его возрастные и индивидуальные особенности.

- *Объекты воздействия образовательного процесса в ДОО.* Центральным объектом образовательного пространства в ДОО является любой ребенок от 1,5 до 7 лет и близкий ему микросоциум (семья), что обеспечивает равные стартовые возможности развития для всех детей и каждого в отдельности.

- *Содержание образовательного пространства в концепции.* Исходя из идеи амплификации детского развития, образовательное простран-

во строится с учетом естественного роста ребенка: - социальный - стремление к общению; - исследовательский – тяга к познанию и пониманию; - экспрессивный – стремление к самовыражению. Поэтому мы выделяем следующие составляющие образовательной среды, которые создают возможности для максимальной реализации импульсов развития ребенка: - социально-нравственно, интеллектуальное, художественно-эстетическое и физкультурно-образовательное направления. Целостный подход в реализации указанных направлений мы видим в вовлечении всех возможных участников в педагогический процесс (детей, педагогов, специалистов, родителей). Основное содержание образовательного пространства заключается в передаче ребенку и усвоению им культурно-исторического опыта поколений в форме социальных и интеллектуальных знаний и навыков с обязательным развитием познавательных интересов ребенка.

- *Условия реализации содержания образовательного процесса.* Усвоение и преломление социального опыта, воспитание и обучение ребенка дошкольника наиболее эффективно осуществляется в игровой деятельности. Исходя из понимания игры как основной движущей силы развития ребенка, мы взяли ее за главное условие осуществления образовательного процесса в нашем ДОУ. Наряду с использованием многообразия игр (от сюжетно-ролевых до подвижных) содержание образования будет усваиваться через продуктивные виды детской деятельности: ИЗО, речевой. Конструктивной, двигательной, музыкальной и других. Следующим условием реализации содержания образования является взаимодействие всех его участников, построенное на равноправном партнерстве. Общение ребенка со взрослыми и сверстниками – важнейшее условие психического развития ребенка, его знаний об окружающем мире и о себе, основой для формирования его индивидуальности. Общение других участников педагогического процесса между собой (педагоги – педагоги, педагоги – родители, родители – родители) необходимо для согласования образовательных целей и задач, обогащения знаний о детях, выборе средств влияния на ребенка и т.д. Вся деятельность ребенка протекает в окружающей среде. Предметно-развивающая среда как система материальных условий обеспечивает всю полноту развития личности ребенка. Поэтому мы строим ее таким образом, чтобы ребенок имел возможность получать информацию для всей деятельности.

- *Оценка образовательного процесса.* Основным критерием оценки образовательного пространства, построенного по принципам концепции, выступает физическое здоровье, психическое и эмоциональный комфорт воспитанников учреждения. Основной формой контроля за этими и другими показателями станут психологическая и педагогическая диагностика на основе

наблюдений, анализа продуктов детской деятельности и др. Это позволит своевременно отслеживать, направлять и корректировать развитие детей. Обновлять содержание процесса, педагогические технологии, а в итоге оценить результативность концепции развития ДОУ и деятельности педагогов.

Переход к современной модели ДОУ «Берёзка»

На основе государственных документов в области дошкольного образования мы решили, что из большого количества видов дошкольных образовательных учреждений, наиболее оптимальным для нашего ДОУ – с позиции социального заказа и анализа состояния и возможностей детского сада - является детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением.

Структура модели ДОУ

Детский сад «Берёзка» осуществляет развитие детей по следующим направлениям: физическое, интеллектуальное, социально-нравственное и художественно-эстетическое. Обеспечить обогащенное (с превышением стандарта) развитие возможно, в основном, за счет реализации дополнительных программ, избирая приоритетные направления в развитии ребенка. Выбор приоритета зависит от возможностей детей и желания родителей. Согласно нашей концепции в основу структурного развития ДОУ мы выбрали модульный принцип.

Выделим пять основных моделей, в которых отразили организацию и содержание деятельности ДОУ:

- Прогностический модуль определяет желаемый результат деятельности детского сада. Конечной целью деятельности мы обозначили формирование гармонично развитой личности каждого ребенка,
- Который самореализуется в свойственных данному возрасту видах деятельности. Четыре направления развития ребенка, выдвинутых в концепции, реализуются обязательно во взаимосвязи. Педагогический процесс предусматривает развитие задатков и способностей ребенка, не ограничивая его деятельность в одном аспекте, т.е. каждое из четырех направлений понимается как приоритетное. Содержание задач развития личности ребенка связано с укреплением и совершенствованием физического и психического здоровья формированием индивидуальных характеристик личности воспитанников.
- Образовательный модуль отражает условия реализации содержания образовательного процесса. Содержание базового образования в ДОУ преду-

смаатривает минимум развития личности ребенка, его интересов и способностей. Наряду с этим, ориентируясь на социальный заказ, требования индивидуально-дифференцированного подхода и право выбора образовательных родителями и педагогами, в образовательном модуле предусмотрен блок вариативных программ родителями и педагогами, в образовательном модуле предусмотрен блок вариативных программ, предполагающий выбор всеми участниками педагогического процесса. Предусмотрен так же блок дополнительного образования, учитывая спрос на него.

- Организационно-педагогический модуль содержит описание усовершенствованного педагогического процесса. Он характеризуется дальнейшим развитием коллектива и предметно-развивающей среды, обогащением форм организации педагогического процесса и взаимодействия с семьями детей.

Блок «Развитие коллектива отражает организацию труда сотрудников с учетом их личностных и профессиональных качеств, психологической совместимости. Предусматривает различные формы стимулирования педагогов (моральные и материальные), создание условий для повышения педагогического мастерства и профессиональной подготовки. Особый акцент делается на развитие личности самих педагогов, их творческом подходе к решению задач воспитания и образования детей.

Блок «Предметно-развивающая среда» планирует обогащение и расширение зон и уголков в группах, оборудовать специальное помещение (кабинет ОБЖ, зоны по ознакомлению с марийской культурой в группах, центр воды и песка, дидактических игр и т.д.). Обогащать и внешнюю среду детского сада.

Блок «Формы организации педагогического процесса» намечает такие формы работы с детьми, которые самобытны и специфику дошкольного детства. В обучении воспитанников предполагается использовать многообразие форм организации детской деятельности с целью возвращения к значению слова «занятие» - заниматься чем-то интересным и полезным. Разнообразная деятельность составит основу фронтального, подгруппового и индивидуального обучения.

- Управленческий модуль отражает характер, структуру и отношения в коллективе. Его основа – педагогика сотрудничества, а также принципы вертикального и горизонтального подчинения, регламентирования деятельности сотрудников, соблюдение субординации. Управление учреждением осуществляется заведующей ДООУ и собранием коллектива, которые выполняют функции планирования, организации, мотивации, контроля и принятия решений. Кроме внутреннего управления, заведующая осуществляет взаимодей-

стве с внешними органами финансирования образования, разнообразными учреждениями и организациями.

- Диагностико - коррекционный модуль спланирован с целью оценки результативности и обеспечения эффективности педагогического процесса в ДОУ. Он отражает сбор и анализ информации в соответствии с целью и задачами ДОУ. Это, в основном, диагностика физического развития ребенка и педагогическая диагностика по видам детской деятельности. Проводится диагностика и коррекция школьной готовности. Это позволит отслеживать процесс развития воспитанников, осуществлять профилактику и коррекцию трудностей индивидуального развития, а также способствовать опережающему развитию ребенка.

Деятельность по реализации программы

План деятельности

I. *Цель:* создание организационной основы для реализации программы

№ п/п	задача	Направление деятельности	срок	ответственный
1	Создание механизма эффективного управления программой	1.1.Определение функции совета программы, периодичность его работы, формы работы с участниками программы	сентябрь 2009	заведующая
2	Информирование участников программы	2.1. Производственное собрание «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации программы развития»;	сентябрь 2009	заведующая
		2.2. Родительское собрание «Роль семьи в реализации программы развития»	октябрь 2009	заведующая
		2.3. Педагогический совет «Роль каждого педагога в реализации программы»	ноябрь 2009	ст.воспитатель

3	Определение уровня развития здоровья каждого воспитанника	3.1. организовать комплексную диагностику детей	2 раза в год	психолог воспитатель ст.медсестра
4	Определение содержательных связей в едином образовательном пространстве города	4.1. определить и проработать дополнительные возможности по взаимодействию: с детской поликлиникой, со школой, ДТЮ, библиотекой, Филиалом ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии», ЦПМСС «Лабиринт»	октябрь 2009	заведующая
5	Кадровое обеспечение	5.1. Разработать план по повышению профессионального мастерства педагогов и других сотрудников ДОУ; 5.2. Подготовить предложения по внесению изменений в штатное расписание; 5.3. Внесение изменений в штатное расписание: Весим 0.5 ставки логопеда 1 ставку воспитателя по развитию речи	ноябрь 2009 сентябрь 2009	ст. воспитатель заведующая

II. *Цель:* обработка базисных направлений деятельности учреждения, обеспечивающих обогащенное развитие ребенка

№ п/п	задача	Направление деятельности	срок	ответственный
1	Внедрение стандартов дошколь-	1.1. изучить концепцию базисной программы	сентябрь 2009	Заведующая

	ного уровня образования	развития дошкольника; 1.2. продолжить внедрение дополнительной программы «Я – человек» С.А.Козловой	2009-2014	
2	Корректировка образовательного и воспитательно-го процесса	<p>2.1. <i>Познавательное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отработать работу по патриотическому воспитанию с детьми 5-7 лет; - разработать план мероприятий по ознакомлению с объектами социальной сферы г. Волжска <p>2.2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с природой, методика Т.М.Бондаренко «Экологические занятия в детском саду 5 – 7 лет» <p>2.3. <i>Физическое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в городском спортивном празднике дошкольников; - функционирование кружка «Веселые ножка» - проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих ДОУ; - проведение профилактических прививок и осмотров, выявление и коррекция нарушений осанки, плоскостопия; - проведение ежегодного 	<p>декабрь 2009</p> <p>сентябрь 2009 – май 2010</p> <p>сентябрь 2009</p> <p>в соответствии с планом ДЦРБ постоянно</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели, физ.инструктор</p> <p>ст.медсестра</p> <p>ст.медсестра</p>

		<p>го мониторинга состояния здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль со стороны медсестры и заведующей за проведением оздоровительных лечебных мероприятий: витаминотерапии, фитотерапии, коррекции осанки и плоскостопия, закаливающие мероприятия; - оказание индивидуально-ориентированной медицинской помощи; - развитие общей и мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> • проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна, динамических физкультурминуток, самомассажа, дыхательной гимнастики; • активизация двигательной деятельности детей на прогулке 		<p>ст.медсестра физ.инструктор</p> <p>заведующая ст.медсестра</p> <p>ст.медсестра</p> <p>воспитатели физ.инструктор ст.медсестра</p>
3	Организация бесплатных образовательных услуг	3.1.Откорректировать подбор образовательных услуг на основе данных диагностики развития и здоровья детей, приоритетных направлений ДОУ и социального заказа родителей	май 2009 - 2011	Заведующая ст.воспитатель
4	Кадровое обеспечение	4.1. Направить педагогов на курсы по духовно-нравственному воспитанию;	сентябрь 2010	заведующая

		4.2. Направить повара <u>Спирidonову Л.И.</u> «Технология детского питания» на курсы 4.3. Направить ст. мед-сестру <u>Корсакову Н.А.</u> на курсы «Детский массаж»	сентябрь 2011 2012	
5	Методическое и дидактическое обеспечение	5.1. Разработать перспективное планирование по развитию речи и ознакомлению с окружающим в каждой возрастной группе; 5.2. Подобрать и разработать критерии диагностики по используемым программам; 5.3. Подобрать дидактический материал к познавательному блоку; 5.4. Разработать перспективное планирование по трудовому воспитанию; 5.5. Составить перспективный план по духовно-нравственному воспитанию	сентябрь 2010 2010 – 2011 май 2013 сентябрь 2011	воспитатели ст.воспитатель ст.воспитатель воспитатель-специалист

III. *Цель*: отработка модели взаимодействия с семьями воспитанников

№ п/п	задача	Направление деятельности	срок	ответственный
1	Мониторинг развития и здоровья детей	1.1. Проводить коррекцию содержания и организации режима работы с детьми на основе данных диагностики	Сентябрь 2011	ст.воспитатель психолог

2	Вовлечение родителей в образовательный процесс	<p>2.1. Информировать родителей об уровне развития и здоровья детей;</p> <p>2.2. Организовывать дифференцированную и индивидуальную работу с семьями воспитанников;</p> <p>2.3. Организовать работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении</p>	<p>декабрь 2011</p> <p>январь 2012</p> <p>сентябрь 2009</p>	<p>психолог ст.медсестра</p> <p>психолог</p> <p>заведующая ст.воспитатель</p>
3	Отработка механизма организации образовательных услуг для детей не посещающих ДОУ	<p>3.1. Подготовить серию передач о работе ДОУ для кабельного телевидения;</p> <p>3.2. Выявить родителей – потенциальных пользователей образовательными услугами. Определить их запросы;</p> <p>3.3. Провести диагностику детей не посещающих ДОУ;</p> <p>3.4. Организовать образовательные услуги с учетом данных диагностики развития детей и на основе запросов родителей;</p> <p>3.5. Организовать работу по духовно-нравственному воспитанию</p>	<p>сентябрь 2014</p> <p>октябрь 2010</p> <p>ноябрь 2010</p> <p>ноябрь 2010</p> <p>октябрь 2010</p>	<p>заведующая, ст.воспитатель, узкие специалисты</p>
4	Определение перспектив дальнейшей работы	<p>4.1. Подведение итогов работы по программе;</p> <p>4.2. Подготовка документов к аттестации ДОУ;</p> <p>4.3. Подготовка программы развития на следующий период</p>	<p>май 2013</p> <p>сентябрь 2009</p> <p>сентябрь 2013</p>	<p>заведующая ст.воспитатель</p>

Заключение

Программа «Развитие ДОУ» - есть модель действия и получения желаемого результата. Всегда должен быть план действия, чтобы добиться желаемого результата.

Основное назначение контроля за ходом реализации программы:

- обеспечение связи между системой управления ДОУ и инновационного процесса.

Контроль за реализацией программы предполагает

1. Определение контрольных объектов
2. Выбор оценочных показателей и установление их ориентировочных значений
3. Проведение сопоставительного анализа реальных результатов заданными показателями (получение информации, лечения, выявление отклонений, их причины)
4. Поиск путей устранения разногласий
5. Осуществление корректирующих воздействий

В результате целенаправленной работы к 2014 году коллектив ДОУ №14 ожидает следующие результаты:

1. Полное выполнение социального заказа, реализация требований Государственного стандарта, приоритетных направлений ДОУ
2. внедрение в практику элементов программы «Истоки»
3. Снижение % заболеваемости
4. Привлечение внебюджетных средств (спонсорская помощь) и улучшение материальной базы
5. Активное участие родителей в жизни ДОУ

Контроль за реализацией программы «Развитие ДОУ»

<i>Объекты</i>	<i>Цель</i>	<i>Показатель</i>
<ul style="list-style-type: none"> - воспитательно-образовательный процесс; - предметно-развивающаяся среда; - нормативные документы; - кадры; - воспитанники; - семьи воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> - выявление эффективности процесса реализации программы; - реализация приоритетных направлений ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - наблюдение; - диагностика; - семинары; - консультации; - беседы; - тренинги; - контрольно-оценочные занятия; - продукты детской деятельности; - собеседования

1.1. Информационный раздел

Детский сад №14 «Берёзка» является государственным дошкольным образовательным учреждением. Здание типовое, сдано в эксплуатацию в 1965 году.

Устав детского сада утвержден 9 декабря 2008 года

Лицензия № 157870

Учредитель – администрация городского округа «Город Волжск»

Вид ДОУ – общеразвивающий с приоритетным развитием физкультурно-оздоровительной работы

Режим работы ДОУ – 10,5 ч

Количество групп – 5

Списочный состав воспитанников – 110

Этнический состав детей: русские – 73

мари - 14

татары - 16

чуваши - 4

армяне - 3

Визитная карточка ДОУ №14 «Берёзка»

ДОУ №14 «Берёзка»

